

高校文化建设的提升路径

郑娟

为深入贯彻落实党的教育方针,进一步加强和改进新时代高校文化建设,高校应立足立德树人根本任务,创新文化育人模式。通过深度调研师生需求,精准把握思想动态,紧密结合校园生活实际,系统策划并开展主题鲜明、形式新颖、内容丰富的文化活动。多维度构建浸润式文化育人场景,增强文化活动的思想性、艺术性与互动性,切实提升活动的吸引力和感染力,让文化育人春风化雨、润物无声。通过持续优化文化活动体系,不断强化高校党组织的政治引领力、组织凝聚力和实践战斗力,筑牢意识形态主阵地,确保高校始终成为培养担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人的坚强堡垒,为实现中华民族伟大复兴的宏伟目标培育德才兼备的高素质人才队伍,夯实民族复兴的人才根基。

一、铸魂育人,强化青年学生使命担当

铸魂育人作为高校文化建设的核心任务,内涵深远、意义重大。当前,高校文化建设面向青年学生开展的教育实践较少,过度依赖思政教育、政治教育宣讲等途径推进校园文化建设。而思政教育与政治宣讲属于相对被动的教育形式,难以激发学生参与的热情与兴趣。因此,在新时代背景下,高校文化建设应聚焦青年学生的思想政治教育与价值引领,通过开展丰富多样的校园文化实践活动,深度培养学生的社会责任感、历史使命感以及时代担当精神。

三、以文化人,厚植校园文化精神底蕴

高校文化建设不仅关乎学风与学术生态的提升,还涉及校园文化的塑造与创新。从高校文化建设现状来看,部分高校校园文化存在商业化、娱乐化倾向严重的问题,有些活动过于注重形式与表面效果,忽视文化内涵和精神价值的传承与弘扬。同时,网络文化对高校校园文化的影响日益加深,网络文化中的不良信息与低俗内容对校园文化造成冲击与挑战,削弱了校园文化对大学生的教育影响力。

五、群策群力,凝聚师生集体智慧力量

“群策群力”作为高校文化建设的创新路径,核心在于激活师生群体的智慧潜能,凝聚全员参与的强大合力,推动高校文化建设迈向更高质量发展。当前,高校虽坐拥庞大的人才储备与知识库,却普遍存在智力资源分散化、协同机制缺失等痛点。师生群体中蕴藏的创新想法与实践经验,因缺乏系统化的整合平台和常态化沟通机制,难以有效转化为推动校园文化建设的现实动能,在信息化时代背景下,网络已成为校园文化传播的重要渠道,高校党组织应加强对校园网络文化的引导与管理,营造健康向上的网络文化环境。

破解这一难题,高校需构建多层次、立体化的参与体系。可通过组建“党建网络文化专栏”,发布党建动态、党员风采、学术研讨等内容,为师生提供丰富的网络文化资源。在校园文化建设表率作用,更在思想政治、道德品质、社会实践等方面发挥引领作用,成为广大青年学生的楷模与标杆,为高校文化建设注入强劲动力。

二、筑基固本,夯实学风建设坚实根基

学风与学术生态是高校文化建设的

新媒体技术驱动 高职“金课”数字化转型路径研究

李倩

新媒体技术的快速发展为高职教育带来了前所未有的变革与契机。在数字化转型的趋势下,推进高职院校的“金课”建设,提高教学质量与管理效率,已成为教育改革的重点。新媒体技术不仅重塑了教育传播模式,而且为教育内容革新和教学方式改进提供强大动力。作为职业教育重要组成部分,高职“金课”建设关乎人才培养、经济发展与产业升级,而数字化转型能突破时空限制,提升教育普及率与效率,扩大教育资源覆盖面,从而促进教育公平。因此,探究新媒体技术驱动下高职“金课”的建设途径不仅具有学术价值,更有着深远的社会意义。本研究通过加强顶层设计、构建优秀教师团队、研发数字化教育资源、创新教学方式及完善质量监控体系等措施,力求全面提升高职教学的品质与管理水平。本研究致力于探寻新媒体技术支持下高职“金课”建设与数字化转型的有效策略,从教育理念、教学模式到资源整合,提出一系列切实可行的实施计划,旨在通过个体与社会的相互赋能,提升高职教育质量,培育创新人才,推动社会进步。

强化顶层设计,构建数字化教学基础设施与信息化技术发展之间的脱节问题,教学资源与管理手段的数字化转型刻不容缓。为此,须从顶层设计出发,全面规划并夯实数字化教学基石。具体而言,应升级校园网络设施,构建高效、低延时的5G网络,以保障智慧课堂、智能车间等数字化教学场景的顺畅

运行。应对校内教学实训场所进行智能化升级,引入集在线备课、课程录播、实时互动于一体的智慧教学平台,以支持全流程的智能化教学管理。还需加快教学管理系统的数字化进程,借助信息化工具实现教务管理、课堂评价等环节的自动化与精确化,从而提升教学管理效能。这些举措将为师生打造更便捷、高效的学习与教学环境,推动高职教育的革新,提升教育质量与办学水平。

组建“双师”团队,提升教师数字化能力

在高职院校数字化转型进程中,教师的数字素养与教学能力成为推动“金课”建设的核心驱动力。然而,当前不少教师在运用数字化教学手段和进行教学设计时存在短板,制约了教学质量的提升。为此,打造一支高素质的教师队伍并提升其数字化教学能力显得尤为重要。首先,构建校企合作的“双师”结构团队,融合行业实践与教学理论,通过集体备课和协作建课等方式,激发团队的创新合作精神;其次,建立系统的教师培训机制,聚焦数字化资源建设和在线教学设计等关键环节,开展诸如数字化教学培训和示范课观摩等专项活动,切实提升教师的数字化教学能力;最后,搭建能够为教师创造持续学习与交流机会的平台,增强教师的归属感和使命感。这些举措将有助于提升教师数字化教学能力,进而推动“金课”建设与数字化转型的积极性能,从而提升整体教学质量。

创新教育模式,推动混合式教学。随着新媒体技术的持续进步,诸如在线开放课程、虚拟仿真等现代信息技术为教学方法的革新提供了强大支持,使得线上线下相结合的混合式教学成为提升教学质量和效果的关键途径。因此,必须通过教学模式的创新,促成线上与线下的深度融合,提升互动性、增强实效性,并推动教学智能化的发展。为实现这一目标,应充分利用在线课程和虚拟仿真技术,与项目教学、案例教学及工作过程导向教学等方式相结合,以此激发学生的学习兴趣并提升其实际操作能力。应大力推广线上线下混合式教学模式,设计既真实又开放的课程内容,使课堂学习与课外实践相得益彰。

整合教育资源,打造模块化教学

高职院校要致力于开发高质量的数字化教学资源,实现课程内容的系统整合与模块化设计,推动教育内容的全面革新。围绕高水平专业群建设,融入行业前沿技术、标准及国际资源,构建共享型课程资源库。此举既能保证教学内容的前沿性和实用性,还能促进校际间深度合作,提升教育整体水平。在实施过程中,首要任务是选拔一批秉持新职业教育理念、拥有丰富教学经验和出色数字素养的专兼职教师,组建专业的教学资源开发团队。随后,应建立在线课程建设体系,优先开发和推广那些具有全国领先地位且受众广泛的专业课程,以确保教学内容的广泛覆盖和资源的深厚积累。

通过整合与共享校内外优质资源,推动共建共享的教学模式,实现课程内容的模块化设计,从而提升教学的精准性和实效性。

创新教育模式,推动混合式教学

随着新媒体技术的持续进步,诸如在线开放课程、虚拟仿真等现代信息技术为教学方法的革新提供了强大支持,使得线上线下相结合的混合式教学成为提升教学质量和效果的关键途径。因此,必须通过教学模式的创新,促成线上与线下的深度融合,提升互动性、增强实效性,并推动教学智能化的发展。为实现这一目标,应充分利用在线课程和虚拟仿真技术,与项目教学、案例教学及工作过程导向教学等方式相结合,以此激发学生的学习兴趣并提升其实际操作能力。应大力推广线上线下混合式教学模式,设计既真实又开放的课程内容,使课堂学习与课外实践相得益彰。

设计中,高校党组织还应充分发挥学生的主体作用,通过设立“校园文化创新项目”,鼓励学生结合党建工作,设计具有创新性与可行性的校园文化活动方案。以此让大学生成为高校文化建设的传播的重要力量,强化高校文化的影响及传播的深度、广度,为高校文化建设做好充分铺垫。

四、纪律严明,提升高校监督管理效能

纪律建设是高校文化建设的重要保障,其严明程度直接关系到学校的和谐稳定与事业发展。在当前高校环境下,随着办学规模的扩大、师生数量的增加以及社会环境的变化,纪律管理面临前所未有的挑战。一方面,部分师生对纪律的认识不够深入,纪律意识淡薄,存在违反学校规章制度的行为;另一方面,部分高校在纪律管理方面存在制度不健全、执行不到位等问题。部分高校缺乏完善的纪律管理制度与有效的监督机制,导致纪律管理流于形式,难以发挥应有的监督效能。

六、创新驱动,激发师生创新意识潜能得到发挥

创新是高校文化建设的灵魂,是推动学校持续发展的动力源泉。然而,当前部分高校文化建设中,创新理念与创新机制的引入尚显不足,部分高校文化建设工作仍沿用传统工作模式,缺乏创新思维与创新举措,导致文化建设工作难以适应新时代的发展需求,制约了高校文化建设工作的高质量发展,使高校文化建设难以融入学生学习、生活的各个方面。

因此,高校要着力营造鼓励创新、支持探索、宽容失败的校园文化氛围,通过加强创新文化的宣传与教育,激发师生的创新意识和创新潜能,让创新成为校园文化的主流价值观。在深化创新发展理念的过程中,高校文化建设工作应注重提升师生的创新思维能力与创新实践能力,通过优化课程体系、引入创新教学方法、加强实践教学环节等方式来实现。例如,可以开设创新思维训练课程,引导师生掌握创新方法与技巧;组织创新案例分享会,让师生从成功案例中汲取创新经验;并搭建创新实践平台,为师生提供将创新想法转化为实际成果的机会。高校党组织还应积极拓展外部创新资源,加强与行业、企业、科研机构的合作与交流。通过共建创新研发中心、共享创新资源、联合开展科研项目等方式,将学校的创新发展与行业需求、社会进步紧密结合。以此提升学校的创新能力和科研成果转化能力,为师生提供更广阔的实践舞台与更多的创新机会,使高校文化通过教育实践平台面向大学生学习、生活环境进行有效渗透,进而不断强化大学生学习、生活与高校文化建设的紧密联系。

(作者单位系南京工业大学)

还可以通过整合线上学习平台和线下课堂教学资源,构建灵活多变的教学体系,以满足不同学生的个性化学习需求,并提升学习的广泛性和针对性。在实施这些创新措施的过程中,需要通过系统的培训和指导,增强教师对新型教学模式的理解和应用能力,使他们深刻认识到混合式教学的独特优势,进而激发他们的教学创新热情。

完善质量体系,确保数字化转型成效

在高职院校推进“金课”建设与数字化转型的进程中,当前的教学质量保障体系仍显不足,特别是教学监控与反馈环节亟待加强。为保障学生学习成果和教师教学水平的提升,构建科学且完善的质量保障体系势在必行。该体系需通过全面监控与定期评估,为“金课”打造与数字化改革保驾护航。为此,应确立教学质量诊断与实时监控机制,利用课程教学平台,对学生的学习状况、课堂参与度及作业表现等进行实时跟踪,以便迅速发现问题并作出调整。结合学生评价与教学数据分析,定期开展课程诊断与改进,确保教学质量稳步提高。建立合理的激励与评价体系也至关重要,包括设立专项奖励、提供经费扶持及职称晋升机会等,以激发教师投身“金课”建设与数字化转型的积极性,从而提升整体教学质量。

[本文系基金项目承德市教育科学“十四五”规划课题:新媒体技术驱动下高职教育“金课”建设与数字化转型路径研究(项目编号:2401004)的研究成果]

(作者单位系河北旅游职业学院)

马克思主义共同富裕理论是马克思主义理论体系的重要构成部分,其核心要义在于通过全面推动社会生产力发展,消除阶级差异,达成全体人民的共同富裕。该理论不仅聚焦物质财富的丰裕,更注重人的全面发展。在这一理论的引领下,我国大力推进教育、文化等社会事业建设,人民群众的文化素质与综合素质得以显著提升。我国坚持和完善中国特色社会主义制度,持续推进国家治理体系和治理能力现代化。深化改革开放,推动经济高质量发展;强化社会建设,提升教育、医疗、文化等公共服务水平;积极推进生态文明建设,实现经济社会的可持续发展。同时,我国积极探索中国特色的共同富裕道路,全力缩小城乡、区域、行业间的差距,推动全体人民朝着共同富裕的目标稳步迈进。

一、明确社会主义建设目标

马克思主义共同富裕理论作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,其核心理念是通过全面发展社会生产力,创造充足的物质财富,进而消除阶级差异,实现人的自由全面发展,这为社会主义实践提供了清晰的指引方向。新中国成立初期,国家面临贫穷落后、人民生活水平极低下的严峻局面。在此背景下,中国共产党以马克思主义共同富裕理论为指导,果断实施土地改革这一重大举措。通过废除封建土地所有制,实现“耕者有其田”,极大地调动了广大农民的生产积极性,为农业生产力的恢复与发展创造了有利条件。随后,党又领导农民开展农业合作化运动,引导农民走上集体化道路,有效提升了农业生产效率,农产品产量大幅增加。这一系列措施的实施,使广大农民摆脱贫穷,实现了基本生存保障,也为国家的工业化、现代化进程奠定了坚实的农业基础,初步彰显了马克思主义共同富裕理论的实践价值。中国共产党在这些理论的基础上,不断探索和完善共同富裕的实现路径,通过制定和实施一系列符合国情的政策措施,如推进农村基础设施建设、提升农业科技水平、加强农村教育等,进一步促进了农村经济发展和农民生活水平的提高。

二、构建共同富裕发展框架

改革开放后,中国步入社会主义现代化建设新时期。在实践中,我国推行家庭联产承包责任制,这一制度创新赋予农民充分的生产自主权,极大地激发了农村的生产活力,推动农业生产快速增长。同时,国家鼓励非公有制经济发展,打破单一公有制经济格局,形成多种所有制经济共同发展的良好态势,为经济社会的快速发展注入新动力。改革开放政策举措的实施,不仅极大地解放和发展了社会生产力,也为共同富裕的实现奠定了更加坚实的物质基础。在此基础上,中国共产党逐步构建起以经济建设为中心,坚持四项基本原则、坚持改革开放的基本路线。这一路线的确立,为共同富裕发展框架提供了制度保障。同时,党注重加强社会建设,推动教育、医疗、文化等社会事业全面发展,提升人民群众的生活质量和幸福感。此外,中国共产党积极推动区域协调发展,实施一系列区域发展战略,如西部大开发、振兴东北老工业基地等。这些战略的实施,有效促进了区域经济协调发展,缩小了地区间经济差距,为共同富裕的实现奠定了更加坚实的基础。

三、深化社会保障体系的建设

在“三个代表”重要思想的指导下,中国共产党更加注重社会公平正义,将深化社会保障体系建设作为实现共同富裕的重要路径。在这一阶段,我国通过实施一系列社会保障政策,逐步建立起覆盖全民的社会保障体系,涵盖养老保险、医疗保险、失业保险等,为人民群众提供了基本生活保障和安全感。同时,中国共产党积极推动教育、文化、卫生等社会事业全面发展,通过加大教育投入、优化教育资源配置、提升基础教育质量等措施,促进教育公平及人才培养;通过加强文化建设、推动文化产业发展等措施,丰富人民群众的精神文化生活;通过加强医疗卫生体系建设、提高医疗卫生服务水平等措施,保障人民群众的健康权益。此外,党中央持续加大生态环境保护资源投入,推动绿色发展、循环发展、低碳发展,通过加强生态文明建设、推进生态文明体制改革等措施,促进经济社会可持续发展,为共同富裕的实现提供更加坚实的基础。

四、推进经济社会可持续发展

科学发展观强调以人为本、全面协调可持续的发展理念,为共同富裕的实现提供了科学的理论指导。在科学发展观的引领下,我国更加注重经济、社会、环境的协调发展,努力实现共同富裕的可持续发展。在实践中,我国坚持走新型工业化道路,推动产业结构优化升级,提高经济增长的质量和效益。同时,加大教育、医疗、住房等民生工程投入力度,提升社会公共服务水平,满足人民群众日益增长的物质文化需求。此外,我国持续加强生态文明建设,保护生态环境,为子孙后代留下绿水青山。这一系列举措的实施,不仅推动了经济的持续健康发展,也不断提升了人民群众的幸福感、获得感,体现了中国共产党对共同富裕理论的深刻理解和全面把握,以及对实现共同富裕目标的坚定决心和不懈努力。

五、逐步实现全体人民共同富裕

习近平总书记强调“共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征,要坚持以人民为中心的发展思想,在高质量发展中促进共同富裕”。这明确了共同富裕在社会主义现代化建设中的重要地位,体现了中国特色社会主义对人民幸福生活的追求,以及对西方现代化两极分化问题的超越。在这一思想的指导下,我国通过实施乡村振兴战略、推进区域协调发展、加强社会保障体系建设等措施,努力缩小城乡、区域收入差距,逐步实现全体人民共同富裕。其中,乡村振兴战略的实施旨在促进农村经济社会全面发展,提高农民生活水平,缩小城乡差距;通过加强农村基础设施建设、推动农村产业升级、提高农民素质等措施,为农村注入新活力,为农民提供更多发展机会和更好的生活条件。推进区域协调发展,通过优化区域发展布局、加强区域合作与联动、推动区域优势互补等措施,实现区域间均衡发展,有助于缩小地区间经济差距,促进全国经济协调发展。同时,加强社会保障体系建设,通过完善社会保障制度、提高社会保障水平、扩大社会保障覆盖面等措施,为人民群众提供更全面、更优质的社会保障服务。因此,践行习近平新时代中国特色社会主义思想,有助于增强人民群众的安全感、幸福感,为共同富裕的实现提供有力的制度保障。

邮箱:huainandaily@163.com
本版投稿 13063463253
咨询电话:中共孝感市委党校