

数字乡村建设背景下农民数字素养提升路径

周 岚

在数字化浪潮席卷全球的今天,数字乡村建设已成为推动乡村振兴战略深入实施的关键一环。在数字乡村建设的浪潮中,农民作为乡村发展的主体,其数字技能的掌握程度直接影响到数字乡村建设的成效。因此,加强农民群众的数字技能培训,提升其数字素养和应用能力,成为推动数字乡村高质量发展的重要任务。

一、采取多元化教学策略,强化实战应用能力

数字技能培训是数字乡村建设人才培养的核心环节。为了确保数字技能培训效果,我们需要采取多元化教学策略,既要注重理论知识的传授,又要强调实战应用能力的培养。

1、线上线下融合教学

在线上,我们可以利用互联网和移动应用平台,打造数字化教学资源库,涵盖基础知识普及、进阶技能培训、实操案例分析等内容。农民群众可以随时随地通过手机或电脑进行学习,灵活安排时间,提高学习效率。在线下,我们可以组织培训班、讲座、研讨会等活动,邀请数字技术专家、乡村发展带头人等进行现场指导和经验分享。通过面对面的交流互动,农民群众可以更加深入地理解数字技术的内涵和应用,提升实战应用能力。

2、个性化教学方案

针对不同层次、不同需求的农民,我们需要提供个性化的教学方案。对于初次接触数字技术的农民群众,可从简

单的基础知识入手,通过通俗易懂的语言和生动的案例,逐步引导他们掌握基本的数字操作技能。对于已具备一定数字技能的农民群众,可提供进阶培训,帮助其掌握更高级的数字技术应用和管理能力,如数据分析、电商运营等。通过个性化教学,更好地满足广大农民群众的学习需求,激发其学习热情。

3、强化实战应用

数字技能培训应注重实战应用能力培养,可通过实战演练和案例分析的方式,引导农民群众在模拟环境中学习如何运用数字技术解决实际问题。例如,可以组织农民群众参与电商平台的运营实践,使其在实战演练中掌握电商运营的流程和技巧。或者通过案例分析的方式,帮助农民群众了解数字技术在农业生产、乡村旅游等领域的应用案例,激发其创新思维和实践能力。

二、广泛覆盖培训对象,科学规划课程设置

在培训对象上,需要广泛覆盖涉农乡镇分管负责同志、驻村第一书记、驻村工作队队员等乡村发展的核心力量,以及广大农民群众。通过培训,提升这些人员的数字乡村建设能力和水平,进而带动整个乡村地区的数字技能提升。

1、核心力量培训

涉农乡镇分管负责同志、驻村第一书记、驻村工作队队员等是数字乡村建设的领导者和推动者。通过数字技能培训,他们可以掌握数字技术的最新发展趋势和应用前景,了解数字乡村建设的

政策和规划,提高自身数字乡村建设的领导力和执行力。同时,他们可将所学知识运用到实际工作中,从而推动乡村数字化转型的深入实施。

2、农民群众培训

广大农民群众是数字乡村建设的主体力量。通过培训,帮助其掌握基本的数字操作技能和应用能力,提高数字素养和就业竞争力。同时,可引导农民群众将数字技术应用于生产生活,例如引导农民群众利用电商平台销售农产品、通过智能设备监测农田环境等,实现技能与产业的深度融合。在课程设置上,需要将数字技术应用纳入农民培训的“必修课”,确保农民群众能够掌握必要的数字技术知识。要根据乡村发展的实际需求,设置与农业生产、农村电商、乡村旅游等相关的数字培训课程,例如:开设电商营销课程,讲解电商平台的运营规则和营销策略;开设智能农业课程,介绍智能设备在农业生产中的应用和优势。通过加强课程设置的科学性和针对性,更好满足广大农民群众的学习需求,提高其数字技能水平。

三、注重课程实效性,提升更好培训效果

数字技能培训的实效性是衡量培训质量的重要标准。为确保培训效果,需要注重案例分析、实战演练与培训效果评估等各个环节。

1、案例分析

通过案例分析,让农民群众了解数字技术在乡村发展中的实际应用案例

和成功经验。这些案例既可以是本地乡村发展的成功案例,也可以是其他地区的先进经验。通过案例分析,让农民群众更直观地了解数字技术的应用效果和价值,激发其学习热情和动力。

2、实战演练

实战演练是数字技能培训的重要环节,通过实战演练,农民群众可以在模拟环境中学习如何运用数字技术去解决实际问题。例如,组织农民群众参与电商平台的运营实践或智能设备的操作演练等活动,使其更深入地了解数字技术的应用场景和操作技巧,提升实战应用能力。

3、培训效果评估

为确保数字技能培训的质量和效果,需要建立培训效果评估机制。评估内容可包括农民群众的学习态度、技能掌握程度、实际应用效果等各个方面。通过定期评估和总结,可以及时发现培训中存在的问题和不足,并进行改进和优化。同时,可将评估结果作为后续培训的依据和参考,从而确保数字技能培训的持续性和有效性。

提升农民数字化技能是推动数字乡村高质量发展的关键环节。通过多元化教学策略、广泛覆盖的培训对象、科学的课程设置及注重实效性的培训环节,为农民群众提供丰富多样的学习资源和实战机会,充分激发学习热情,帮助其逐步掌握必要的数字技术知识和应用能力。

(作者单位系四川省社会科学院)

推动中华优秀传统文化传承发展与现代文明建构

韩 松

文化是社会结构的重要组成部分,既反映经济基础,又具有能动性,能够对社会发展和变革产生深刻影响。它直接来源于人们的劳动实践,又历经时间积淀和升华,赋予中华文明源远流长、博大精深的鲜明特征,也构成了民族认同和行为模式的准则。习近平文化思想体现了新时代党对中华优秀传统文化发展规律的深刻把握,彰显了高度的历史自觉和文化自信。这一思想不仅强调了传统文化保护的重要意义,而且对新时代传统文化保护和发展工作提出了具体指示——传统文化要传下去、活起来。“传下去”体现着对中华文明传承的坚定信念,激励着中华民族历经艰难险阻走到今天,这种信念在新时代,依然是保护中华优秀传统文化的深层动力。“活起来”需通过“两个结合”(把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合),让马克思主义扎根中国土壤彰显中国特色,推动中华优秀传统文化在现代语境中实现创造性转化与创新性发展。中华优秀传统文化的精神养分滋养马克思主义中国化时代化,促进二者在互动融合中孕育新的文化生命体,使中华文明在中国式现代化进程中焕发蓬勃生机。这一过程充分体现历史唯物主义者关于社会存在与社会意识辩证关系的原理,彰显文化发展对社会变革的能动作用。

历史唯物主义认为,文化作为一种精神力量,能够在人们认识改造世界的过程中转化为物质力量,影响人的思想和行为,推动社会的发展,人们在实践中也同时完成对文化的传承和发展。文化塑造民族精神,中华

优秀传统文化是塑造民族精神和个体品格的重要因素。中国古代“仁”“礼”“法”思想,为中华民族的道德伦理体系奠定了基础,儒家、法家等思想共同塑造了人们的国家观念和法治意识。中华优秀传统文化与现代文化相结合,促进了人的现代意识和改革精神的形成,进入新时代以来,社会主义核心价值观融合了中华优秀传统文化和社会主义先进文化,全面增强了公民意识和社会责任感,成为维系社会秩序和谐与稳定的内在力量,是民族认同与凝聚力的重要纽带,奠定了民族融合、民心相通的情感基石。要坚持文化自信,发展社会主义先进文化,更好地构筑中国精神、中国价值、中国力量,推动党和国家的文化事业取得历史性成就、发生历史性变革。

文化是社会存在的产物,同时也是推动社会发展的重要力量。中华优秀传统文化扎根中国土壤彰显中国特色,推动中华优秀传统文化在现代语境中实现创造性转化与创新性发展。中华优秀传统文化的精神养分滋养马克思主义中国化时代化,促进二者在互动融合中孕育新的文化生命体,使中华文明在中国式现代化进程中焕发蓬勃生机。这一过程充分体现历史唯物主义者关于社会存在与社会意识辩证关系的原理,彰显文化发展对社会变革的能动作用。

习近平文化思想是马克思主义文

化观中国化、时代化的最新理论成果,展现了中国共产党对社会主义文化本质的深刻理解,是新时代推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的路线图和任务书。我们要从以下三个方面贯彻践行:第一,必须坚持习近平文化思想所蕴含的世界观和方法论。习近平文化思想是马克思主义理论的延续与发展,坚定其世界观和方法论就是要坚持走中国特色社会主义文化发展道路,就是要增强全国各族人民的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,以弘扬社会主义核心价值观为核心价值价值指引,以提升国家文化软实力为实践指引,以建设社会主义文化强国为目标指引,锚定目标、勇于奋斗,不断推动中华优秀传统文化的创造性转化和创造性发展。第二,充分发挥人民群众在文化领域当中的主体地位。马克思主义指出,人民群众的实践活动不仅创造物质财富,而且创造精神财富,是物质财富创造和精神财富创造的辩证统一。中国式现代化是物质文明与精神文明相协调的现代化,在中华文明的历史长河中,各民族人民的文明实践和文明意识如同涓涓细流,滋养着文化的土壤,成为推动中华文明传承与发展的不竭动力,共同构成了中华优秀传统文化的多彩画卷,交织出社会和谐和智慧的保存、教育与人才培养的促进、文学艺术创新活力的激发以及文化自信与国际交流的增强,这些诸多方面共同构成了传统文化保护的理论和实践要求,是顺应文化发展规律的必由之路,也是中国特色社会主义文化建设的重要内容。

习近平文化思想是马克思主义文

第三,以法治思维保障文化繁荣发展,是习近平文化思想的重要内涵。马克思主义法治观强调,法治作为上层建筑的重要组成部分,对文化发展具有保障性作用。在文化领域坚持法治思维,就是要运用法治手段守护中华优秀传统文化传承根基,推动社会主义先进文化建设规范化发展,通过立法、执法、司法等环节为文化事业和文化产业提供制度保障与价值引领。这一实践既遵循历史唯物主义关于经济基础与上层建筑辩证关系的原理,也体现了中国特色社会主义法治与文化建设的有机统一。当前,我们正处于世界百年未有之大变局,在实现中华民族伟大复兴的宏伟征程中传承和发扬中华优秀传统文化,必须坚持系统观念、坚持实事求是,让法治思维贯穿于促进文化国际传播、提升国家文化软实力的各方面和全领域,这不仅是我党全国各族人民适应新时代文化发展需要的必然要求,也是基于中华民族文化自信的主动选择。

文化是凝聚人心的精神纽带,也是增进民生福祉的关键因素。习近平总书记强调:“要贯彻新时代中国特色社会主义文化思想,深化文化体制改革,激发文化创新创造活力,大力提升文化软实力。”“以高质量文化供给增强人们的文化获得感、幸福感。”新时代新征程,在习近平文化思想科学指引下,我们要坚持以人民为中心,以一往无前的奋斗姿态更好担负起新的文化使命,一定能在实践创造中进行文化创造,在历史进步中实现文化进步。

(作者单位系中共陕西省委党校(陕西行政学院))

推进高校治理现代化

吕 部 王 娜 徐文杨

够确保教育决策的科学性与民主性,从而实现人才培养质量的持续提升。

高校治理现代化能够优化行政与学术的协同机制,强化以学术为中心、以人才培养为主旨的管理模式,在党的领导下提升教学与科研的自主性。高校治理现代化还提升了其在全球化背景下的竞争力,随着信息化和全球化进程的加速,高等教育不仅仅是国内问题,如何通过科学治理提升教育质量、提高国际化办学水平,也成了国内高校国际化进程中面临的重要课题。只有通过持续推动治理体系现代化建设,高校才能在国际化竞争中占据有利位置。高校治理现代化不仅是提高教育质量、实现教育公平的必要途径,还是促进社会全面进步、实现中国式现代化的重要支撑。通过完善治理结构和机制,能够为建设高质量的教育体系奠定坚实基础,进而推动国家社会经济的全面发展。

二、高校治理现代化是实现教育

赋能教育高质量发展

和人才培养提供坚实的基础。

科技创新是国家竞争力的关键,尤其是在全球化和信息化的时代背景下,科技水平的高低直接影响到国家的经济发展与社会进步。高校作为科技创新的重要载体,其科研能力与水平的提升离不开良好的治理结构。现代化的高校治理结构能够通过优化科研管理,推动高校在基础研究、技术创新和产业转化等方面取得更大突破,促进教育与科技的深度融合。人才的培养与流动是促进教育和科技创新的关键环节,高校治理现代化不仅要优化人才培养机制,还需要构建科学的评价体系,提升人才的培养质量与国际竞争力。通过现代治理机制,高校能够为人才提供更好的成长环境,促进其在各个领域的跨界创新与合作,进一步推动教育、科技与人才的“三位一体”协调发展。

三、高校治理现代化是推进中国式现代化的重要一环

随着全球化的深入发展与信息技术的飞速进步,世界各国、各地区之间的文化交流日益频繁,使得文化的多样性更加突出。不同民族、宗教、语言、价值观及社会习俗交织在一起,形成了复杂而动态的文化生态系统。多元文化让高校学生能够接触到不同的文化理念与价值观,其思想认知与行为选择也日益多元化,传统的思想政治教育模式需要与时俱进,以更开放、包容的方式适应这一趋势。因此,在多元文化背景下,提升思想政治教育的时效性尤为必要,目的是帮助学生在文化交汇中保持清晰的价值判断,并形成强大的文化自信。同时,教育的根本目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,通过提升思想政治教育的时效性,能够帮助学生在理解与尊重不同文化的同时,坚定文化自信,在比较中深化对社会主义核心价值观的认同,进一步为构建人类命运共同体夯实教育基础。

一、优化教育实践内容,融入多元文化元素

在多元文化日益交融的新时代,高校思想政治教育实践内容需要从单一化向多元化、系统化转型,通过创新设计与科学整合,实现文化多样性的深度融合。一方面,学校应在思想政治教育中深度挖掘中华优秀传统文化中具有共同价值的思想观念,将其与当代多元文化进行融合。譬如,挖掘中华优秀传统文化中的“和而不同”“天下大同”等思想,与现代社会倡导的“多元包容”理念相结合,使学生能够在兼顾本土文化认同感的同时,更加包容与接纳其他文化。具体而言,学校可通过案例教学、文化体验等形式,将儒家、道家等思想与国际社会强调的可持续发展、全球化责任等核心议题相结合,促进学生对中国文化差异的理性认知与积极探索。另一方面,在多元文化视阈下,思想政治教育可适当借鉴国际优秀文化成果,拓宽学生的文化视野。如非洲“乌班图”文化中的集体观念,就与中国特色社会主义集体主义价值观相呼应,可借此启发学生从全球视角理解人类命运共同体的深层含义,引导学生树立集体主义精神,抵制极端个人主义。因此,多元文化的融入不仅能够拓宽学生的文化视野,还能增强高校思想政治教育内容的吸引力与文化张力,使学生在多元文化语境中建立健全价值观体系,为提升高校思政教育的时效性创造有利条件。

二、创新课程教学形式,增强互动性与趣味性

在全球化与多元文化交融的背景下,高校思想政治教育亟需突破传统课堂的单一教学模式,通过灵活设计动态交互环节,增强学生的课堂参与感与文化体验感。首先,学校可以运用“情境教学法”构建多元文化场景,以文化冲突与融合为主题,激发学生文化思辨能力。例如,设计虚拟的跨文化交流情境,模拟全球化背景下的文化对话,引导学生通过角色扮演与小组辩论,探讨如何在多元文化共存的条件下实现文化协同与社会共赢。其次,课程内容应结合多元文化背景下的社会热点议题,通过案例教学的方式,引导学生将课堂所学应用于真实场景的分析、解决。例如,以“一带一路”倡议为主题,分析其对全球文化交流与思想政治教育的实践启示,帮助学生理解中国文化与世界文化的交汇与融合。最后,学校要将学生关注的社会舆论、热点话题引入思政课堂,从学生视角进行舆论问题的解读与分析,并让学生针对社会舆论与矛盾化解提出建议。以文化冲突、文化融合为主体,提升学生对各类问题的深入思考能力,培养学生独特的学习视野及解决问题思路,强化学生大局意识,增强学生独立思考能力。提升课程教学互动性、趣味性,不仅能够增强学生的学习兴趣,还能使思想政治教育的内容更加贴近实际需求,真正实现“润物细无声”的教育目标。

三、强化师资队伍建设,提升跨文化教育能力

在多元文化日益交织的高校环境中,思想政治教育师资队伍的专业能力建设显得尤为关键。教师不仅需要具备扎实的思想政治理论功底,更需具备跨文化视野与教育胜任力。其中,学校要通过系统化的培训与国际交流项目,提升教师对多元文化理论的理解与实践能力。例如,组织教师参与国际化学术交流或文化访问活动,直接体验多元文化的价值内涵与实践场景,从而在教育中融入真实的跨文化体验。同时,学校应构建多元文化教育专业共同体,鼓励思想政治专业教师与其他学科教师协同合作,推动跨学科视角下的教育内容创新。例如,通过将社会学、文化人类学等学科的理论 with 思想政治教育相结合,设计以多元文化共生为主题的课程模块,为学生提供更加广泛与深入的文化认知机会。此外,建立教师间的经验分享与教学反思机制,促进优秀教学案例与跨文化教育资源的共享,确保思想政治教育的内容与形式能够与多元文化背景同步演进。通过强化师资队伍的专业能力建设,使高校思想政治教育在复杂的多元文化环境中发挥更大的教育效能。

四、构建协同育人机制,整合教育与文化资源

在多元文化背景下,思想政治教育的有效开展需要教育主体的多元化与资源整合的系统性。一方面,教师与辅导员应充分发掘高校内部的文化资源潜力,将思想政治教育课程与多元文化教育活动有机融合。例如,整合校园内的历史文化场馆资源,组织学生开展“文化寻根”实践活动,通过探访学校的文化遗址与档案馆,挖掘多元文化对高校思想政治教育的潜在价值。另一方面,学校要积极拓展校外资源合作渠道,与地方文化机构、国际教育组织及多元文化研究平台建立合作机制。例如,可联合地方博物馆开展“文化共生”主题展览,引导学生通过实地调研与专题分析,理解多元文化的历史脉络与当代意义。同时,高校还可以借助互联网平台,构建虚拟文化交流与思想政治教育相结合的网络育人空间,帮助学生打破时空限制,深入接触多元文化的真实案例与实践场景。以此,利用多方协同的育人机制,最大化整合资源优势,进一步为思想政治教育的深度融合提供有力支撑,进而满足多元文化背景下高校思政教育的核心需求,为教育时效性的显著提升做好充分铺垫。

(作者单位系安徽医科大学)

化与应用,进而为国家的经济建设和社会发展提供源源不断的智力支持。高校治理现代化不仅是提升教育质量的内在要求,还是推进中国式现代化的重要一环。通过推动中华优秀传统文化与现代科技的融合,增强国家文化软实力,提升国家综合竞争力,实现教育与经济、科技、文化等多领域的协调发展。

总之,在中国式现代化发展进程中,高校治理现代化是一个必不可少的重要组成部分。通过不断深化高校治理改革,提升高校的管理水平和办学质量,能够为现代化建设提供源源不断的人才和智力支持,加速推动国家经济社会的全面发展,为实现中国式现代化的宏伟目标作出积极贡献。

(本文系基金项目安徽省教育科学管理重点项目“基于OBE理念的新文科专业人才培养模式研究”(项目编号:2022jxg1040)的阶段性研究成果)

(作者单位系蚌埠学院音乐与舞蹈学院)

邮箱: huainandaily@163.com

本版投稿 13063463253

咨询电话: