

传承创新中华优秀传统文化的科学指南和根本遵循

范红池 陈园园 蒋兆雷

习近平文化思想是在新时代中国特色社会主义文化建设伟大实践中形成并不断丰富发展的，是新时代党领导文化建设实践经验理论总结，标志着党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度。

一、传承中华优秀传统文化实事求是的哲学底蕴

“实事求是”最早出自东汉班固《汉书·河间献王传》一文中所言“修学好古，实事求是”，是用于赞扬刘德实事求是的治学态度。到明朝中叶，王阳明在朱熹所提出的“格物致知，在于致良知”以及先了解和明白道理，再去行动这一理念基础上，提出“知行合一”的观点。“实事求是”和“知行合一”的观点，闪耀着中华优秀传统文化中的哲学光芒。

习近平文化思想产生的时代背景和鲜明实践特征，充分展现了在新时代背景下，“实事求是”和“知行合一”的精髓在文化方面的创新运用。习近平文化思想具有“明体达用、体用贯通”的显著特征，“体”可理解为本源、本体，是一种内在的智慧，“用”可理解为使用、实践，是一种外在的效能。习近平文化思想将中华优秀传统文化的“体”与中国特色社会主义文化发展大势结合起来，并对其进行创造性转化、创新性发展，运用于指导宣传思想工作，体现出习近平文化思想的实践性。

二、弘扬中华优秀传统文化民本思想的价值追求

《尚书·五子之歌》一书中提到的“民惟邦本，本固邦宁”，彰显了中国古代人文思想智慧。夏商时期，出现了民本思想的萌芽，但人们的思想仍局限在“君权神授”框架内。周朝逐渐认识到民众是影响国家兴衰的重要力量，提出“敬天”“保民”思想。春秋战国时期，儒家、道家等各派思想家提出的关于国家、社会和民众治理方面的见解虽不同，但在对民众的重视上保持一致。秦汉以后，在国家治理方面普遍重视民众的力量，如唐太宗在治国理政中领悟到“水能载舟，亦能覆舟”的真谛。

党的文化工作的出发点和落脚点是实现好、维护好、发展好人民的文化利益，满足人民的文化需求。习近平文化思想坚持人民至上的根本立场，坚持人民群众是一切文化创造创新的主体，彰显出人民性意蕴。“文化”即“化人”，目的在于“化人”。习近平文化思想尊重人民主体地位，充分发掘人民群众在文化建设中的积极性、主动性和创造性，打破了古代民本思想的形式主义倾向，实现了对传统“民惟邦本”思想的传承和超越。

三、赓续中华优秀传统文化修齐治平的家国情怀

曾子在其著作《礼记·大学》一文

中言道“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”，从个人的“身修”、社会的“家齐”、国家的“国治”和“天下平”三个维度出发，阐述中国古代先贤注重个人身心道德修养以实现齐家、治国、平天下的政德境界。《孟子·尽心下》一文中载有“君子之守，修其身而天下平”，揭示了修养自身是实现家庭和睦、国家稳定、天下太平的基础和关键。

党的十八大以来报告提出的社会主义核心价值观，涵盖国家、社会、个人三个层面的价值追求，传承并发展了中华优秀传统文化所蕴含的“修齐治平”的家国情怀。习近平总书记在全国宣传思想文化工作会议中明确提出“七个着力”重大要求，为进一步做好宣传思想工作指明了方向。积极培育和践行社会主义核心价值观，充分体现了社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大思想武器。在新时代背景下，汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

四、发展中华优秀传统文化协和万邦的天下胸怀

中华民族自古以来就有着对大同社会的追求和构想，这一美好的社会

理想在儒家经典著作《礼记·礼运篇》中有所记载，书中有言“大道之行也，天下为公”，描绘出一个天下为公的大同社会。“协和万邦”出自传统经典《尚书·虞书·尧典》提到的“克明俊德，以亲九族。九族既睦，平章百姓。百姓昭明，协和万邦。”这种思想生动描绘出民众、家庭、社会乃至国家之间的和谐友好状态。

构建人类命运共同体的思想就是对“协和万邦”所蕴含的和谐、包容精神的创造性转化和创新性发展。新时代背景下，不断加强世界文明交流互鉴的同时，借鉴和吸收世界优秀文明成果，努力构建人类命运共同体，是习近平文化思想的重要内容，彰显出宽阔的世界视野和强烈的使命担当。全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议为构建人类命运共同体提供坚实的物质基础、稳定的国际环境以及广泛的价值共识，充分彰显出中国负责任的大国形象和全球视野。习近平文明成果坚持对世界各国文明传承和创新的重视、倡导，力求在求同存异、文明平等的前提下充分挖掘各国传统历史文化，对话交流、互学互鉴，以实现各国人民相知相亲，实现人类文明的创造性转化、创新性发展，为构建人类命运共同体筑牢人文基础、贡献文化力量。

(作者单位系安徽农业大学马克思主义学院)

共同富裕视域下铸牢中华民族共同体意识探究

丁思雨

共同富裕与铸牢中华民族共同体意识密切联系，扎实推动共同富裕是铸牢中华民族共同体意识的重要路径，铸牢中华民族共同体意识是推动实现共同富裕的重要思想保证。从内在联系来看，共同富裕与铸牢中华民族共同体意识理论同源、主体相同、指向契合；从价值意蕴来看，共同富裕促进各民族人民交往交流交融、引领各民族人民共同团结奋斗、推动各民族人民共同繁荣发展。扎实推进物质富裕和精神富裕的相统一，铸牢中华民族共同体意识。

以物质共同富裕铸牢中华民族共同体意识需要有强大的经济基础做支撑。新时代，我们打赢了脱贫攻坚战，但发展不平衡不充分问题仍然存在，因此，我们要努力实现高质量发展、优化收入分配制度、缩小城乡区域差距，扎实推动物质生活共同富裕，将各民族的利益追求落到实处，真正让各民族人民的生活更加富裕、更加美好，让中华民族更加团结一致，凝聚成民族复兴的强大力量。

实现高质量发展，共同富裕是社会主义的本质要求。要锚定高质量发展目标，在高质量发展中促进共同富裕。要贯彻新发展理念，努力实现更高效、更公平、更可持续和更安全的发展，积极推动经济发展的质量变革，加快构建新发展格局，提升对外开放水平，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的物质基础。

优化收入分配制度，推进共同富裕，既要“做大蛋糕”，也要“分好蛋糕”。在实现共同富裕的进程中，优化收入分配制度发挥着极为重要的作用。优化收入分配制度是一个长期的历史过程，既要解放和发展社会生产力，不断创造和积累社会财富，又要处理好效率和公平的关系，防止两极分化。要完善初次分配制度，提高分配效率，加大二次分配的调节力度，鼓励与扩充第三次分配，要推动形成橄榄型分配结构，扩大中等收入群体比重，合理调节过高收入、增加低收入群体收入，推动改革发展成果更广泛、更公平地惠及全体人民，扎实推动全国各族人民物质生活共同富裕，让各族人民有更多幸福感和获得感，为铸牢中华民族共同体意识提供坚实的物质保障。

促进城乡均衡发展是实现全国各族人民物质生活共同富裕的主攻方向。现阶段，我国发展不平衡不充分问题依然存在，制约着我国整体发展水平的提升。因此，我们要着力推进城乡融合和区域协调发展，推进一系列具有全局性意义的区域重大战略，聚焦城乡均衡发展，实施乡村全面振兴战略、新型城镇化战略，推进城乡深度融合发展，构建起城乡融合发展体制机制和政策体系，逐步缩小区域发展差距，增强发展的均衡性，不断提升城乡基本公共服务均等化水平，扎实推动全国各族人民物质生活共同富裕。

进入新时代，全国各族人民的物质生活水平得到极大提高，愈来愈多的人开始追求精神生活共同富裕。我们要以公共文化服务体系为依托、以中华民族共有精神家园为载体，为铸牢中华民族共同体意识提供思想基础和重要支撑。

完善公共文化服务体系，是保障全国各族人民文化权益、改善全国各族人民生活品质的内在要求，是实现全国各族人民精神生活共同富裕的重要途径。大力发展公共文化事业，健全完善公共文化服务体系，要坚持以人民为中心的导向，社会团体和文化企业应当根据当地的实际情况，组织各种形式的、高品质的群众文化活动，让社会主义文化建设成果更多更公平惠及全国各族人民；要将精神文化产品的社会效益放在首位，坚持社会效益和经济效益相统一，从而推动有效市场和有为政府更好结合。要深入思考各族人民的实际需求和生活状况，鼓励家庭、学校和政府之间的合作，积极创建文艺演出队伍、兴趣爱好协会等群众组织，共同推动文化娱乐活动的开展，为各族人民提供更多的群众文化活动。强化公共文化服务以文化人、以文育人的社会功能，为实现各族人民精神生活的共同富裕奠定基础。

中华民族共有精神家园是中华民族赖以生存和发展的精神世界。构筑中华民族共有精神家园，要坚定新时代中国特色社会主义文化自信，弘扬中华优秀传统文化，增进中华文化认同。要为全国各族人民的精神生活营造良好的环境，以社会主义核心价值观为统领，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导各族群众牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。通过构筑中华民族共有精神家园，把全国各族人民团结起来，为铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴凝聚磅礴精神伟力。

【本文系基金项目北方民族大学研究生创新项目“共同富裕视域下铸牢中华民族共同体意识的路径研究”（项目编号：YCX24224）的研究成果】

(作者单位系北方民族大学)

红岩精神融入中医药大学思政教育的措施探讨

李如梦

红岩精神是全民族抗战时期和解放战争时期，以毛泽东、周恩来同志为主要代表的中国共产党人，在国民党政权统治中心的重庆暨中共中央南方局所辖地区，在为争取民族独立和人民解放的革命斗争实践中培育形成的伟大革命精神。红岩精神是中国共产党人和中华民族的宝贵精神财富，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。本文探讨红岩精神融入中医药大学学生思政教育的重要意义与具体措施，将红岩精神的内涵与中医药大学思政教育目标相结合，从课堂教学、校园文化、实践活动等多方面提出融入策略，旨在培养具有高尚品德、坚定信念和社会责任感的中医药专业人才，为传承和发展中医药事业奠定坚实的思想基础。

中医药大学肩负着培养优秀中医药人才的重任，不仅要传授专业知识与技能，还要注重对学生思想政治上的教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。红岩精神作为中国革命精神的重要组成部分，蕴含着丰富的爱国主义、集体主义、理想信念等教育资源，将其融入中医药大学学生的思政教育中，有利于提升学生的思想道德素质、增强学生的文化自信。

一、红岩精神的丰富内涵

红岩精神是无产阶级革命党、共产党人和革命志士崇高理想、坚定信念、高尚情操和优秀品格的集中反映，其内涵丰富，集中体现为：坚如磐石

的不折不挠的凛然斗志和坚贞不屈的浩然正气。在当时异常艰难的环境下，红岩英烈们坚守信仰，不畏强敌，为了民族解放和人民幸福，不惜牺牲个人生命，展现出伟大的人格力量和高尚的精神境界。

二、红岩精神与中医药大学思政教育的契合点

一是理想信念教育。中医药事业的传承与发展，是一项长期而艰巨的任务，需要一代又一代从业者坚守信念、不断奋斗。红岩精神中坚如磐石

的理想信念，正不断激励着中医药大学的学生树立为振兴中医药而努力学习的远大目标，帮助他们克服学习和未来职业道路上的各种困难。

二是品德修养塑造。中医强调“大医精诚”，这要求医者具备高尚的道德品质。红岩精神所包含的崇高革命气节和爱国情怀，对于当代学生而言具有重要意义，可以有效地培养学生爱国、敬业、诚信、友善等优秀品德，帮助他们在未来的医疗事业中始终秉持良好的医德医风。

三是坚韧精神培养。中医学习和研究是一个长期而艰辛的过程，红岩精神蕴含着不屈不挠的斗志和顽强拼搏的意志，能够帮助学生在面对浩繁的中医典籍、复杂的病症诊治等情况时，保持坚韧不拔的毅力，培养其勇于探索创新的精神，更好地面对各种困难和挑战。

三、红岩精神如何融入中医药大学思政教育

模式也面临着诸多挑战，如校企合作深度不足、合作机制不够完善、企业参与度不高以及双方利益诉求差异等问题，这些都制约了校企协同育人效果的充分发挥。因此，如何深化校企合作，建立长效合作机制，成为当前应用型本科院校英语专业校企协同育人模式亟待解决的问题。

三、校企协同育人的探索与实践

为了应对上述挑战，应用型本科院校英语专业需要积极探索和实践校企合作协同育人模式，具体而言，可以从以下几个方面入手。

第一，完善合作平台，建立沟通机制。政府应当进一步出台更多具有针对性的支持政策，为校企合作搭建坚实的制度框架，并提供充足的资金支持，以激励和促进双方的深度合作。高校则需不断加强与企业的沟通与联系，通过定期交流、调研等方式，深入把握企业的实际需求与未来期望，据此制定出更加贴近市场、符合行业需求的人才培养方案。同时，企业应

第一，优化课程设置，融入日常课堂教学。中医药大学可以在马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础等课程中，设置红岩精神专题讲解。教师深入剖析红岩精神产生的历史背景、主要内涵以及其在当代社会的价值，讲述江姐、许云峰等英烈的事迹，引导学生思考理想信念对个人成长和国家发展的重大意义。同时，结合中医药发展历程中的坚守与创新案例，如古代医家在艰难环境下对中医理论的传承与发展，让学生理解在不同领域坚定理想信念的重要性和共通性。此外，在中医基础理论、中医诊断学等专业课程教学中，教师可适时引入红岩精神元素。例如在讲解中医经典著作传承时，强调历代医家如同红岩英烈坚守信仰一般，对经典不离不弃，在传承基础上不断创新发展。又如

第二，打造校园文化，营造红岩精神氛围。一方面，在校园内打造红岩精神主题文化景观，如设置反映红岩精神的浮雕墙、建设红岩精神文化长廊等。这些主题文化景观可展示红岩故事、红岩精神解读以及中医药界与红岩精神相关的事迹或人物介绍，让学生在校园日常生活中随时受到红岩精神的感染和教育；另一方面，举

办以红岩精神为主题的系列文化活动，如开展红岩精神主题演讲比赛，让学生通过演讲深入挖掘红岩精神内涵，并将其与中医药学子的使命相结合；举办红岩精神知识竞赛，促使学生全面了解红岩精神相关知识，激发其学习兴趣。

第三，开展实践活动，深化红岩精神体验。首先，组织学生到重庆红岩革命纪念馆等红色教育基地参观学习，邀请讲解员详细讲述历史事件和英烈事迹，让学生身临其境地感受当年革命先辈们的艰苦环境和坚定信念。在参观结束后，要求学生撰写心得体会，组织小组讨论，分享自己的感悟与思考，将参观学习收获内化为自身的思想认识和精神动力。其次，结合中医药专业特色，开展与红岩精神相关的社会实践与志愿服务活动。组织学生到革命老区或贫困地区开展中医药义诊活动，传承红岩精神中为人民服务的宗旨，在实践中增强学生的社会责任感、培养学生的奉献精神。

将红岩精神融入中医药大学思政教育是一项系统而长期的工程，通过优化课程设置、打造校园文化、开展实践活动等多方面举措，使红岩精神在中医药大学思政教育中落地生根，从而培养出既具备扎实中医药专业知识技能，又拥有坚定理想信念、高尚品德修养和强烈社会责任感的高素质中医药人才。

(作者单位系河南中医药大学)

应用型本科院校英语专业校企协同育人模式探索

祁佳艳

充分认识到自身在人才培养中的重要作用，积极参与高校的教育教学过程，不仅提供丰富的实习岗位，还应选派优秀员工深入校园进行专业培训与实战指导，从而实现资源共享、优势互补，共同推动教育与产业的深度融合与协同发展。

第二，优化课程体系，改革教学模式。英语专业应当紧跟跟踪企业需求与社会发展趋势，灵活调整并优化专业设置，确保课程内容与行业标准无缝对接，构建既符合学术要求又贴近市场需求的课程体系。在此过程中，特别注重实践教学环节的设计与实施，通过校企合作、实训基地建设等多种途径，强化理论与实践的深度融合。同时，积极引入项目式驱动法、案例分析法、启发式教学法等多元化教学方法，充分激发学生的学习兴趣与主动探索精神，培养其批判性思维与解决问题的能力，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

第三，开发实训讲义，形成特色资源。英语专业应积极对接行业需求，依托校本特色与区域资源优势，深化校企合作模式，共同研发具有鲜明校本特色的实训讲义及教学资源。通过整合企业实践案例与学术理论，构建实验实训课程体系，打造一批示范课程，引领教学改革新风尚。同时，积极推广教学改革中的成功案例，促进经验交流与共享，不仅提升教育教学效果与人才培养质量，还紧密贴合区域经济社会发展需求，为产业升级与转型提供强有力的人才支撑与智力服务，实现教育与产业的深度融合与共赢发展。

第四，调整师资结构，提升教学水平。英语专业需重视提升“双师型”教师比例，以全面提高教学质量。教师应积极参与专业培训，掌握最新教学方法和技术应用，紧跟时代步伐。同时，鼓励教师到企业挂职，深入了解行业动态和技术，将实践经验融入教学，实现技术赋能。这种知行合一

的模式能丰富教学内容，贴近实际需求，激发学生的学习兴趣，提升其解决问题能力。通过此途径，可培养出既精通语言又具备专业实践能力的复合型人才，满足社会需求，推动英语专业教育的持续发展与创新。

第五，拓宽培养路径，增强育人效果。为了有效解决学校培养与企业需求之间的不对称问题，以及文科人才创新活力不足、院校培养通融融合困难等挑战，英语专业需积极构建全面的实践教学体系。通过建立实训实践基地，为学生提供真实的职业环境体验；推行双导师制，结合校内导师的理论指导与企业导师的实践经验，实现知识与技能的双重提升。同时，大力推动创新创业教育，鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题，激发其创新思维与创业能力。这一系列举措将形成以一核多元为特征的实践体系，使人才培养更加贴近时代需求，具有更强的针对性和实效性，从而更好地满足当前社会对具备跨文化交流、

专业应用及创新能力复合型英语人才的迫切需求。

四、校企协同育人的成效与展望

通过实施校企协同育人，应用型本科院校英语专业在人才培养方面已经取得了一定的成效。学生的实践能力、创新创业能力和就业竞争力得到了明显提升，就业率和就业质量也有了显著提高。同时，校企合作也促进了企业的技术创新，丰富了人才储备，实现了学校、企业和学生的共赢。

展望未来，英语专业将继续深化校企协同育人模式的探索与实践，相信在政府、高校和企业的共同努力下，校企协同育人模式将为应用型本科院校英语专业的人才培养注入新的活力和动力。

【本文系基金项目嘉兴南湖学院2024年教学基本建设项目“基于OBE教育理念的应用型本科院校英语专业校企协同育人改革与研究”（项目编号：22042024220）的研究成果】

(作者单位系嘉兴南湖学院)