凝聚共同发展合力 推动“大金砖合作”行稳致远

（上接一版）

如今，历经风云变幻，包含11个成员国和10个伙伴国的“大金砖”已成为推动世界多极化、国际关系民主化的重要力量。金砖国家人口占世界近一半，经济总量约占世界30%，贸易总额占世界五分之一，金砖合作机制不断完善与壮大，承载着新希望，也肩负着新使命。

“坚持多边主义，捍卫国际公平正义。”“坚持开放共赢，维护国际经贸秩序。”“坚持团结合作，凝聚共同发展合力。”2025年9月，在金砖国家领导人线上峰会上，习近平主席提出“三个坚持”，为新形势下推进“大金砖合作”提供重要指引。

“中国坚持通过平等对话寻找合作的最大公约数，以共同利益为纽带凝聚共识，不断增强金砖合作的向心力与行动力。”埃及新闻总署第一副署长穆罕默德·侯赛因说。

巴西圣保罗州立大学政治经济学教授马科斯·皮雷斯说，“大金砖”蕴含大潜力，成员国的优势差异是一笔宝贵财富。世界正经历深远而剧烈的变革，“‘大金砖合作’正引领广大全球南方国家共同追求更平等的发展权利、更高的安全保障以及更完善的全球治理”。

擦亮金砖合作成色

7月底，中国厦门港，岸桥高耸，汽笛声声，一艘艘远洋货轮有序进出。金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地举办的“金砖出海快线”活动在这里正式启动，为中国企业开拓金砖及“金砖+”市场搭建桥梁。

首场活动就是“链接”去年正式成为金砖伙伴国的非洲国家尼日利亚。尼日利亚亚洲地区投资贸易办公室代表哈桑·穆罕默德在活动现场说，金砖合作机制搭建起越来越多的交流平台，为尼中两国合作共赢创造了更多机遇，“期待更多中国企业到尼日利亚投资兴业”。

2020年11月，在金砖国家领导人第十二次会晤上，习近平主席宣布在福建省厦门市建立金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地，开展政策协调、人才培养、项目开发等领域合作。

近6年来，金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地的建设稳步推进：促成100多个合作项目，总投资超620亿元；金砖产业合作暨出海综合服务港开启试运营，为国内企业出海、金砖国家企业进入中国市场打造一站式服务枢纽；搭建智库合作联盟；设立金砖国家新工业“金鹭”卓越奖学金，帮助金砖国家培养工业、通信等领域人才。

务实合作，是金砖合作的根基。习近平主席强调，金砖国家不是碌碌无为的清谈馆，而是知行合一的行动队。

截至2025年年底，习近平主席亲自推动创立的金砖国家新开发银行已累计批准项目139个，融资总额约430亿美元，给全球南方国家民众带来绿色能源、交通设施、清洁饮用水等看得见、摸得着的实惠；金砖国家工业能力中国中心去年揭牌成立，已举办多场中外产业对接会；2026金砖国家新工业革命伙伴关系论坛上，中国机器人和人工智能技术为印尼等国企业建设智慧医院提供技术解决方案……中国以开放胸怀和实际行动，不断创造新的机遇，持续提升金砖合作“含金量”。

2021年，习近平主席在第七十六届联合国大会一般性辩论上郑重提出全球发展倡议。

印度尼西亚加查马达大学教授茜蒂·穆蒂亚·塞蒂娅瓦蒂说，全球发展倡议提出5年来，金砖合作机制与全球发展倡议相互呼应、同向发力，推动发展议题在国际议程中占据更加突出的位置，不断将发展共识转化为惠及新兴市场与发展中国家的具体成果，壮大全球共同发展力量。

从建立金砖国家深海资源国际研究中心、金砖国家数字产业生态合作网络，到同金砖国家拓展绿色产业、清洁能源以及绿色矿产合作；从建设中国—金砖国家人工智能发展与合作中心，到实施金砖数字教育能力建设计划、在金砖国家设立海外学习中心……中方积极落实全球发展倡议和金砖会晤共识，为培育“创新金砖”“绿色金砖”提出一系列合作新倡议、新举措，为“大金砖合作”高质量发展注入新活力、新动能。

巴西金砖政策中心副主任玛丽亚·埃莱娜·罗德里格斯说，在金砖发展进程和务实合作中，中国发挥了重要引领作用。“中国积极拓展数字经济、能源转型和科技创新等前沿领域合作，将金砖合作机制打造为全球发展的重要引擎。”

印度印中经济文化促进会秘书长穆罕默德·萨基卜说，“大金砖合作”承载着广大发展中国家对共同发展的期许。“我们携手共进，聚焦人工智能、绿色技术、数字基建等合作新领域，推动共同愿景转化为务实成果，必将让金砖的光芒更加闪耀。”

汇聚金砖发展合力

2025年9月1日，习近平主席在天津举行的“上海合作组织+”会议上郑重提出全球治理倡议。7天后，在出席金砖国家领导人线上峰会时，习近平主席说：“我提出全球治理倡议，旨在推动各国携手行动，构建更加公正合理的全球治理体系。”

金砖国家在尊重发展模式多样性、支持世界多极化、推进全球治理改革完善等方面，有着广泛的共同利益。习近平主席2024年在金砖国家领导人会晤期间明确指出，要把金砖打造成“推动全球治理变革的先锋力量”。

当前，面对变乱交织的复杂国际形势，金砖国家有意愿有责任发出南方声音、维护南方国家权益。推动全球治理倡议走深走实、构建更加公正合理的全球治理体系，离不开金砖合作机制发挥作用，更离不开金砖国家付诸实践。

印度尼赫鲁大学中国与东南亚研究中心主任狄伯杰说，“习近平主席提出全球治理倡议，为金砖国家更好推动完善全球治理提供了重要理念框架”，有助于维护以联合国为核心的国际体系，推动全球治理体系朝着更加公正合理的方向发展。

“我们要做共同发展的中坚力量，积极参与和引领全球经济治理体系改革，推动把发展置于国际经贸议程中心地位。”习近平主席多次强调，金砖国家要推进全球经济治理改革，提高新兴市场国家和发展中国家代表性和发言权。

围绕国际货币基金组织份额调整和世界银行股权改革，金砖国家持续提出明确主张。2025年通过的《金砖国家领导人第十七次会晤里约热内卢宣言》强调，国际货币基金组织进一步份额调整应“增加新兴市场和发展中经济体的份额”，敦促世界银行“通过股权调整来纠正发展中国家代表性不足的历史问题”。

“金砖合作正在改变全球治理的现有体系。”南非纳尔逊·曼德拉大学经济、发展与旅游学院院长伦尼·恩克瓦迪说，金砖合作机制为发展中国家搭建起发声平台，推动发展中国家由国际规则的被动接受者，日益成为塑造规则的积极参与者。

德国智库席勒研究所专家斯特凡·奥森科普说，金砖合作所秉持的理念和价值目标，与习近平主席提出的四大全球倡议高度契合。“期待金砖合作汇聚更大力量，开辟一条共赢的全新发展路径。”

“世界越是动荡，我们越要高举和平、发展、合作、共赢旗帜，淬炼金砖成色，展现金砖力量。”中国将继续同各方一道担当作为、守望相助，开创“大金砖合作”高质量发展新局面，为世界和平与发展作出新的更大贡献。

（新华社北京9月10日电 记者 张代蕾 朱瑞卿）

（上接一版）

“举办这个夜校的目的很简单，就是企业缺什么、课堂补什么，现场难什么、教学讲什么，授人以鱼不如授人以渔，把企业的自主运维短板补齐，让园区电工的实操能力提升。”国网寿县供电公司新桥园区中心供电所客户经理兼“电工夜校”专属讲师王兴富表示，夜校课程聚焦实战、实操、实效，着眼于园区汽配、电子、加工类企业生产用电实际情况，量身打造培训课件，从企业真实发生过的跳闸、线路过载、设备发热、接地隐患等典型故障讲起，对电气设备日常巡检重点、高低压线路常见故障诱因、快速排查技巧、隐患整改规范以及电气安全操作规程等内容进行层层拆解，尤其是针对企业最头疼的“隐性跳闸、间歇性断电、设备虚接发热”等共性疑难问题，通过案例复盘、图文对照、误区讲解、现场答疑的方式，直观纠正企业电工日常运维中的经验化、不规范操作，手把手传授快速处置技巧，帮助企业电工建立标准化、规范化的用电运维思维。每期夜校开始前，王兴富都会先了解上一期的问题解决情况并进行点评、提出改进意见，同时听取参加当期夜校的企业电工提出的问题，针对性地提出解决思路和技巧，直到问题讲清楚、电工听明白。

自7月中旬以来，新桥园区中心供电所已举办4期“电工夜校”，分别有48家企业电工报名参加，后期收到突发故障成功“自救”反馈的企业达到6家，根据反馈情况估计挽回的经济损失将近300余万元。从“事后被动兜底”转向“事前主动服务”，不仅是工作方式的转变，更是服务理念的提升。国网寿县供电公司将结合“主动服务示范区”建设，着力打造“企业电工夜校”等特色服务品牌，以更精准的技术赋能、更暖心的电力服务、更扎实的保电举措，护航园区企业生产安心、可靠用电，保障园区产业集群高质量发展。

榜样

三尺讲台 满天星光

——记芜湖市繁昌区新港镇中心小学党支部书记、校长汪洋

安徽日报记者 阮孟玥

干练，眼睛很亮，这是所有人见到汪洋的第一印象，他是芜湖市繁昌区新港镇中心小学党支部书记、校长。

9月1日，新港镇中心小学六年级课堂上，汪洋在黑板上写下“繁昌窑”三个字，从千年前工匠烧造青白瓷的故事讲起，讲述了一批大国工匠故事。听完课，学生严雨琪的眼睛亮了：“今后我也要做有意义的事！”

从1996年踏上茅旱小学的讲台算起，汪洋辗转了七所学校，但他从未远离心爱的三尺讲台。

日前，汪洋和来自全国其他省份的多位教育工作者共同登上全国最美教师领奖台。

他说：“我取得的这些荣誉也好，成绩也罢，都是乡村沃土给的。接下来我愿意继续扎根乡村扎根教育，不光把孩子教好，还要把学校建好，培养更多学生和老师。”

一位“哥哥老师”

汪洋对教师这个职业的认识，源于母亲。

1977年，他出生在繁昌区平铺镇，母亲就是乡村教师。“她每天早上干完家务，来不及吃早饭，就赶到学校去上课。”母亲身上的奉献精神，是他对教师这个职业最初的理解。

1996年8月，汪洋被分配到偏远的茅旱小学，这里离他家大约有15公里路。茅旱小学是一所“开放式”学校——没有围墙，只有一栋两层楼房，南北都是农田，边上是简陋的宿舍。第一个月工资只有321元，他动摇了：“学校条件与心理预期有落差！”

留下来的原因，和一次“交通事故”有关。那天，他骑着新买的自行车去学校，下雨的路上满地泥泞。路上摔了一跤，车摔坏了，人滚了一身泥。到了教室，孩子们围了上来，拿盆的拿盆，打水的打水，一双双小手忙前忙后。孩子的纯真和热情打动了汪洋：“那一瞬间，很温暖。”

交通不便，汪洋干脆住在了学校，教二年级数学和五年级语文。五年级最大的孩子，只比他小五岁。

这群“弟弟妹妹”很多连学费都交不起。当时一学期要交二三十块钱的书本费、学杂费。不少家庭拿不出来这笔钱，只能让孩子辍学。汪洋一户户去家访，遇到特别困难的，就从自己工资里掏钱资助。后来他又联系社会资源资助，帮孩子解决读书费用。

三十年来，汪洋个人出资并联动安徽省教育发展基金会等社会资源，帮扶留守儿童和乡村困难学生近千人次。

近些年，随着义务教育阶段学杂费全面免除，他又转向特色教育资源对接：2024年，他对接安师大体育学院的暑期大学生实践团队，把乒乓球特色活动带进了平铺九年制学校；前不久，通过社会资源的对接，新港镇中心小学的200多名孩子领到了全新的画笔、画本等绘画材料。

刚刚拿到绘画包，六年级学生晓伟（化名）开心得舍不得撒手，这个平时最爱趴在课桌上涂涂画画的孩子，举着新画本说：“我要用这些把家乡画下来。”

农村孩子，更需要心灵上的关心。

汪洋当了二十六年班主任，最挂心的还是那些特殊家庭的孩子。不论是留守的、困难的、单亲的，他对待每个孩子都是“不抛弃、不放弃”。

同事金铭芳记得，有个孩子考砸了，趴在桌上哭，汪洋走过去和他说：“你看，老师画的圆也不圆啊。”孩子抬头一看，黑板边上汪洋画的圆果然扁了一块，眼泪还挂在脸上，嘴角先咧开了。

受父亲的影响，汪洋的女儿今年高考填志愿时，毫不犹豫地选择了师范专业。

爱人孙孝花和汪洋共事16年，她说：“汪洋对教育特别执着、动真情，这一点给孩子树立了榜样。”

一堂“磨”出来的课

汪洋的数学课，在繁昌当地是出了名的“有意思”。

1996年到2006年，是汪洋成长最快的十年。凭着年轻一股闯劲以及同孩子们打成一片，他带的班级考试次次都名列前茅。2009年，他第一次参加县级优质课比赛就拿下了一等奖，可隔了两年第二次参赛，却只拿到了第三名，连教研员都忍不住问他：“怎么不进反退？”

他拿着奖状往回走，突然想通了问题所在：靠着老经验上课，既没吃透教材，也没琢磨适配乡村孩子的上课方法，教学水平就只能在原地打转。

怎么解决？一个字：磨。“好课是磨出来的。哪儿该停，哪儿该问，哪个例子学生一听就懂，全靠反反复复地打磨。”汪洋深有感触地说。

“只要功夫深，铁杵磨成针。”他先后拿到了全国教学比赛一等奖，国家级、省级赛事一、二等奖十多次，主持参与课题八项，发表论文二十多篇。

2024年9月，汪洋调到新港镇中心小学任职。刚到校，他就发现问题：学校的教研氛围不浓，公开课被当成任务，老师们扎堆赶进度，上完了事。他提出要求：每周一堂公开课，课后所有老师坐在一起，真刀真枪地评课，哪儿不好就说哪儿，说完改，改完再上。

汪洋说：“刚开始有老师觉得脸上挂不住，可几堂课磨下来，自己都感觉到进步了。”通过磨课，2026年，青年教师王毅和金铭芳获得区级数学优质课一等奖。学校还拿下了一项省级课题、两个区级课题。

老师磨课，学生们也有了新功课。汪洋建立班级微信群，每天抽出二三十分钟，让孩子们自己讲题。后来，家长天天在群里催：“汪老师，今晚还讲不讲了？”“我尝到了甜头，家长也尝到了甜头。”汪洋笑道。

乡村学校，原先在硬件上存在短板。汪洋在教学中扬长避短，开发的“乡土远足”课程，拿到了芜湖市基础教育教学成果奖特等奖。

“农村学校没那么多教具，可天大地大，到处都是现成的。”他带着孩子们走出教室，到操场上量长度，蹲在跑道上观察起跑线，让孩子“把数学名词拿到手里摸一摸”。

“一花独放不是春，百花齐放春满园”。2018年，汪洋牵头成立了繁昌首个小学数学名师工作室，培育近20名省市区级骨干教师。

如今，汪洋在新港镇中心小学担任校长，一周仍带八节课。哪怕去市区出差，结束后第一时间赶回学校把课上完。

同事徐倩说：“真不知道汪校长哪来这么多精力和时间，又要处理学校事务，又跟孩子们谈心，一节课不落，还能腾出空写论文。”

一本“星星存折”

二十多年前，在马仁小学教学点，别说社团，连像样的体育器材都没几件。汪洋和几个老师弄来水泥沙子，在空地上砌了张乒乓球台。孩子们稀罕得不行，一下课就围在台边排队。

一些学生后来见到他，总会提及那个简陋的乒乓球台：“汪老师，还记不记得你带我们打乒乓球？我这辈子都忘不了。”

从那时候起，汪洋特别关注孩子们的全面发展。

他有一本“星星存折”——存的是友善星、勇气星、进步星。孩子们主动帮同学捡文具、第一次勇敢举手发言、作业比上次多对几道题，他都会添上一颗星，攒够一定数量就能到他这里换新本子和文具。

刚接手小雨（化名）的班级时，汪洋一眼就注意到了这个总低着头的小姑娘：格外不自信，被批评一句，整堂课都能耷拉着脸，不肯抬头听课。

汪洋用“星星存折”慢慢引导她：第一次举手，盖一颗勇气星；连续一周认真写完作业，盖一颗进步星；后来又鼓励她试着设计黑板报、组织“六一”活动等，每进步一点，存折上的星星就多亮一颗。小雨脸上的笑容越来越多。她说：“原来我也闪闪发光啦。”

“过去，农村学校条件不能和城里比。”汪洋说，“得想办法让每个孩子都能找到自己的闪光点。”

二十多年过去了，农村学校大变样了。汪洋等老师在平铺镇九年制学校组了鼓号队，在繁昌打出了名，还代表区里去芜湖市比赛，拿过特等奖、一等奖。

农村学校凑一支鼓号队不容易，适龄孩子少，会乐器的更少。汪洋就一个年级一个年级地挑，从三年级到八年级都有人。打鼓的孩子肩上磨破了皮，吹号的孩子吹裂了嘴唇，可没一个退缩。

“在同一个平台上发展，咱农村娃也能吹出个样子。”汪洋这样鼓励孩子们。

如今汪洋担任校长的新港镇中心小学，已经有了一个无人机社团。

副校长、体育老师李海生说：“一所农村小学有无人机社团，搁以前想都不敢想。”

三十载春风化雨，汪洋守护着一代又一代乡村孩子，也在平凡岗位上筑起了新时代乡村教师的精神高地。他先后获得全国优秀教师、安徽省特级教师、安徽省优秀教师、安徽省中小学十佳班主任等荣誉称号。

出了成绩之后，城里学校的橄榄枝一根接一根地伸过来。外地有学校许诺：来了解决配偶就业，解决女儿入学。汪洋果断摇头说不。

“我就知道他不会答应。因为我们都热爱农村，热爱这里的教育。”孙孝花说。

“是农村的土壤培养了我，我更应该留下来做贡献。”三十年来，别人是往外走，汪洋是往农村深处扎。

7所学校，7次选择。他不曾、也不想离开那一方充满魔力的讲台。

·短评·

杏坛怀初心 乡野育桃李

三十年光阴流转，汪洋始终站在乡村教育的第一线。

从1996年走上茅旱小学讲台，他初心不改、风雨无阻：一本“星星存折”，存下友善与勇气；一个乒乓球台，激发孩子对运动的乐趣；一千次帮扶，托起困难家庭儿童的求学梦。他在课堂上，用知识的甘霖，滋润每一个乡村孩子的心田。

乡村学校，是希望的田野，也是最朴素的育人阵地。它连接着村庄与外面的世界，延续着千万个乡村家庭的期盼，是阻断代际贫困、点亮乡村未来的重要支点。

汪洋的默默坚守，是对乡村的深情反哺，是对“一个都不能少”的执着践行，是对教育事业的深切热爱。他躬耕教坛，建起鼓号队、无人机社团，让农村娃看到了更广阔的天地；他倾囊相授，带出一批批骨干教师，让一个人的坚守变成一群人的接力。

如今，他培养的学生走向四方，培育的青年教师挑起大梁。而汪洋的事迹，必将感召更多人，把讲台安在基层，把心留在乡土，为乡村教育注入源源不断的温暖力量。

（转载自9月10日《安徽日报》）