

中国共产党自我革命的思想思想政治教育意蕴

欧阳伟兰

习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，标志着我们党对马克思主义政党建设规律、共产党执政规律的认识达到新高度。做好新时代的思想政治教育工作，必须把习近平总书记关于党的自我革命的重要思想贯穿全过程、各环节，具体体现在以下四个方面。

一、从思想政治教育认识论视域，探求广大党员干部思想意识上的自我革命，发掘以“明理”为主题的思想思想政治教育意蕴

贯彻落实思想政治教育，需要广大党员干部深入认识党的自我革命的“内在之理”，不断加深理解，最终转化为强大的精神武器和思想方法。在学理上做到自我革命，要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，用马克思主义基本原理观察时代、把握时代、引领时代，继续发展当代中国的马克思主义。要坚持对共产主义的真理追求，既要反对“速成论”，又要反对“渺茫论”，更要反对“无关论”，充分认识到中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。在立足现阶段奋斗目标、脚踏实地推进中国特色社会主义事业这个过程中，广大党员干部还要把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，自觉弘扬和传承中华优秀传统文化、实现中华传统美德的创造性转化和创新性发展。

二、从思想政治教育动力论视域，探求广大党员干部政治信仰上的自我革命，发掘以“自信”为主题的思想思想政治教育意蕴

为实现思想政治教育主体与客体的良好互动效果，需采取切实可行的工作举措，不断增强主观能动性，在革命性实践中不断激发以“自信”为主题的内在动力。自信，即要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，这是我们党战胜一切强敌、克服一切困难、夺取一切胜利的强大精神力量。政治信仰上的自我革命，就是要切实坚守信仰、信念、信心。首先，要坚定马克思主义信仰，坚持用马克思主义中国化最新理论成果来武装头脑，坚定理想信念，筑牢信仰之基。其次，要增强坚持和发展中国特色社会主义的信念。中国特色社会主义既坚持了科学社会主义的基本原则，又根据时代条件赋予其鲜明的中国特色，既是我们不断推进的伟大事业，又是我们开辟未来的根本保证。最后，要坚定中华民族伟大复兴必然实现的信心，从而自觉贯彻党的路线、方针、政策，满怀信心沿着党指引的正确方向奋勇前进。

三、从思想政治教育价值论视域，探求广大党员干部品格作风上的自我革命，发掘以“崇德”为主题

的思想思想政治教育意蕴

思想政治教育的终极价值，是要培养和造就一批又一批忠诚于党、品德高尚、作风优良、能力过硬的社会主义建设者和接班人。广大党员干部“崇德”的自我革命，是对一代代共产党人身上凝聚的崇高理想、浩然正气和伟大品格的发扬传承，包括勤奋学习、为民服务、忠诚担当三个方面的维度。首先，“崇德”要求勤奋学习，党员干部既要原原本本学马克思主义基本理论和党的路线、方针、政策，又要带着问题学各种本领和工作方法，更要联系实际解决好人民群众最关心的现实利益问题；其次，“崇德”要求为民服务，就是要牢记党的初心使命，深化对党的性质宗旨的认识，始终把人民群众放在心中最高位置，牢固树立群众观点，全心全意为人民服务，永葆对人民群众的赤子之心；再次，“崇德”要求忠诚担当，要以对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福的政治担当，以守土有责、守土负责、守土尽责的责任担当，面对大是大非敢于亮剑，面对矛盾问题敢于迎难而上，面对危机险情敢于挺身而出，面对失误问题敢于承担责任，面对歪风邪气敢于坚决斗争。

四、从思想政治教育实践论视域，探求广大党员干部实践作为上的自我革命，发掘以“力行”为主题的思想思想政治教育意蕴

思想政治教育的成效最终体现在实践上，因此应着力发掘以“力行”为主题的教育意蕴。党的自我革命要走深走实，必须把学习同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，同解决工作中的实际问题结合起来，在实践中真正彰显自我革命的效应和价值，努力使中国特色社会主义伟大实践体现时代性、把握规律性、富于创造性。首先，“力行”要体现时代性，立足当前国际国内形势，精准把握时代脉搏和发展趋势，着力解决重大现实问题，清醒认识当前各类矛盾叠加、风险挑战增多的复杂环境，增强底线思维和忧患意识，在准确识变、科学应变、主动求变中寻找战略机遇，于变局中开新局。其次，“力行”要把握规律性，从历史长河、时代大潮、全球风云中探究历史规律，抓住历史机遇，增强各项工作的系统性、预见性，不断提高对各种风险挑战的能力和水平，不断满足人民群众对美好生活的向往。最后，“力行”要富于创造性，要与时俱进，增强创新创造的能力和本领，勇做创新创造的实践者，将弘扬改革创新精神贯穿于实践中、体现在行动上，尤其要在攻坚克难上见真章、在担当作为中求实效，增强创新创造的意识，锤炼创新奋斗的意志，提高改革创新的能力，不断推进党的各项事业高质量创新发展。

(作者单位系中共恩施州委党校)

推进大、中、小学思政教育一体化资源整合

闫跃杰

思政教育是培养社会主义建设者和接班人的重要途径，通过一体化建设，可以将思政教育贯穿到大、中、小学各个学段，形成连贯、统一的教育体系。这种体系化的教育有助于培养学生坚定的理想信念、高尚的道德情操和宽广的胸怀，为其全面发展奠定坚实基础。

一、推进大、中、小学思政教育一体化资源整合的重要意义

推进大、中、小学思政教育一体化资源整合，能确保各学段思政教育内容衔接、互补，避免重复割裂，从而提升教育的针对性和实效性。具体体现在：第一，增强整体效能。使思政教育更贴合学生实际与时代要求，更好维护思想文化安全。第二，优化资源配置。提高教育资源利用效率，提升思政教育质量，培养学生创新精神和实践能力。第三，为思政教育提供更多的优质资源和先进手段，契合现代化需求，为建设教育强国提供有力支撑。

此外，推进大、中、小学思政教育一体化资源整合，还能满足学生个性化需求，提升思政教育吸引力，实现教育的连贯性，促进稳定价值观形成；通过加强思政教师的交流与合作，能够有效促进教师专业发展；建立跨学段的思政教育评价体系，全面反映学生思政素养。

二、推进大、中、小学思政教育一体化资源整合的实践路径

其一，构建一体化思政教育体系。制定一体化建设目标和规划，各级教育主管部门应根据各地的实际情况，研究和制定本地区相关政策，设计一体化建设目标、组织管理体系和制度体系。遴选产生大、中、小学思想政治教育一体化建设指导委员会，规定其组织工作、目标任务和工作方式等，在行政管理、教育规划、政策支撑上统筹推进。建立资源共享机制，实现教学内容、教学方法、教学数据、教学名师、教学基地等思政课教学资源的共享，为每位思政教师敞开使用通道，共建共享思政课教学案例、教学设计、教学视频等资源，提高教育资源的利用效率。如天津中学“劳模进校园”活动案例、河北小学“非遗中的道德故事”校本课程，实现跨区域教学资源互通。

其二，加强各学段思政课的衔接与配合，分层次设计教材内容。各学段思政教育负责人应树立学科整体意识，坚持以马克思主义理论为基础，针对不同学段教学目标、分层次设计教材内容，注重思政教材的内在逻辑和连贯性，有效避免“学段失联”问题。要强化教学方法的进阶，小学阶段注重生活体验式教学方法，培养道德情感；中学阶段注重实践体验式教学方法，引导学生在实践体验中掌握知识、培养能力；大学阶段注重探究式教学方法，引导学生独立思考、自主探究。

其三，推进师资队伍建设与培训。首先，建设专兼结合的思政课教师队伍，不断提升教师队伍的专业

化和多元化水平，形成“专兼结合、专职为主、结构多元”的思政课教师队伍体系。其次，搭建教师交流平台，通过研讨会、集体备课、学术沙龙等活动，加强各学段思政课教师之间的经验交流，搭建在线平台或使用社交媒体工具，创建虚拟社区，方便教师随时随地进行信息交流和经验分享。最后，完善教师培训体系，制定个性化专业发展计划，确保每位教师都有持续学习的机会，组织教师参与各类教学研讨和进修，提升教学水平。如广东省教育厅组织“大中小学思政教师同上一节课”活动，华南师范大学教授、中学思政名师、小学德育主任共同备课《社会主义核心价值观》，促进跨学段教学经验融合。

其四，挖掘和利用各类思政教育资源。首先，挖掘本土资源，充分利用历史文化资源、本土教育资源和社会资源，将其融入思政课程中，增强思政课的吸引力和感染力。其次，利用实践教学基地，带领学生走进烈士陵园、工厂社区、田间地头等实践教学场所，让学生在实践中观察社会、体味真理、增长知识、锤炼品格。最后，开发校本思政课程，结合地方特色和学校实际，研发具有地方特色的校本思政课程，引导学生了解家乡文化、传承家乡精神。

其五，完善评价体系与激励机制。构建多元化考评主体，以教师和学生作为思政课教学主要参与者，也是一体化建设的评价主体，同时纳入班主任、辅导员、校外导师、教学督导等群体的评价意见。构建多层次的评价内容，根据不同学段的教学目标和重点，构建不同层次的评价内容，小学阶段重点考察道德情感，中学阶段重点考察思想基础和政治素养，大学阶段重点考察使命担当。构建多维度评价方式，采用多种评价方式相结合的方法，如课堂表现、作业评价、实践活动等，全面、客观地评价学生的学习效果。

通过以上举措，将有效推进大、中、小学思政教育一体化的资源整合，提升教育的针对性和实效性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。加快推进大、中、小学思政教育一体化，是顺应新时代思政教育改革的内在要求，通过整合各学段的思政教育资源，实现各学段教学目标、方法、手段的多项联动，有利于整体提升思政教育的衔接性与统一性。在具体实践中，我们要继续深化这一工作机制，加强不同学段之间的沟通协作、凝聚合力。同时，要重点关注不同学段学生的成长规律与认知特点，以确保思政教育能够精准适配学生的成长需求。未来，将以更高标准推进思政教育一体化的资源整合工作，不断探索形成更多有效、可推广的经验模式，为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑。

(作者单位系宁波大学马克思主义学院)

邮箱：huainandaily@163.com

本版投稿
咨询电话：13063463253

高职院校创新创业教育与专业教育的融合研究

张 琼

高职院校实施创新创业教育与专业教育融合具有重要的现实意义，这种融合能够提升学生综合素质，使其在掌握专业技能的同时，具备创新思维和创业能力，更好地适应社会需求。它有助于优化人才培养模式，通过实践导向的教育，让学生在真实的创业环境中锻炼解决问题的能力，从而增强就业竞争力。创新创业教育与专业教育的结合可以促进产业与教育的深度融合，使课程设置更加贴近市场需求，提高毕业生的就业率和创业成功率。同时，这一模式还能够激发学生的创造力和自主学习能力，培养他们敢于突破、勇于实践的精神，有利于形成创新驱动型社会。学校与政府、企业的协同合作能够进一步推动产学研结合，实现教育资源的共享与优化，助力区域经济发展。推动创新创业教育与专业教育融合，对提升高职院校的办学质量、服务社会经济发展具有重要意义。

优化课程体系

高职院校要实现创新创业教育与专业教育的深度融合，优化课程体系是关键的基础性举措。高职院校应在课程设置上构建“专业技能+创新创业”双轮驱动的培养模式，在专业课程体系中嵌入创新创业教育内容，使学生在在学习专业知识的同时掌握创新思维和实践能力。例如，教师可在专业课程中增设创业基础、商业模式设计、市场分析等课程，使学生在在学习专业技能的同时具备商业敏感度和市场判断力。课程内容要突出实践性，减少单纯的理论教学，增加案例分析、项目实战和模拟创业等实践环节，使学生能够在真实的商业环境中锻炼自己的创新和创业能力。同时，要针对不同专业的特点分类推进创新创业教育，避免“一刀切”式的课程设置，例如，在工科专业强调技术成果转化，在艺术设计专业强化创意产品的商业应用，在商科专业提升市场分析能力，确保课程体系更加精准匹配专业需求。高职院校优化课程体系还需要构建跨学科、交叉融合的教学模式，推动专业课程与创新创业课程的协同发展。学校可以探索建立“模块化”课程体系，将创新创业教育与专业教育划分为多个可组合的模块，学生可根据自身兴趣和职业规划进行选择，形成个性化的学习路径。此外，高职院校应鼓励教师进行跨学科教学改革，推进课程间的交叉融合，例如，在技术类课程中融入创业思维，在创业管理类课程中结合专业实践案例，提高教学的综合性。高职院校还要加强与行业、企业的合作，引入行业专家和企业家作为课程导师，共同开发课程内容，使教学内容更加贴近市场需求，从而能够更有效地培养既掌握专业技能又具备创新创业能力的复合型人才，为社会提供更多能够适应未来产业发展的高素质人才。

推进项目教学

采用项目教学是高职院校实现创新创业教育与专业教育深度融合的有效举措，项目教学聚焦“做中学、学中做”，依靠真实或模拟的项目实践让学生掌握专业技能且培养创新创业能力。学校需搭建围绕项目的教学体系，把创新创业教育穿插进专业课程教学全程，在课程教学当中引入真实的企业项目及创业案例，让学生团队参与进去，从市场调研、产品设计、营销规划到运营统筹，全流程实施创业行动。该模式能显著提升学生的实际操作能力，使他们在真实商业环境中锻炼解决问题的能力与团队协作本领。项目教学还可激发学生的创新性

识，促使他们在专业学习中主动思考怎样运用知识解决实际矛盾，强化自主学习与创新思维的能力。学校可和企业、孵化器机构合作，为学生打造真实的商业实践空间，让他们在求学阶段体验创业全流程，积累实践经验和市场判断力。高职院校应创建完善的项目教学支撑体系格局，保障项目教学扎实推进。首先，加强师资培养，提升教师实施项目的教学能力，激励教师把科研成果、企业合作项目带进课堂，提升课程实践性。其次，搭建多维度的实践平台，如创建创业实训基地、创新实验室以及众创空间，给学生提供实践操作机会与资源支撑。最后，调整项目考核评价体系，不仅考核学生的理论学习成绩，还应采用创业计划书、产品原型、市场推广方案等形式综合评估学生的创新创业能力，巩固教学水平。学校可开展创业竞赛、项目路演、企业对接会等活动，鼓励学生把项目成果和市场需求相结合，提高实际应用产出，从而依靠推进项目教学真正培养学生的实践能力，让他们在未来就业技能比拼中更具竞争力。

深化校企合作

加强校企合作是高职院校推动创新创业教育与专业教育融合的重要路径。高职教育把培养应用型、技能型人才作为目标，而企业是技术创新和市场实践的主角，因而，校企合作能为学生配备更贴近实际的创业环境和实践机会。高职院校要与企业共同拟定人才培养方案，将企业需求与学校课程深度衔接，让专业教育内容与行业发展趋势同步，学校可以同企业专家合作进行课程设计，把最新的行业案例、创业模式以及企业管理经验融入教学，让学生掌握市场需求、商业操作形式和技术创新趋向。学校可跟企业一同搭建“订单式”培养平台，即企业较早介入人才培养环节，按照市场需求定向培养有创新创业能力的人才，让学生在毕业后能够迅速适应企业工作。校企合作必须进一步拓展实践教学环节，增强学生的创业实践水平，可设立创新创业孵化基地，构建逼真的创业环境，如创业实训园区、企业工作室、产学研合作基地等，让学生在求学阶段就可参与企业运营与项目孵化。同时，学校应引导学生参与企业的技术研发、市场推广、产品设计等实践项目，增进实践能力及创新意识，企业可派遣创业成功人士担任导师，对学生进行创业相关辅导，帮助他们解决实际创业过程中碰到的各类麻烦。学校可举办企业实习、创业实训、行业竞赛等活动培养学生的市场认知水平，提升创业项目的可实施性。高职院校通过深化校企合作，将构建起更合理的创新创业教育体系，让学生一边学习专业知识，一边掌握实操技能，培养出更多贴合市场需求的高素质创新人才。

创新创业教育与专业教育深度融合是高职院校培养高素质复合型人才的有效实践，这有助于构建更贴合市场需求的人才培养模式，让学生在掌握专业技能期间形成创新思维，以此提升就业竞争力及社会适应水平，这不仅可改善高职教育的整体质量，而且能够促进产学研无缝衔接，推动行业成长与区域经济发展。今后，高职院校应持续探索更加灵活、更侧重于实践的教学模式，不断优化和改进创新创业教育体系，为社会培养更多在实践方面有突出表现的应用型人才。

【本文系基金项目宁波职业技术学院教改项目“专创融合视域下高职院校创新创业教育体系研究与探索”(项目编号：723207116016) 的研究成果】

(作者单位系宁波职业技术学院)

强化六种意识,勇担时代使命

杜晓丛

的各类新问题、新挑战，不能墨守成规、畏缩退却，而应发挥表率作用，积极主动作为，抱着“不破楼兰终不还”的坚强决心，发扬攻坚克难精神，用实际行动推动干部队伍优良作风的形成。

四、不断强化责任意识

广大党员干部要增强责任感，始终保持“以干为先”的姿态，永葆直面困难挑战、敢于拼搏奋斗的进取之心。首先，要坚持知责于心。要不断滋养初心、践行使命，涵养为人民服务的公仆情怀，用强烈的责任心和使命感的点亮人生、成就事业。其次，要坚持担责于身。要有“打铁还需自身硬”的责任担当，真正做到不辱使命、切实担当起新时代党和人民赋予的重任。最后，要坚持履责于行。要在其位，履其责，当埋头苦干的实干家，坚决摒弃明哲保身、得过且过的不良心态，要坚决跳出舒适圈，自觉做改革发展道路上勇于担当作为的不懈奋斗者。

五、不断强化本领意识

只有本领过硬，才能有敢于担当的底气。首先，要践行终身学习理念。广大党员干部应站在政治高度，充分认识到学习的重要性，形成终身学习的自觉习惯，不断增强各项本领，有效应对各类事件，成为有能力做好各项工作的行家里手。其次，要增强本领恐慌意识。日常工作中，广大党员干部要深入反思知识和能力上的短板弱项，精准施策发力，提升自身修养，增强本领自信。

六、不断强化斗争意识

敢于斗争是我们党的光荣传统和优良作风。广大党员干部要领悟斗争精神、坚定斗争意志、坚持在斗争中获取胜利、赢得未来。首先，领悟斗争精神，增强忧患意识。新时代面临新挑战，广大党员干部要充分发扬斗争精神，掌握斗争规律，提升斗争本领，注重策略方法，着力提高解决实际问题的能力。其次，坚定斗争意志，增强敢于斗争、敢于胜利的底气。广大党员干部都要奔着矛盾问题和风险挑战去发扬斗争精神、磨炼顽强意志，从而做到遇事不避难、大胆坚决干，在党的正确领导下沿着中国特色社会主义道路砥砺前行，努力为建设社会主义现代化国家不懈奋斗。

(作者单位系洛阳师范学院)