

抗战时期中国共产党作风建设的实践经验与当代启示(下)

焦伟

二、抗战时期中国共产党作风建设的当代启示

(一)政治路线是作风建设的主题,必须坚定不移不移聚焦践行。党的正确的政治路线,是推动党风建设不断发展的重要保证。抗战时期,党在系统总结以往经验教训的基础上,根据国情的不断变化和革命形势的发展演变,适时地制定了马克思主义中国化的最新成果习近平新这条路线深入开展党的作风建设,切实解决了全党的思想路线问题,充分保证了中国革命事业沿着正确的方向不断前进。在新时代,我们要根据形势的发展变化,围绕政治路线来确定开展党风建设的主题,当前,特别是要结合正在开展的深入贯彻中央八项规定精神学习教育,重点抓好作风建设的专项整治,坚持学查改一体推进,引导党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,确保在思想上、政治上、行动上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

(二)思想建设是作风建设的基础,必须坚持不懈强化理论武装。在当今时代,国际形势风云变幻,国内改革发展稳定任务艰巨繁重,各种思想文化相互激荡,党员干部面临着诸多思想考验,抗战时期党的作风建设经验启示我们,唯有不断加强思想建设,用党的创新理论武装头脑,指导实践,推动工作,党的执政地位才会牢不可破,我们的事业才能蒸蒸日上。新时代要加强对马克思主义中国化的最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,深入学习领会这一思想的科学体系、精髓要义和实践要求,做到学思用贯通、知信行统一,坚定理想信念,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,自觉抵制各种错误思潮的侵蚀。

(三)群众路线是作风建设的核心,必须自始至终牢记坚守。人民是历史的创造者,是党执政兴国的最大底气。抗战时期党密切联系群

众、全心全意为人民服务的优良作风,为我们树立了光辉典范。在新的历史条件下,党要实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须紧紧依靠人民群众。党员干部要始终牢记党的宗旨,践行以人民为中心的发展思想。深入基层、深入群众,倾听群众呼声,了解群众需求,切实解决群众关心的热点难点问题。无论是推进经济高质量发展、加强社会建设,还是完善社会治理体系,都要充分尊重群众的主体地位和首创精神,发挥群众的积极性、主动性和创造性。只有与人民群众心连心、同呼吸、共命运,党才能始终保持强大的生命力和凝聚力,党的作风建设才能真正落到实处,赢得人民群众的衷心拥护和支持,从而汇聚起实现中国梦的磅礴力量。

(四)艰苦奋斗是作风建设的基石,必须一以贯之传承弘扬。在抗战时期,中国共产党以艰苦奋斗的作风凝聚起磅礴力量,穿越硝烟、赢得胜利。艰苦奋斗是党的优良传统,是党在不同历史时期战胜困难、取得胜利的重要法宝。在新时代,我们肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,面临着诸多风险挑战。艰苦奋斗精神能激励我们保持清醒头脑,不被物质享受迷惑,不被困难挫折压倒。它促使我们在面对复杂国际形势时,坚定信念、沉着应对;在推进改革发展中,勇于担当,攻坚克难。传承和弘扬艰苦奋斗精神,要从思想上筑牢根基。通过教育引导,让党员干部深刻认识到艰苦奋斗的内涵与价值,使其成为内心自觉。在工作中,要倡导勤俭节约、艰苦朴素的工作作风,反对铺张浪费,把有限资源用在刀刃上。同时,鼓励创新创造,以艰苦奋斗精神激发创新活力,为推动淮南高质量发展提供动力。

(五)自我革命是作风建设的动力,必须持之以恒推进落实。抗战时期,中国共产党通过整风运动、反腐败斗争等一系列实践举措,不断进行自我革命,纠正错误思想和行为,清除党内不良作风和腐败现象。这种勇于自我革命

的精神,使党始终保持了先进性和纯洁性,能够经受住各种复杂环境的考验。在新时代,我们仍需坚持自我革命,不断加强党的自身建设,及时发现和纠正存在的问题。要坚持党要管党、全面从严治党,严明党的纪律规矩,强化监督执纪问责。通过建立健全党内监督机制,干部考核评价机制,加强对权力运行的制约和监督,加大对腐败问题的查处力度,保持反腐败高压态势,营造风清气正的政治生态。同时,要加强廉洁文化建设,引导党员干部树立正确的价值观和权力观,增强廉洁自律意识。

(六)领导干部是作风建设的重点,必须率先垂范,真抓严管。领导干部是党和国家事业发展的中流砥柱,是推动社会进步的关键力量。无数事例证明,一个地区的繁荣与稳定,一个单位的高效与和谐,往往与领导干部的作风密切相关。在新时代,面对复杂的国内外形势和艰巨的发展任务,领导干部更应成为作风建设的标杆与引领者,以自身的良好作风带动全社会形成积极向上、风清气正的氛围。要聚焦“关键少数”,深入剖析他们在作风方面存在的问题,精准发力,采取有力措施加以整改。通过加强对领导干部的教育管理和监督,促使他们自觉遵守党纪国法,严格要求自己,以良好的作风展现新时代领导干部的责任担当。要从根本上解决领导干部作风建设问题,一方面,要完善权力运行监督机制,加强对领导干部权力行使的制约和监督,确保权力在阳光下运行。通过建立健全决策程序、信息公开制度、审计监督制度等,防止权力滥用和腐败现象的发生。另一方面,要建立作风建设考核评价机制,将作风建设情况纳入领导干部的考核评价体系,作为选拔任用、奖惩的重要依据。对作风优良的领导干部给予表彰奖励,对作风不实、存在问题的领导干部及时进行提醒、诫勉谈话,甚至严肃处理,形成良好的激励导向,促使领导干部时刻保持良好的作风。

立足高校研究党史优势 更好发挥党史立德树人作用

吴玉才 张宁宁

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。党的十八大以来,习近平总书记围绕学习党史发表一系列重要讲话,作出一系列重要指示批示。党的二十大报告中明确提出,坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合。2024 年 2 月,中央印发《党史学习教育工作条例》,对党史学习教育工作专门作出全面规范。高校具有党史研究的比较优势,是推进党史学习教育的重要力量。

一、激活高校党史人才队伍

党史工作是党的一项具有全局意义和深远影响的工作。党史工作是全党的工作,加强和改进党史工作,既是党史部门的事情,也是全党的事情。高校发挥党史学习教育的重要阵地作用,是坚持社会主义办学方向的重要体现。

高校是科学研究人才聚集的地方。高校哲学社会科学研究队伍不仅在数量上占到了全国的 4/5 以上,而且在承担的科研项目、产出的研究成果、获得的科研奖励方面,高校均在 85%以上,是名副其实的主力军。高校思政课教师是哲学社会科学研究队伍中占比较大的一个组成部分。

高校也是党史研究人才聚集的地方。就高校思政课教师来说,其中一部分是直接从事党史党建学科的教学与研究工作,同时还有相当大一部分是党史研究潜在的人才队伍。由于这个群体基本上都具有硕士以上学历,经过马克思主义理论或历史学、哲学、政治学等相关学科的系统训练,有从事科学研究的专业基础与能力。通过党史专家党史基本理论与知识的专题培训,党史部门、教育部门以及高校研究项目的指引,这支队伍的党史理论素养就会得

到快速提升。

二、强化高校党史阵地建设

高校肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要使命,是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重要阵地,也是党史学习教育的重要阵地。从新形势下意识形态斗争来看,境内外敌对势力往往拿我们的历史说事,歪曲党的历史,散布历史虚无主义。大学生是未来国家建设的中坚力量,积极应对意识形态领域的挑战,去伪存真,正本清源,引导大学生树立正确的党史观,显得尤为重要。从当前高校思想政治教育实际来看,如何强化当代大学生对中国共产党的认识是个关键环节,只有大学生群体实现了对中国共产党及其创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,才能够实现思想政治教育的目标。

思政课是实现立德树人根本任务的关键课程,从最初“中共党史”到“中国革命史”,再到“中国近现代史纲要”等课程,作为课程体系中的一门课程,其名称虽在不断调整,但对大学生进行系统的党史教育内容没有变。

推动党史进教材、进课堂、进头脑,发挥党史立德树人的重要作用,是党史学习教育的主要方式之一。一方面,我们要充分发挥课堂教学的主渠道作用,把党史作为高校思政课的重要内容、重要资源,把中共党史党建学作为高校思政课重要的学科支撑,引导大学生知史爱党、知史爱国,坚定不移听党话、跟党走;另一方面,我们要充分运用好党史这个鲜活的资政育人资源,创新教育方法,营造党史教育的文化氛围,使党史学习教育更加具体生动、鲜活

感人。

三、合力挖掘利用地方党史资源

学习研究党史,既需要宏观叙事,大处着眼,讲清“大道理”;又需要微观求证,小处着手,弄清“小道理”。讲清“大道理”,不能忽视“小道理”。中国共产党的“大道理”统领着中国革命、建设、改革历史进程中的“小道理”,同时也需要这些“小道理”来丰富、证实“大道理”。

弄清“小道理”,需要挖掘利用地方党史资源。地方党史叙述的是地方的人、地方的事,这些内容的历史往往更有接近感,更加可亲近、可感可知;挖掘利用地方党史资源,同时也是高校思政课改革创新的需要,思政课的本质是讲道理,要把道理讲深、讲透、讲话,一个重要的方式方法就是要善于讲故事,特别是要讲好身边人身边事这些故事。

淮南是一方红色的热土,党史资源丰富,一批博物馆、纪念馆、党史馆、烈士纪念设施、革命旧址等红色资源得到了很好的保护和利用。如安徽第一面党旗纪念馆及其中共小甸集特支纪念馆,集中展现了安徽在农村第一个党组织成立前后所发生的重大历史事件;淮南新四军纪念馆及其陈列馆集中展现了淮南地区军民,不畏艰难、不怕牺牲,开展形式多样的对敌斗争,创造英勇抗击日寇的光辉业绩。

挖掘利用地方党史资源,需要市校协同创新。通过成立研究机构,搭建市校共建的学术交流平台,为党史研究奠定基础;通过建立工作机制,推动市校资源共享、信息共享、成果共享,形成研究合力;通过研究项目引领,有计划形成一批党史学习教育制度成果、理论成果、实践成果,推进党史学习教育常态化长效化。

做新时代立德树人的大先生

张焕霞 张振飞

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。习近平总书记强调:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”习近平总书记的谆谆嘱托、殷切期望,是新时代新征程赋予广大人民教师的职责使命。

成为大先生,心中要有“大情怀”。传道者,自己首先要明道、信道。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,这种职业性质和职责使命决定了教师要有家国情怀,胸怀“国之大者”,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。“只要祖国需要,我必全力以赴”的黄大年,扎根贫困地区点亮乡村女孩梦想的张桂梅,打起背包就出发、到祖国最需要的地方建功立业的西安交通大学西迁老教授……他们都把教育事业融入强国建设、民族复兴伟业,将对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的中国梦的信心转化为言传身教的涓涓细流和对教育事业的无限赤诚,彰显了大先生的情怀和担当。

教育家陶行知曾说,千教万教教人求真,千学万学学做真人。教育,是一场向美而行的遇见,是一段温暖人心的修行。有爱才有责任,这份大爱大贵,激励着广大教师牢记为党育

人、为国育才使命,甘守三尺讲台,潜心教书育人,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,让每一个学生都有人生出彩的机会。

成为大先生,脑中需有“大学问”。常言道:“要给学生一碗水,教师要有一桶水。”这桶水,不仅是知识的积累,更是智慧的沉淀。把这一“桶水”装满装好,需要教师不断夯实理论武装,自觉用党的创新理论武装头脑,坚持好运用好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场观点方法,真正把马克思主义看家本领学到手,做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。

当好新时代立德树人的大先生,光有“一桶水”是远远不够的,更重要的是用源源不断的活水培根铸魂、启智润心。这需要教师聚焦国家所需、人民所盼,勇于探索新知、敢于突破陈规,善用新技术赋能教育教学,大力推动知识创新、方法创新,以扎实的功底、精湛的教艺、严谨的态度、科学的方法把课程讲“活”、讲“透”、讲“潮”,为解决真问题、大问题拿出真本事,产出好成果。

成为大先生,胸中当有“大格局”。当今世

界正处于大发展大变革大调整时期,世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展,全球治理体系和国际秩序变革加速演进。“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,这是中国知识分子的天下情怀。教师心胸宽广,学生才能面朝大海、仰望星空、顶天立地。

面对快速变化的世界和中国,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教师自身要有宽广的国际视野,不断提高运用新时代党的创新理论认识把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的能力水平,在国际国内相互联系中看问题、想问题,以全面、辩证、长远的眼光洞察时代大势,以海纳百川、有容乃大的胸襟包容学生、接纳学生、欣赏学生,鼓励学生,用自己的一言一行、一举一动春风化雨般影响和塑造学生,努力成为撒播知识种子、传递文明火炬的使者,成为学生心灵的塑造者和守护人,培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

“太山之高,背而弗见;秋毫之末,视之可察。”出自《淮南子·说林训》。2016 年 2 月 19 日,习近平总书记 在党的新闻舆论工作座谈会上讲话时 引用此句经典,意为借泰山之伟峻与秋毫之细微的鲜明对照,揭示了一个深刻哲理,视野与立场决定了感知的边界。今年三月,中央文献出版社出版的《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》一书中也收录此典。认真研学这一古老智慧,它如一面澄澈明镜,既随时启示着我们在新时代开展党的作风建设必须警惕出现方向性偏差,又随时随地提示着我们需要有明察秋毫之末的细致。党员干部对待作风建设,必须聚焦问题、正而视之,注重小节,有则改之,无则加勉,使党的作风全面纯洁起来,以优良党风带动社风民风向上向善。

“背而弗见”:强调党的作风建设问题本质是党性问题,党员干部是否始终如一正确对待这一问题。

“背而弗见”,即背对泰山故作不见泰山之高,恰似对作风问题的“视而不见”。缺乏正视问题的勇气和贵任,即使问题是客观存在也会熟视无睹,这是十分危险的,也是党中央三令五申必须予以重视解决的。对群众反映的问题推诿扯皮、对上级部署敷衍塞责,本质上是背对泰山,不愿面对问题、不敢承担责任。这种态度上的“背对”,比能力上的不足更危险。“背而弗见”还反映了党员领导干部的思想格局。格局大,站得高,看得远,自然能洞悉问题的本质,自觉地与党中央和上级部署保持一致。格局小,或是将全部目光紧锁于自己手中的具体事务或小团体利益,便容易陷入“只见树木,不见森林”的迷障。“一叶障目,不见泰山”在《淮南子》中也有记载。它时刻警示我们必须打通任督二脉,不断提高学习认识,切实拓宽思想境界,提高决策能力。“背而弗见”也警示我们,在执行决策时需要正确理解上级政策的思想精髓,牢固树立人民至上的世界观和方法论,杜绝对上级政策精神囫圇吞枣、机械执行,对群众呼声充耳不闻、视若无睹的现象;杜绝“以会议落实会议、以文件执行文件”,看似忙忙碌碌,实则是南辕北辙,深陷形式主义、官僚主义泥潭的现象。事实一再表明,这些行为表面是方法问题,本质却是“背山”而行,在不知不觉中远离了“国之大者”的政治高度与“民之所望”的初心根基。

学习可以不断提升思想境界,实践可以不断理清错误认识。要敢于正视问题和错误,在实践中淬炼能力。习近平总书记指出:“对自己的缺点错误,要敢于正视、主动改正。对别人的缺点错误,要敢于指出、帮助改进。对同志的提醒批评,要闻过则喜、虚心接受。”自我批评要一日三省,相互批评要随时随地,不要等小毛病发展成大问题再提,要让批评和自我批评成为党内生活的常态,成为每个党员的必修课。要想从根本上解决上述这些作风问题,需要我们坚持问题导向,端正态度。要敢于直面问题,勇于自我革命,摒弃“鸵鸟心态”,以刀刃向内的精神查摆问题、剖析根源。能够反省自己就是明智,能够战胜自己就可称为强者。只有“面向泰山”,才能真正看到问题的高度与严重性。

“视之可察”:强调党的作风建设应该重点关注小事小节,提升精微与务实能力。

习近平总书记强调:“作风建设永远在路上,永远没有休止符,必须抓常、抓细、抓长,持续努力,久久为功。”小事小节中有党性、有原则、有人格。“视之可察”是一种主动认知的工作方法。“视”是主动而为,“察”是深入领会。只有思想上真正重视,才会发现工作中的问题与不足。心里有群众,则群众诉求无小事;心里有责任,则朝乾夕惕,工作不会怠惰;心里有底线,则戒惧在侧,如临深渊如履薄冰战战兢兢。工作作风问题往往体现在细微之处,如会议纪律、文风会风、接待群众的态度等。中央八项规定从作风建设的八个方面入手,直击作风顽疾,划定纪律红线,微言大义,字字着实,彰显出“致广大而尽精微”的治党智慧。作风建设永远在路上,就是要求我们党员干部必须具备明察秋毫的锐利眼光与务实作风,在日常工作中保持敏锐的政治触觉,善于从细节中发现问题、解决问题。只有“察秋毫之末”,才能防微杜渐,防止小问题演变成大隐患。作风建设不能大而化之,要从具体问题抓起,从群众反映强烈的小事做起。要建立健全日常监督机制,强化对“微腐败”“软懒散”等问题的治理,做到早发现、早提醒、早纠正。就更需要我们对群众反映强烈的突出问题、社会高度关注的痛点难点、政策落实中的“中梗阻”现象,以及“四风”问题改头换面后的种种隐形变异,都要明察秋毫、精准发力,认真解决。从一餐饭、一次用车、一张发票的严格监督,到“门好进、脸好看、事难办”顽疾的持续整治,再到对群众身边“微腐败”的零容忍,作风建设正是通过“察秋毫”的韧劲,在细微之处持续用力、积跬步以至千里。

“察而后动”:既要“见泰山”又要“察秋毫”,全面推进党的作风建设落落实。

见微知著、窥一斑而知全豹,强调的都是通过观察入微而悟道明道,这是一种正常的思维方式和行为模式。“察而后动”便不会盲目行动,具有“察秋毫”的能力,“见泰山”何难!作风建设绝非止于“察秋毫”或“见泰山”的单向追求,而在于深刻领悟两者间的辩证统一关系。“见泰山”强调的是主动作为,不回避矛盾。“察秋毫”强调的是主动担当,于细微之处查找不足。我们需以“泰山之高”为根本指引,将每一次“察秋毫”都置于服务国家战略全局、践行为民初心的坐标中去衡量、去推进,确保方向不偏、焦点不散。同时,又要善于“从细微处见精神”,从“秋毫之末”中发现苗头性、倾向性问题,以小见大,洞察深层矛盾,在解决具体问题中推动整体政治生态的优化。正如从某地服务窗口态度生硬中能窥见“放管服”改革的梗阻,从某次调研“盆景式”路线暴露的形式主义,能警醒我们深入实际、求真务实的极端重要性。

习近平总书记强调:“作风建设要标本兼治、综合施策,落细落小、到边到底。”察而不动,等于未察。发现问题只是第一步,关键在于整改落实。要以“时时放心不下”的责任感,推动问题整改见底见效,真正把党的作风建设落到实处、落到细处。一方面要求我们要强化责任担当,执行中央八项规定精神,引导党员干部自觉对标对表,自觉端正工作作风的态度。另一方面要强化日常监督,坚持问题导向,盯紧薄弱环节,严查违反中央八项规定及其实施细则精神问题和隐形变异的作风问题。新时代新征程上,党员干部要以更加清醒的政治自觉、更加严谨的工作作风,察微知著、防微杜渐,使政治规矩、政治纪律内化于心、外化于行,不断推动作风建设向纵深发展,为建设中国式现代化提供坚强保障。

大格局与小切口： 《淮南子》典故视域下的作风建设

杨道文

理论视界

理论视界

淮南市社科联 协办