

围绕“两个结合”不断开辟马克思主义中国化时代化新境界

卞庆功

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想,是我们党的灵魂和伟大旗帜。中华优秀传统文化蕴藏着中华民族的精神追求,是国家文化软实力的体现,是我们坚定文化自信的力量源泉。把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,可以正确回答时代和实践提出的重大问题,始终保持马克思主义的指导地位。所以,围绕“两个结合”不断开辟马克思主义中国化时代化新境界,既是守正的根本要求,也是创新的基本遵循,这既充分坚持了马克思主义的立场观点方法,又充分彰显了马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。

一、马克思主义是随着实践发展而不断发展的科学理论体系

马克思主义不是一成不变的教条,而是不断随着实践的发展而发展的科学学说。作为科学理论体系,马克思主义的科学性对人类社会,塑造出了科学的世界观方法论,发出解放无产阶级和解放全人类的号召。马克思主义充分揭示了人类社会发展一般规律和资本主义发展特殊规律,认为资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是不可避免的,提出了全人类从自发到自觉、从自在到自为、从自在王国到自由王国的飞跃性途径,指明了人的自由全面发展 and 全人类解放的道路。

马克思主义是兼具实践性的思想理论体系。马克思主义的根基之一就是无产阶级运动和共产主义运动,准确来讲就是实践。在实践当中认识主客观世界,在实践中改造主客观世界,归根结底,一切都是实践的活动,都是具有感性和对象性的活动。马克思主义一经诞生,就指导着无产阶级革命运动,在革命、建设和改革实践中提供科学的世界观和方法论,世界范围内才有了俄国十月革命的胜利、第一个无产阶级政权的建立、东欧社会主义国家的建立、东方大国得以实现民族独立和人民解放以及国家富强。马克思曾指出,“全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决”“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性”,这是马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中对实践的深刻认识,既是马克思主义的基本观点,又是马克思主义有别于其他一切主义的鲜明特征。马克思主义实践性特征充分指明了认识解释世界固然重要,但更为重要的是改造世界、指导实践。

马克思主义是兼具人民性的思想理论体系。人民性是马克思主义又一个显著特征。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中明确指出,“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的独立的运动。”马克思主义主张建立共产主义社会,实现人的自由全面发展和全人类的解放。马克思主义作为一种为

人民服务的科学理论,首次构建了实现人民自我解放的思想体系。其内容博大精深、理论深邃,凸显了人民在历史进程中的主体地位,深刻揭示了人类社会发展的客观规律,为无产阶级和广大劳动人民提供了认识世界和改造世界的强大思想武器,使他们能够更好地理解社会现象,把握历史发展的脉络。马克思主义倡导人民当家作主,追求社会公正和平等,为实现全人类的解放和幸福指明了方向,它强调人民群众的创造力和主体作用,认为只有通过人民的自我觉醒和自我奋斗,才能真正实现社会的进步和变革。马克思主义的人民性,不仅是对人类社会发

展规律的深刻揭示,还是对无产阶级和广大劳动人民根本利益的坚定维护。马克思主义是兼具开放性的思想理论体系。马克思主义不是故步自封、一成不变的教条,而是会随着实践的发展而不断发展,会因时、因地、因条件不同而变的思想理论体系。恩格斯曾强调,马克思主义的历史理论是任何坚定不移和始终一贯的革命策略的基本条件。为了找到这种策略,需要的是把这一理论应用于本国的经济条件和政治条件。比如,马克思主义与俄国革命相结合建立了苏维埃政权,第一个社会主义国家和列宁主义诞生;马克思主义与中国革命、建设和改革实际相结合,从而诞生了马克思主义中国化的实际理论成果,实现了民族的独立、人民的解放、国家的富强。随着中国特色社会主义的发展进入新时代,马克思主义又在“两个结合”中实现新的飞跃。所以,马克思主义是开放的思想理论体系,是随着实践的发展而不断发展的思想理论体系,它随着实践的发展而不断丰富和完善,与时俱进地适应新的历史条件和社会需求。

二、“两个结合”谱写马克思主义中国化时代化新篇章

“两个结合”充分展现了新时代中国共产党在对坚持和发展什么样的马克思主义、如何坚持和发展马克思主义以及推进马克思主义重大理论创新等方面有了深刻认识。中国共产党在领导人民进行革命、建设和改革的长期实践中,既是马克思主义中国化的坚定推动者、行动者、实践者,又是中华优秀传统文化的继承者、传播者、弘扬者,是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的光

辉典范。在“两个结合”中,我们成功走通了中国革命、建设和改革道路。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合始终在革命、建设和改革时期一以贯之,而马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合在革命和建设时期更多地是在潜移默化地结合,并未单独提出和展开具体说明。新时代将其单独“拿出来”深刻诠释,既是时代的需要,也是人民的需要,更是中国共产党人的历史使命和时代担当。所以,“两个结合”从来是一以贯之的,在革命时期,我们成功探索出农村包围城市、武装夺取政权的革命道路,实现了民族独立、人民解放;在建设时期,我们进行社会主义革命,推进社会主义建设,制定“五年计划”,实现了一穷二白、人口众多的东方大国迈进社会主义社会的伟大飞跃;在改革时期,我们深化改革、扩大开放,走中国特色社会主义发展道路,实现了从生产力相对落后的状况到经济总量跃居世界第二的历史性突破;在新时代,中国共产党人自信自强、守正创新,统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业和伟大梦想,统筹推进“五位一体”总体布局 and “四个全面”战略布局,坚持走中国式现代化道路,为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制

度保证、更为坚实的物质基础、更为丰盈的精神力量。

在“两个结合”中,我们开创、坚持和发展了中国特色社会主义。中国特色社会主义和中国特色社会主义道路是中国共产党领导中国人民在改革实践中、在“两个结合”中开创的科学成果,回答了在中华大地上如何用马克思主义来发展中国的问题,马克思回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样实现发展的问题。随着中国特色社会主义的发展进入新时代,马克思主义更深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样全面建成社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党这些问题。

在“两个结合”中,我们创造了中国式现代化新道路。“第一个百年奋斗目标”的实现,为我国社会主义现代化建设奠定了制度基础和物质条件,接下来核心关切必然是科学回答“什么是中国式现代化?”“为什么要实现中国式现代化?”“如何实现中国式现代化?”这三个问题。中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自身国情的中国特色。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。中国式现代化的五大特征,充分体现了东方大国以人民为中心的现代化、共同富裕的现代化、物质文明和精神文明协调发展的现代化,彻底摒弃了西方资本逻辑的现代化、贫富两极分化的现代化、物欲膨胀的现代化、掠夺自然的现代化老路,全面深化了共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发

展规律。在“两个结合”中,我们创造了人类文明新形态。人类文明新形态是中国共产党带领中国人民在中华大地上进行革命、建设和改革的伟大实践中和“两个结合”中创造的文明成果,独具中华文化特色和马克思主义特征,代表人类文明达到了新高度、实现了新飞跃。具体而言,人类文明新形态充分扬弃过去一切人类文明成果,交流互鉴,融合创新;人类文明新形态坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念;人类文明新形态坚持以中国式现代化推进现代化建设;人类文明新形态是直面世界之问给出的中国智慧、中国经验和中国方案;人类文明新形态要实现人的自由全面发展,做到为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同。

始终围绕“两个结合”的原则,不断开拓马克思主义中国化时代化的新境界,是推动马克思主义不断丰富发展的必然选择,也是实现中国人民幸福安康和中华民族创造的文明成果,独具中华文化特色和马克思主义特征,代表人类文明达到了新高度、实现了新飞跃。具体而言,人类文明新形态充分扬弃过去一切人类文明成果,交流互鉴,融合创新;人类文明新形态坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念;人类文明新形态坚持以中国式现代化推进现代化建设;人类文明新形态是直面世界之问给出的中国智慧、中国经验和中国方案;人类文明新形态要实现人的自由全面发展,做到为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同。

(作者单位系中共南雄市委党校)

中华民族共同体意识融入高校思政课程的提升路径

张 季 黄红婷

在高校思想政治理论课程教育体系中,中华民族共同体意识教育无疑有着重要的地位。将中华民族共同体意识的培养有机融入高校思想政治理论课的教学过程中,不仅有助于实现立德树人的根本教育目标,还能形成思政教育的完整闭环,进一步激发创新人才的使命感和责任感。高校应深入探索中华民族共同体意识与思想政治理论课的融合点,推动两者协同发展,以此提升思政政治理论课的教学效果和质量。同时,中华民族共同体意识融入高校思政课仍然存在一些亟待解决的问题。

第一,高校对中华民族共同体意识教学的重视程度有待加强。高校思政课教学是一项长期的系统工程,将中华民族共同体意识融入高校思政课需要系统思考和通盘统筹。高校的教学资源和教育统筹协调不足,尚未形成相对完善的统筹机制。

第二,高校思政课教师对于中华民族共同体意识的理解尚需深化。目前,高校思政课教师队伍理论素养水平参差不齐,仍然缺乏知识面广、教学方法成熟的宣传中华民族共同体意识的思政课教学专业人才。部分高校思政课教师的培训

工作力度不够,思政课教师在教育科研等与工作密切相关的领域没有接受过相关理论培训和意识宣

讲。第三,中华民族共同体意识融入高校思政课的评价体制尚未完善。建立科学、长期、高效的评价体系是能否将中华民族共同体意识有效融入高校思政课的关键。部分高校的评价机制仍然以教师为主体,评价机制缺乏创新性,评价维度较窄。

高校思政课是提升大学生思想政治水平的重要渠道,在思想政治教育中具有主渠道作用。高校中华民族共同体意识思政课教学需以师资队伍建设为基,以教育资源整合为策,探索建立中华民族共同体意识与思政课深度融合长效机制,改革传统评价机制,彰显中华民族共同体意识的强大感染力。

一要,加强对高校思政课的支持力度,彰显思政教育的重要意义。中华民族共同体意识与高校思政课的深度融合离不开相关职能部门的大力支持。首先,应制定相关政策鼓励高校教师探索新的教学方法,开展多样化的教育活动,提供各类教育资源,为高校思政课的发展提供更加良好的外部环境。其次,号召各单位和社会各界促进与高校的合作交流,为高校师生提供更多的资源和平台,鼓励学生参与社会实践和公益活

动。再次,还应加大对高校思政课的资金投入,激励优秀教师的职业发展,推动思政课教育质量提升,确保高校思政课能够充分发挥其教育功能。此外,发挥主流媒体的重要作用,当前社会各类媒体和网络平台在传播领域发挥着重要作用,要加强政治引领,牢牢把握网络意识形态阵地主导权,引导广大青年

学生铸牢中华民族共同体意识。

二要,推动高校建立中华民族共同体意识与思政课深度融合的长效机制,确保教育实效。推动高校建立中华民族共同体意识与思政课深度融合的长效机制,要明确学校各责任主体的任务分工及职责清单,把具体责任内容、落实机制、执行措施从制度层面确定下来,增强制度的执行力,推动各责任主体在知责基础上做到担责、履责、尽责。高校需建立健全规范化、科学化、多维度的教育成效考核评价体系,将铸牢大学生中华民族共同体意识教育纳入学校各级各类目标任务考核、绩效考核和专项督查工作范围,开展常态化的检查、督查、评估工作。强化考核结果的运用,探索激发教师主观能动性的方式方法,推动铸牢大学生中华民族共同体意识教育工作提质增效。

三要,积极开展实践教学,不断增强大学生对思政教育的认同感。除了传统的课堂教学,思政课还应积极拓宽教学边界,挖掘第二课堂潜力,让理论教学与实践活动相互呼应、相互促进。在教授中华民族共同体意识过程中,高校思政课教师可积极融入实践性教学,将第一课堂的理论宣讲与第二课堂的实践探索相结合,增强大学生的社会责任感和全局意识。首先,将为民族团结作出杰出贡献的先进人物事迹融入高校思政课的教学内容中。积极寻求将此类真实而生动的故事带入思政课实践环节的可能性,为大学生提供更丰富的体验和学习机会。通过此种方式,能够加深大学生对于爱国主义和集体主义精神的理解和感悟,进一步激发其爱国情感和集体荣誉感。其次,为了让大学生更直观地感受民族文化和红色文化魅力,高校思政课应充分利用各地丰富的民族文化资源和红色文化资源,拓展第二课堂的实践场所。通过组织学生参观民族文化博物馆和红色文化遗址,让大学生领略民族文化的独特魅力和红色文化的深厚底蕴。这种亲身体验对学生产生强烈的视觉和心灵冲击,从而强化对民族文化和红色文化的认同感和自豪感。此外,为深化对中华民族共同体意识的理解与认同,可通过组织文艺汇演、主题征文竞赛、演讲比赛、民族运动会等多样化的活动,采取微视频拍摄等具体形式,让学生们有机会深入探究中华民族共同体意识的精髓,获得思想的启迪和升华,进而更加坚定地铸牢中华民族共同体意识。

四要,鼓励教师采用多样化的教学方式,力求使思政课更具吸引力和实效性。教师应大胆创新,采用更符合大学生需求的教学方式。在思政课教学中,教师应根据教学内容和大学生特点,灵活运用探究、体验、情景模拟等现代教学方法,并结合多媒体等先进技术,营造积极有趣的学习氛围。还可以采取组建学习小组、科研创新团队等形式,激发

大学生的思考和学习热情。教师可以通过影视、歌曲、戏曲等多元化艺术形式,将中华民族共同体意识内容融入其中,这不仅能够提升大学生的学习兴趣 and 参与度,还能帮助大学生更深入地理解和吸收相关知识,从而更加坚定地树立中华民族共同体意识。

五要,鼓励高校思政课堂对中华民族共同体意识进行深入探讨,传承和弘扬民族精神。高校思政课程应结合课程特点,对中华民族共同体意识进行深入探讨。比如,《思想道德修养与法律基础》课程作为思政课中最基础的必修课程,应该更加注重引导大学生培育中华民族共同体意识。教师在讲授思想道德修养部分内容时,可以融入古今中华民族英雄模范人物的事迹,帮助大学生理解中华民族共同体意识的同时,又能使大学生树立正确的思想道德观念。《马克思主义基本原理讲授中华民族共同体意识的内容》,一方面用中华民族共同体意识解读原理,另一方面又可以

用马克思主义世界观和方法论分析民族与国家关系、中华民族的历史进程等内容。《中国近现代史纲要》课程应该在讲述历史事件的同时,注重对培养大学生中华民族共同体意识的引导,为大学生构筑中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰辛探索并不断取得伟大成就的历史记忆,从而增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的“五个认同”,铸牢中华民族共同体意识。此外,还可以借助一些高校新开设的《中华民族共同体概论》等通识必修课程,在讲好中华民族与世界各民族交往、交流、交融故事,构筑中华民族共有精神家园等方面持续发力,从而加强中华民族共同体意识理论课程体系建设。

将中华民族共同体意识融入高校思政课程,形成铸牢中华民族共同体意识制度长效机制,是一项长期且富有挑战性的艰巨任务。这一过程需要社会各界的共同努力,高校思政课自身的改革与创新也尤为重要。只有更好地将中华民族共同体意识与高校思政课深度融合,才能确保中华民族共同体意识得到有效的培养和传承,为新时代青年塑造坚定的国家意识和民族自信打下坚实思想基石。中华民族共同体意识融入高校思政课程,不仅是对高校立德树人根本任务的贯彻落实,更是引导青年大学生积极投身中国式现代化建设、巩固和发展民族团结、确保国家长治久安的必由之路。

【本文系基金项目 2023 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“中华民族共同体意识与高校思想政治理论课深度融合研究”(项目编号:2023SZ131)的研究成果】

(作者单位系桂林电子科技大学马克思主义学院)

数字消费赋能内需扩容提质的现实路径探究

杨敬茹 祁 程

近年来,以 5G、云计算、大数据、人工智能等为代表的数字技术蓬勃发展并日益融入经济社会发展各领域全过程,深刻改变着生产、生活和社会治理方式。2025 年《政府工作报告》明确提出“激发数字经济创新活力”,为 2025 年数字经济发展的方向定下了基调。同时,报告提出“坚定实施扩大内需战略,做大做强国内大循环,在扩大开放中拓展国际合作空间,实现国内国际双循环在更高水平上相互促进、良性互动”,指明要大力提振消费,全方位扩大国内需求。数字经济的蓬勃发

展催生了数字消费的崛起,数字消费打破了时空限制,丰富了消费场景,同时推动了传统产业的深度融合,为消费市场注入了新活力。然而,当前的数字消费仍面临不少挑战,如数字基础设施建设不均衡、部分产品和服务供给质量不高、数据安全与隐私保护问题等,不利于推动

内需高质量增长。在此背景下,深入研究数字经济赋能内需扩容提质的现实路径,对于推动数字消费健康发展、促进形成强大国内市场具有重要的理论价值和现实意义。

一、加强数字基础设施建设,夯实数字化消费根基

作为数字经济发展的基石,数字基础设施不仅能够提升经济运行效率,还能

为消费升级和创新提供强有力的支撑。因此,构建高效、普惠的数字基础设施体系,是推动数字化消费蓬勃发展的关键举措。首先,加快推进 5G 网络的全覆盖是当前数字基础设施建设的重中之重。5G 网络的高速率、低延迟特性为在线教育、远程医疗、虚拟现实等新兴消费场景提供了技术保障。特别是在农村和偏远地区,5G 网络的普及将有效缩小城乡数字鸿沟,让更多消费者享受到高速、稳定的网络服务,从而释放农村市场的消费潜力,为内

需增长注入新动力。其次,完善物联网、云计算、大数据中心等新型基础设施布局是支撑数字消费高质量发展的核心环节。物联网技术能够实现设备间的互联互通,为智能家居、智慧城市等消费场景提供技术支持;云计算和大数据技术则为企

业精准洞察消费者需求、优化供应链管理提供了可能。通过构建高效的数

据处理和分析能力,数字消费的个性化和智能化水平将得到显著提升。最后,推动传统基础设施的数字化升级是消费全链条效率提升的重要途径。例如,智慧物流系统的建设能够优化商品流通环节,降低物流成本,提高配送效率;智能交通系统的推广则有助于缓解城市交通压力,增强消费者的出行体验。通过数字化手段改造传统基础设施,能够为消费者提供更加便捷、高效的服务,进一步满足消费者的数字消费需求。总之,通过构建高效、普惠的数字基础设施体系,能够为数字化消费

的蓬勃发展奠定坚实基础,从而为扩大内需、促进经济转型升级提供持续动力。

二、提升数字消费供给质量,满足多元化消费需求

当前,消费者对高品质、个性化、便捷化的数字产品和服务需求日益增长,但数字消费供给在多样性、创新性和质量上仍存在一定差距。为充分释放数字消费潜力,满足多元化消费需求,亟须从多方面提升数字消费供给质量。其一,鼓励企业加大研发投入力度,提升数字产品和服务供给质量。例如,利用人工智能技术优化智能家居设备的功能,增强用户体验;通过虚拟现实技术打造沉浸式购物场景,满足消费者对新颖消费体验的需求。其二,推动数字消费产品的多样化和品质化。针对不同消费群体

的需求,开发覆盖教育、医疗、娱乐、生活服务等多领域的数字产品。同时,注重提升产品质量,确保数字消费的安全性和可靠性,增强消费者信任度。其三,优化数字消费服务体验,提升服务效率和质量。通过大数据分析精准洞察消费者需求,提供定制化服务。利用云计算技术实现服务资源的灵活调配,加快响应速度。其四,加强政策引导和支持,为数字消费供给质量的提升营造良好环境。政府可通过资金扶持、税收优惠等政策,鼓励企业创新。同时,完善数字消费领域的标准体系,规范市场秩序,保障消费者权益。

三、优化数字消费市场环境,保障消费者合法权益

数字消费服务连接了数字消费和产业发展,要将优化数字消费市场环境

与保护消费者权益紧密结合,以数字化可追溯方式引领市场规范发展。首先,针对数据安全、个人信息保护、网络交易等关键问题,制定和完善相关法律法规,明确各方责任和义务。比如,细化《中华人民共和国个人信息保护法》

的实施细则,加强对数据收集、存储、使

用的监管,确保消费者隐私得到有效保护。其次,加强市场监管部门的协同合作,形成跨部门、跨区域的监管合力,利用大数据、人工智能等技术手段,搭建智能监管平台,实现对数字消费市场的实时监测和风险预警,加大对虚假宣传、价格欺诈、数据滥用等违法行为的打击力度,维护市场秩序。再次,推动企业加强数据安全技术研发,采用加密、脱敏等技术手段保护消费者数据,鼓励平台企业建立透明的数据使用规则,赋予消费者更多的数据控制权,确保交易过程的透明性和可追溯性。最后,鼓励行业协会制定行业规范,引导企业诚信经营,同时发挥媒体和公众的监督作用,形成全社会共同参与的良好氛围。

(作者单位系安徽大学马克思主义学院)

邮箱: huainandaily@163.com

本版投稿: 13063463253

咨询电话: