

中国共产党人精神谱系融入高校思政理论课教学研究

朱翠明 张 盼

中国共产党人精神谱系以伟大建党精神为源头，是中国共产党在一百多年的长期奋斗历程中形成的一系列伟大精神的集合。其精神思想是在不同历史时期形成的，具有鲜明的时代特征和内涵，共同构成了中国共产党的精神支柱与力量源泉。将中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课程，有助于加深学生对党的辉煌历史、优良传统的了解。通过学习，学生能够深刻感受到中国共产党人在不同历史时期所展现出的英勇奋斗、无私奉献的精神，从而激发学生对党的深厚感情，增强学生的历史责任感和使命感。这种情感的共鸣与精神的传承，对于培养具有坚定理想信念、强烈爱国情怀的新时代青年具有重要意义。同时，在高校思政课程教学中融入中国共产党人精神谱系有助于落实立德树人根本任务，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观。精神谱系中蕴含的坚韧不拔、勇于担当、无私奉献等品质，是社会主义核心价值观的重要组成部分。通过学习，学生能够更加清晰地认识到个人与社会、国家之间的关系，明确自身的历史使命与时代责任，进而成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、汲取精神养分，厚植历史根基

中国共产党人精神谱系是党和人民长期奋斗历程中的宝贵精神财富，蕴含着深厚的历史底蕴与丰富的时代内涵，为高校思政教育提供了丰富的素材与深刻的启示。高校应充分利用其学术优势及资源，构建全方位、多层次的教育体系。例如，开设“中国共产党党史”专题课程，增设“红色文化与社会发展”等跨学科课程，从社会学、历史学、文化学等多重视角解读党的精神谱系，让学生更全面地理解其形成发展的脉络和逻辑。同时，引入虚拟现实技术重现革命历史场景，使学生能够身临其境地感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神。在具体实践中，高校应不断创新活动形式，增强教育的吸引力、感染力。可以组织“重走长征路”等主题实践活动，开展“红色文化寻根之旅”，带领学生走进革命老区，探访革命遗址，聆听老一辈革命家讲述红色故事，让学生在亲身体验中汲取精神养分，从而深化学生对党的精神谱系的理解、认同，使其更加自觉地厚植对党的忠诚与对国家的热爱。此外，为了进一步提升教育的实效性，高校还应建立长效机制，将党的精神谱系融入日常教学管理之中，通过设立“红色文化研究室”“红色文化传播社”等学生组织，培养学生的研究能力与传播能力，让党的精神谱系代代相传、生生不息。以此确保学生不仅能够了解党的精神谱系，更能将其内化于心、外化于行，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

二、铸牢信仰基石，坚定理想信念

信仰是共产党人的精神支柱，也是高校思政教育的灵魂所在。将中国共产党人精神谱系融入思政课课堂，不仅是为了传承历史，更是为了引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，铸就坚定的信仰基石。譬如，在讲解“延安精神”时，高校教师应注重挖掘其背后的深层含义与时代价值，通过对比分析延安时期与当代社会的异同，引导学生思考如何在新的历史条件下继承、发扬延安精神。同时，结合案例分析、小组讨论等互动方式，让学生深刻理解信仰的力量是如何支撑一代又一代共产党人克服重重困难，取得一个又一个伟大胜利。为了进一步强化信仰教育，高校应积极拓展教育资源，构建多元化的教育平台，可以邀请老党员、革命后代、先进模范人物走进校园，与红色教育基地、纪念馆等建立合作关系，组织学生前往参观学习，通过实地感受革命历史的厚重与革命精神的伟大，激发学生

的爱国热情与报国之志。此外，高校还应注意将信仰教育与学生日常生活相结合，通过设立“信仰之光”主题班会、“红色信仰”微信公众号等载体，让学生在日常生活中接受信仰的熏陶和洗礼。同时，鼓励学生积极参与“党员先锋岗”“红色志愿服务队”等实践活动，将信仰转化为实际行动，不断提升自身的思想境界与道德水平。

三、激发奋斗热情，勇担历史使命

中国共产党人精神谱系中蕴含着强烈的奋斗精神与使命担当。在新时代背景下，高校思政教育应充分利用这一精神财富，激发学生的奋斗热情，引导学生勇担历史使命，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。例如，在讲解“改革开放精神”时，高校教师应注重引导学生深入理解改革开放的历史背景与时代意义，通过讲述小岗村大包干、深圳经济特区建设等背后的故事，让学生深刻感受到中国人民敢干突破、勇于创新的精神风貌，并结合当前国家发展战略和时代需求，引导学生思考如何在新的历史起点上继续发扬改革开放精神。同时，为了让学生更好地理解并践行奋斗精神，高校应积极开展各类社会实践活动，可以组织“青春建功新时代”“创新创业大赛”“科技作品展览”等社会实践活动，为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。通过参与此类活动，学生可以亲身体验到奋斗的艰辛与成就，从而更加珍惜来之不易的幸福生活。此外，高校还应注重将奋斗精神与校园文化建设相结合，通过设立“奋斗之星”评选活动、“奋斗故事”分享会等载体，营造积极向上的校园文化氛围。鼓励学生积极参与志愿服务、社会实践等公益活动，将个人理想融入国家与民族的发展大局之中，以实际行动诠释“奋斗是青春最亮丽的底色”。以此，高校可以培养更多具有奋斗精神和使命担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。

四、传承红色基因，赓续红色血脉

红色基因作为中国共产党人精神谱系的核心要素，是推动党和人民事业持续发展的不竭动力。在高校思政教育中，传承红色基因、赓续红色血脉，不仅是历史使命，也是时代要求，对于培养具有坚定理想信念及强烈社会责任感的新时代青年具有深远意义。在教学实践方面，高校应深化课程改革，将红色基因融入思政课程各个环节。例如，在“中国近现代史纲要”课程中，通过详细剖析抗美援朝战争的历史背景、战略决策、战斗过程及深远影响，特别是中国人民志愿军将士展现出的爱国主义、革命英雄主义与国际主义精神，使学生深刻理解红色基因的内涵。同时，结合当前国际形势，引导学生思考如何在新的历史条件下弘扬抗美援朝精神，为维护国家安全、世界和平贡献力量。思政课教师在传授理论知识的同时，应注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，比如在讲解“抗美援朝精神”时，可以引入不同视角的学术研究，组织学生进行小组讨论，鼓励学生提出自己的观点及见解，通过辩论、撰写论文等方式，深化对红色基因的理解与认同。这种教学方式不仅能够增强学生的学术素养，还能激发学生传承红色基因的自觉性、主动性。此外，高校应充分利用现代信息技术，打造线上线下相结合红色基因传承平台，通过在线课程、虚拟仿真实验、红色文化数据库等方式，让学生随时随地都能接触到丰富的红色文化资源，实现全方位、全天候地传承红色基因。

五、弘扬优良传统，培育时代新人

中国共产党人精神谱系不仅是历史的现

宝，更是教学的活水源头。在构建教育体系时，高校应进一步挖掘精神谱系中的教学价值，将其与专业课程深度融合，形成独具特色的教学模式。其中，在新时代背景下，高校要弘扬党的优良传统，围绕培育具有时代特征、民族特色、世界眼光的新时代青年做好教育布局，持续深化中国共产党人精神谱系对青年学生的教育滋养。在教学实践方面，高校应将优良传统融入思政课程的各个层面，例如在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，通过讲解党的群众路线的发展历程、实践经验与现实意义，引导学生思考如何在日常生活中践行群众路线，提高服务群众的能力和水平。同时，结合当前社会热点问题，如乡村振兴、社区治理等，组织学生开展专题研究，探索将优良传统应用于解决实际问题的路径及方法。其中，思政课教师还应注重培养学生的实践能力与社会责任感的，在讲解“批评与自我批评”的优良传统时，可以引导学生反思自己的学习、生活，鼓励学生勇于正视自己的缺点与不足，学会自我批评及接受他人的批评，并通过组织学生参与社会调查、志愿服务等活动，让学生在实践中锻炼能力、增长才干，更加深刻地理解、弘扬党的优良传统。此外，高校应建立与地方政府、企事业单位的合作机制，为学生提供更多的实践机会和平台。通过实习实训、项目合作等方式，让学生在真实的社会环境中体验党的优良传统与工作经验，促进理论与实践的深度融合，实现思政理论教育的立体化推进，深化中国共产党人精神谱系对大学生的教育影响，为大学生传承中国共产党人优良传统夯实基础。

六、强化实践导向，促进知行合一

实践是检验真理的唯一标准，也是将中国共产党人精神谱系融入高校思政教育的最终目标。强化实践导向，促进知行合一，是提升思政教育实效性的关键所在。在教学实践方面，高校应将实践教学作为思政课程的重要组成部分。例如，在讲解“实事求是”精神时，可以结合学生的专业特点，引导学生开展科学研究、社会调查等活动，培养学生求真务实、勇于探索的科学精神。同时，通过设立“实事求是研究基金”，支持学生开展创新性研究，鼓励学生将研究成果转化为实际应用，为社会发展与进步贡献力量。思政课教师还应注重培养学生的团队协作能力和领导力，在实践教学，可以组织学生成立立项小组，围绕特定主题或问题进行深入研究及实践。通过团队合作，学生不仅能够锻炼沟通协调能力，还能学会如何在团队中发挥领导作用，为将来的职业生涯打下坚实基础。此外，高校应建立完善的实践教学评价体系，对学生的实践成果进行科学评估，通过制定明确的评价标准与指标，采用多元化的评价方式进行评价管理。譬如，开展自我评价、同伴评价、教师评价等评价活动，全面客观地反映学生的实践能力与综合素质。根据实践教学能力、创新能力、团队协作能力等多个方面的综合素质，针对学生的学习情况进行分析，检验中国共产党人精神谱系融入高校思政治理理论课的教育成果，并将评价结果纳入学生综合素质评价体系，作为评优评先、奖学金评定等的重要依据，激励学生积极参与实践教学，不断提升自身能力和水平，最终实现知行合一，确保中国共产党人精神谱系能真正融入高校思政教育的各个层面。

（本文系基金项目 2022 年度辽宁省社会科学规划基金项目（高校思政专项）“中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课教学研究”（项目编号：L22BSZ058）的研究成果）

（作者单位系大连海事大学）

红色文化助力革命传统教育的价值意蕴与有效路径

杨 涛

文化兴则国运兴，文化强则国家强。红色文化是中国共产党带领中华民族在争取民族独立和解放中萌发，在确立社会主义基本制度、进行社会主义革命和建设过程中，在开启改革开放和社会主义现代化建设新时期创新，以全心全意为人民服务为目标宗旨，反映中国共产党理想信念、优秀品质和崇高信仰的精神成果、物质成果和制度成果。

一、以红色文化助力革命传统教育的价值意蕴

红色文化既体现在理想信念和作风品质等精神层面，又熔铸于前人遗迹和制度体制等具体器物。精神层面：红色文化为革命传统教育提供情感支撑。红色精神文化是革命前辈在面临外来侵略压力的压迫时被激发的勇于斗争和敢于牺牲的革命精神，诠释了中国共产党的价值准则和优良作风，烙印了中华民族独具特色的伟大精神品质，超时空地发挥着强大的精神动力作用。红色精神文化建构和塑造着人民的价值观念和精神面貌，用主流价值观念引领着各民族群众自觉接受革命传统教育。物质层面：红色文化为革命传统教育注入教育动力。红色物质文化包括名人故居、重大革命事件发生地和英雄事迹等革命历史遗留物，这些红色物质文化能够直观地通过红色文化符号表征，比如纪念日、歌曲、诗词以及纪念烈士英雄的仪式和活动等。可以说，红色文化符号时空维度的延续性使得红色物质文化成为优质丰富且随时可获取的教育资源，承载着丰富的教育价值。制度层面：红色文化为革命传统教育给予政治保障。红色制度文化是中国共产党在带领

中国人民进行革命、建设和改革时所确立的路线、方针、政策，其具有特定的历史背景，是特定社会阶段主流价值观念的制度文化体现。要让党中央的战略决策部署为人民群众所满意、接受以及认可，就必须让人民群众回望历史，深刻认识到正是中国共产党践行初心使命，团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗，书写了中华民族几千年历史中最恢宏的史诗，从根本上改变了中国人民的前途命运。

二、以红色文化助力革命传统教育的有效路径

在推进中国式现代化的新征程上，积极开发红色资源，发挥其对革命传统教育的推动作用，必须在全社会大力弘扬和传承红色文化。夯实基础，以红色文化进行传统教育。红色文化蕴藏着各民族群众团结奋斗的精神密码，要在大、中、小学教育中发挥红色文化的育人实效，分年龄段因材施教，编写符合学生身心成长规律的特色文化教材。一是要编写大、中、小学红色专题教材。较小年龄段红色专题教材中插入红色图片和故事，使红色文化教育具有趣味性；较高年龄段教材则要做到政治立场鲜明，使红色基因教育符合德智体美劳全面发展的培养规划。二是要组织红色校园实践活动。带领中小學生参观红色遗址，培育中小学生对革命烈士崇高精神的信仰；高校在国庆节等重大节日举办红色文艺活动，以编排红色话剧等方式演绎再现红色精神。三是要营造传承红色血脉的校园氛围。在学校广场修建英雄模范人物雕像，引导师生了解英雄事迹，从内心深处敬仰英雄；在教学楼前等场所设置红色文化宣传栏，打造在校学生接触红色文化的窗口。

聚势谋远，以红色资源赋能经济发展。大力发展红色文化产业，以区域红色资源拉动整体经济高质量发展。一是开发各地红色旅游资源，打造知名文旅品牌。各地文旅部门要积极开展本地区红色资源，不断推出以红色为主题的精品旅游线路及文旅品牌。二是推动红色旅游产业与其他产业相融合，赋能本地区乡村振兴。要以红色旅游资源为抓手，整合地区其他特色资源，实现红色资源与特色资源高质量发展，辐射带动区域经济发展。三是开发红色文创产品，开拓红色旅游产业链。各地区文旅部门要设计挖掘红色精神、又精致美观实用的红色文创产品，深度挖掘红色资源的经济价值和审美价值。

深耕厚植，以文化自信增进文化认同。要大力实施国家文化数字化发展战略，运用数字科技实施赋能红色文化，以数字技术赓续红色基因。一是以数字技术赋能红色文化整理，摸清红色文物家底。地方政府及文旅等部门需多方联动，利用数字化手段精确获取红色文化资源数量，校对整理红色图片、书籍和信物等资料，建立红色资源数据库，按照类别依次编码归类。二是以数字技术赋能红色文化传播，更迭红色传播方式。运用传播学领域的元宇宙和 5G 等新技术手段，更加精准地以靶向传播的方式将红色文化通过新兴媒体平台推送给广大群众，实现群众对红色文化基因的知识获取和情感认同。三是以数字技术赋能红色文化展示，运用虚拟技术再现历史。使用 3D 数字技术技术在纪念馆和博物馆等场所虚拟化再现红色文物，配置 VR 眼镜等虚拟设备，让参观者在馆内就能进行沉浸式体验，感受红色革命精神，经历红色文化洗礼。

（作者单位系青海大学马克思主义学院）

AIGC 即人工智能生成内容，是指利用人工智能技术自动生成各种形式的内容，如文本、图像、音频及视频等。AIGC 技术通过深度学习、自然语言处理、计算机视觉等人工智能技术，对大量数据进行训练，从而生成符合特定需求的内容。AIGC 代表了人工智能在内容生成领域的一次重要突破，为新闻写作、社交媒体内容生成、广告制作、创意设计等多个领域带来了革命性的变化。其中，AIGC 赋能高校《服装款式设计》课程教学改革的优势在于个性化教学资源、多元化教学模式、多维度评价体系等方面。通过 AIGC 技术的赋能，学生能够接触到最前沿的设计理念与技术手段，培养了学生的创新思维与实践能力，为服装行业培养了更多具有创新精神及实践能力的人才。所以，AIGC 技术的应用打破了传统的教学模式，实现了个性化、高效化及创新性的教学，推动了教学模式的改革。

挖掘个性化教学资源。在《服装款式设计》课程中，挖掘个性化教学资源是提升教学质量、激发学生创作潜能的关键环节。传统的教学资源开发模式通常依赖于教材与教师个人经验，这一方式虽然覆盖基础知识，但在面对学生个性化学习需求时常显得局限。尤其在服装设计领域，学生的灵感来源与设计风格各异，统一的教学资源难以满足不同学生的创意表达需求。为解决这一问题，新时代的教学需要引入智能化技术，以动态生成的资源丰富课程内容，并为学生提供更具针对性的支持。当前，人工智能生成技术（AIGC）在教育领域的应用逐渐成熟，其中生成对抗网络（GANs）通过深度学习技术，能够生成高质量、符合语境需求的设计内容，为《服装款式设计》课程提供了全新的教学资源开发方式。GANs 技术的独特优势在于，其可以通过输入关键词或基础草图，生成多样化的服装设计方案，包括面料质感、配色方案及剪裁样式等。这一优势使其成为激发学生设计灵感、满足多样化学习需求的重要工具。例如，针对学生常遇到的灵感枯竭问题，GANs 能够通过海量训练数据生成设计参考，帮助学生突破创作瓶颈。当学生输入“优雅礼服”或“现代街头风”等关键词时，系统能生成多种款式草图，提供包括剪裁形式、配色及纹理等细节的完整参考。此外，GANs 还能支持设计样式的迁移，通过将经典设计元素融入现代服装设计，帮助学生快速掌握设计语言的创新与传承。该技术的引入不仅能丰富课程资源，还能培养学生将传统与现代结合的能力，从而提高教学效果和设计水平。

创新多元化教学模式。随着服装设计行业对设计效率与创意水平要求的提高，课程教学模式的革新也显得尤为重要。传统教学模式往往局限于理论知识的传授与手工设计练习，虽然为学生打下了基本功，但在面对行业快速发展及市场需求时，显得有些滞后。为此，《服装款式设计》课程应引入多元化的教学模式，通过技术赋能提升教学的互动性、实用性。其中，扩散模型（DM）作为近年来兴起的生成模型技术，因其在图像生成与细化领域的优越表现，为教学模式创新提供了强有力的技术支撑。扩散模型通过逐步添加噪声并逆向去噪，可以生成具有真实细节的高分辨率图像，特别适用于表现复杂纹理、细腻材质。在教学中，扩散模型可以帮助学生直观了解不同面料的质感及设计表现力。例如，学生设计一款蕾丝晚礼服时，扩散模型可以生成细腻逼真的蕾丝纹理，展示其在不同光影条件下的视觉效果，帮助学生更准确地呈现设计理念。此外，扩散模型还可用于创建设计过程动画，将设计从草图到成品的演变路径以动态方式呈现，这不仅有助于学生理解设计的逻辑构成，还能激发学生的创造力。在具体实施中，教师可以引导学生利用扩散模型优化初步设计。例如，学生在草图阶段设计了一款简约风连衣裙，通过扩散模型尝试不同面料、颜色组合，最终生成完整的设计方案。因此，基于技术的教学模式创新，不仅提升了学生的设计能力，也增强了课程的趣味性与实践价值。

构建多维度评价体系。课程评价体系的科学性、全面性直接影响学生的学习体验与成长效果。在《服装款式设计》课程中，传统的评价模式多以教师主观评分为主，难以量化学生设计作品的多样性、创意性，且缺乏对设计过程的全面分析。现代教学评价应注重多维度、数据驱动的方式，以全面反映学生的综合能力。其中，视觉变换器（ViT）是一种基于 Transformer 架构的先进计算机视觉技术，凭借其强大的视觉特征提取能力，为构建多维度评价体系提供了技术支撑。ViT 不仅能对复杂图像进行精准分割、分析，还能提取设计作品中的细节特征，为评价体系引入客观性与科学性。例如，当学生提交设计作品时，ViT 可以自动分解图像中的色彩搭配、纹理细节及构图布局，生成设计特征报告。报告的生成教师提供了精准的评分依据，从而更全面地评估学生的设计水平。此外，ViT 还能应用于流行趋势的分析与预测，通过对不同时期与不同风格的服装图像进行大数据分析，生成设计趋势报告。这一核心优势不仅提升了课程评价的深度，还为学生设计方向提供了数据支持。在具体的实际应用中，教师可以利用 ViT 对学生设计作品进行多维度分析，从色彩运用到面料选择，再到整体风格匹配，为学生提供全方位的反馈和指导。这类基于技术的评价体系，不仅提高了课程教学的针对性，也帮助学生更全面地了解自身优势与改进方向，从而促进其专业成长与能力提升。

注重师生间沟通互动。在《服装款式设计》课程中，师生之间以及学生之间的互动是提升教学效果的重要因素。其中，神经网络剪裁仿真（NPS）技术在促进互动方面发挥了重要作用。NPS 通过深度学习模型模拟服装剪裁的落体感、面料褶皱及物理效果，实现动态试穿仿真，增强了师生及生生之间的互动体验。具体而言，学生设计的服装款式可以通过 NPS 技术实时渲染到虚拟模特上，观察设计在动态场景下的面料褶皱、拉伸效果及舒适性。动态试穿仿真不仅提高了设计作品的真实感与可视化效果，也为师生之间的设计讨论和反馈提供了直观的依据。教师可以通过观察虚拟模特的动态表现，及时指出设计中的不足，提出改进建议，促进学生的设计能力提升。在实际教学中，教师可以组织基于 NPS 技术的设计竞赛、展示活动，鼓励学生通过动态仿真技术展示自己的设计作品，并接受来自师生的实时反馈、评价。以此，提高教学的参与度与增强教学的趣味性，促进学生的主动学习、自主创新能力的展。此外，NPS 技术还可以用于学生之间的合作设计项目。通过虚拟模特、动态仿真，学生可以在团队合作中更好地理解与协调彼此的设计思路，优化服装的剪裁、结构设计。例如，在设计一款功能性运动服时，团队成员可以利用 NPS 技术模拟不同材料、剪裁方式的效果，共同讨论及决定最优的设计方案。所以，互动式的设计过程，不仅增强了学生之间的沟通与协作能力，还培养了学生的团队合作精神与综合设计能力。

深化产学研深度融合。《服装款式设计》课程的教学改革需要紧密结合产业需求、科研前沿，深化产学研深度融合。在此过程中，拓扑优化生成（TOGD）技术的应用，能为产学研深度融合提供更为系统且全面的支持。TOGD 结合拓朴优化与生成设计，通过模拟受力及材料分布，生成创新的服装结构设计，满足功能性及美学的双重需求。在《服装款式设计》课程中，TOGD 技术可以用于功能性服装的设计与优化。例如，针对运动服与防护服等功能性服装，利用 TOGD 模拟最佳的材料排布，平衡舒适性与功能性。通过拓朴优化，学生可以在设计过程中考虑材料的力学性能及舒适度，生成既符合人体工学又具备高功能性的服装设计方案，进而在提升学生设计能力的基础上，拓宽学生的知识视野。在具体应用中，学生可以通过 TOGD 技术模拟不同材料及结构的服装设计，评估其在实际使用中的性能表现。例如，在设计一款防护服时，学生可以利用 TOGD 模拟不同材料的耐磨性与透气性，优化材料的分布、结构设计，确保服装在保护性能及穿着舒适性之间达到最佳平衡。因此，基于科学模拟与优化的设计方法，不仅提高了设计的精准性和实用性，还培养了学生的工程思维与问题解决能力。此外，TOGD 技术还可以促进产学研合作项目的开展。高校可以与服装企业及相关机构合作，共同开发基于 TOGD 技术功能的服装设计方案，推动科研成果的转化、应用。例如，教师与学生可以参与企业的设计项目，通过 TOGD 技术优化企业的服装产品设计，提升产品的市场竞争力。所以，深度融合的产学研合作，不仅拓展了教学的实践性与应用性，也促进了高校与产业界的互动与协同发展。

拓展创意性设计思维。在《服装款式设计》课程中，拓展学生的创意设计思维是培养创新型人才的重要目标。其中，多模态生成技术（MGM）作为一种融合文本、图像、视频及音频等多种模态的生成技术，能为学生的跨媒介创作能力提升提供有力支持。通过 MGM，学生可以在设计过程中实现多种信息的协同生成、表达，提升创意设计多样性和深度。具体而言，学生可以通过 MGM 技术输入文本描述，如“清新田园风长裙”，系统便能生成相应的设计草图与配色方案，帮助学生将抽象的设计理念具象化。其跨模态的灵感生成，不仅拓展了学生的设计思维，也增强了学生不同媒介间进行创作及表达的能力。例如，学生设计一款融合传统与现代元素的礼服时，可以通过 MGM 技术生成动态视频、配乐，完整呈现设计理念与文化背景，增强作品的表现力、感染力。此外，MGM 技术还可以用于虚拟发布会的设计与实施，学生可以利用 MGM 生成服装款式的虚拟动态视频，并配以背景音乐、解说词，模拟真实的时尚发布会场景，展示自己的设计作品与设计理念。这一方式不仅提升了学生的展示能力与表达技巧，也为学生提供了一个全面展示创意的平台，培养了学生的综合素质及职业能力。同时，学生在完成一系列设计作品后，教师可以利用 MGM 技术设计线上虚拟发布会，将动态展示的服装模型、配乐、舞台设计及解说等环节融入课堂设计。通过全方位展示学生作品，更好地强化学生学习表达能力及拓展创意设计思路，以此帮助学生进一步优化与完善设计作品。因此，创新性的设计思维拓展方法，不仅增强了学生的创意能力，也为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

（本文系基金项目 2023 年扬州大学人文社会科学基金项目“基于虚拟现实技术的历代车舆形制研究与应用”（项目编号：xj2023-28）的研究成果）

（作者单位系扬州大学广陵学院旅游与艺术系）

邮箱：huainandaily@163.com

本版投稿 13063463253
咨询电话：

AIGC 赋能高校《服装款式设计》课程教学改革的路径与实践

买发元