

人工智能时代高等职业教育教师角色转型探究

邵帅

随着人工智能技术的飞速发展，教育领域正经历新的变革。AI技术不仅改变了知识的获取方式，还提供了个性化教学、智能评估等新型教学手段。这一变化要求教师必须适应新的技术环境，掌握AI技术并将其应用于教学。高等职业教育的目标是培养适应市场需求的高素质技能人才。在人工智能时代，这一目标被赋予了新的内涵，即要求学生不仅具备扎实的专业技能，还要求具备创新思维、批判性思维能力等综合素养。这就要求教师从传统的知识传授者转变为学生的学习能力的培养者，通过角色转型，高等职业教育可以提供更加个性化、灵活多样的教学服务，满足学生的多元化需求。这有助于增强高等职业教育的吸引力，吸引更多学生选择职业教育。

一是从知识灌输转变为学习探索。在传统职业教育中，教师常被视作知识的传递者，其任务是将既定的知识体系灌输给学生，而学生则扮演着被动接受者的角色。在人工智能时代，社会对人才的需求已发生了根本性变化，单纯的知识记忆已无法满足高速发展的行业需求。AI技术的快速发展不仅加速了知识的更新迭代，更使得学习成为一种持续过程，而非一次性事件。因此，学生需要掌握的不仅是具体的知识点，更重要的是如何学习、如何探索新知识，以及如何将所学知识应用于解决实际问题。在此背景下，职业教育教师的角色必须发生深刻转变，从传统的知识灌输者转变为学习探索的引导者。以智能制造专业为例，教师可以充分利用AI技术构建高度仿真的生产环境，让学生在虚拟环境中进行实践操作，并借助故障排查、工艺优化等场景开展实践互动。在这一过程中，教师的角色不再是简单地

讲解故障处理的具体步骤，而是引导学生通过数据分析、模拟实验等手段自主发现问题、分析问题，并最终找到解决方案。此外，教师自身也需进行持续的学习与提升，积极参与各类AI技术及教育理念的培训，紧跟行业发展的最新趋势，以便更好地将AI技术融入教学实践中。同时，教师还需深刻反思并转变传统的教学观念，从以“教”为中心转变为以“学”为中心，鼓励学生主动探索、合作学习，通过实践来深化对知识的理解与应用。以此，实现对教师教学能力、教学质量的强化，增强教师教育有效性，提高学生的学习探索能力，为教师引导学生主动地开展学习探索及知识应用创造有利条件。

二是从统一教学转变为个性化定制。在传统职业教育体系中，教师往往采用统一的教学内容、方法及进度来应对全班学生，这种“一刀切”的教学模式忽略了学生之间的个体差异。其中，统一的教学方式往往难以满足学生的个性化需求，进一步导致部分学生的学习积极性、创造力受到打击。在人工智能时代，借助先进的AI技术，教师可以实现对学生学习数据的全面实时采集及分析，从而深入了解每个学生的学习特点及需求，其内在需求转变使个性化教学成为育人的重要载体。以英语教学为例，教师可以利用AI技术对学生的词汇量、语法掌握程度、口语表达能力等多个维度进行全面评估，并基于学生能力数据的分析，为每个学生量身定制个性化的学习计划，实现对学习内容的精准选择、学习进度的合理安排以及学习方式的个性化推荐。对于词汇量不足的学生，教师可以推荐符合其水平的词汇学习软件和练习题。对于口语表达能力较弱的学生，则可以安排更多的口语实践机会

与模拟对话场景，以帮助学生提升口语表达能力。此外，为了实现个性化定制教学，教师不仅需要掌握一定的数据分析与AI技术应用能力，还需要具备高度的灵活性和创新性。教师应学会利用AI工具对学生的数据进行深入挖掘分析，以发现学生的学习规律与潜在问题。同时，教师还需根据学生的学习需求及特点，灵活调整教学内容和教学方法，设计出符合学生个性化需求的教学方案，进而有效发挥人工智能的个性化教学优势，为教师有的放矢地做好教学设计和教育布局夯实基础。

三是从外部驱动转变为动力激发。学生的学习动力有外部因素的驱动，如考试成绩的优劣、奖学金的获得、就业市场的压力等。此类因素虽然在一定程度上能够激励学生努力学习，但其效果往往具有短暂性、局限性，难以持续激发学生的内在学习动力。随着人工智能技术的不断进步与教育理念的持续革新，职业教育教师的角色也需随之转变，从外部驱动者逐渐转变为学生学习动力的激发者。以电子商务专业为例，教师可以充分利用AI技术构建出高度仿真的电商运营环境，不仅包含商品的上架、营销推广、客户服务等核心环节，还能够模拟出市场竞争、消费者行为等复杂因素。学生在这一虚拟环境中进行实践活动，能够亲身体会到电商运营的艰辛与乐趣，从而更加深入地理解电子商务的精髓。同时，教师还可以根据学生的学习进度和能力水平，设置一系列具有挑战性的任务与目标。例如通过AI环境模拟，让学生利用所学知识在模拟场景中提高店铺的销售额，优化客户服务体验、制定有效的营销策略。以此，一方面检验学生的学习成果，帮助学生了解自身学习问题与不

足；另一方面强化学生实践经验积累，丰富学生多方面的知识储备。教师要根据学生的学习需求，合理地进行人工智能教学平台及资源的运用，并创设生动有趣的教学情境活动，通过虚拟现实技术让学生身临其境地感受电商运营的各个环节，通过智能推荐系统为学生提供更为全面的学习支持。此外，教师还要密切关注学生的学习动态，利用人工智能平台开展学习小组、实践竞赛等活动，有效增强学生的团队合作意识及竞争意识，进一步激发学生的学习动力。

四是从单一课堂转变为内外融合。近年来，许多学校的课程教学往往将教育场景局限于教室之内，学生获取知识的途径主要依赖于教师的讲解与课本的阅读。这种单一的教学方式虽然在一定程度上能够确保知识的系统性、连贯性，但难以满足学生多元化、全方位的学习需求。如今，人工智能技术的广泛应用及教育资源的日益丰富，使教师可以将教学场景从课堂内扩展到课堂外，实现内外融合的教学模式。为更好地发挥人工智能教学优势，教师要打破时间与空间的限制，为学生提供更加灵活多样的学习方式。例如利用人工智能平台与企业开展线上教学合作与互动，让学生更加深入地了解企业的前沿动态及实际需求，并为学生提供宝贵的实习机会。最终，将智慧教育课堂打造成为学生知识学习与应用的重要实训基地，确保教师能够依托人工智能教育平台，更好地提升教育服务能力，实现对教师教育成果的充分转化。

【本文系基金项目中国民办教育协会2022年度规划课题《学校发展类“人工智能时代的职业教育角色转型研究”（课题批准号：CANFZG22356）的研究成果》（作者单位系山东工程职业技术大学）

「自我教育，快乐学习」下高校校园活动的新探索

李艳

高校学生活动作为实践育人的重要抓手，探索以“自主教育、快乐学习”为理念指引，可以转变育人方式，优化配置资源，形成新框架和新机制，让学生全面参与到活动组织全过程。该模式将传统的校园文化活动融入思想性、专业性、趣味性，通过“项目化”管理，把举办活动的主体还给学生，逐步培养和提高学生的自主能力、综合分析能力和创新能力等核心能力，用数字化改革的思路，打造全域感知、全景协同、全局决策的校园活动数字化平台，进一步构建高校学生活动体系，重塑高校学生活动理念，优化了高校学生活动申报、审批流程，对于全面深化“大思政”育人改革具有重要意义。

一、高校学生活动改革的创新举措

以“学生应用能力提升”为目标，改革活动组织方式。在校园活动中，要以学生为主体、以项目为载体，以提升学生应用能力为目标，把活动主动权交给学生，实现“人人都可申报、人人皆可举办”。一是自我规划、自我设计。在活动开展前，由3人及以上学生团队、学生社团或学生会组织，自主规划活动类型及内容，自主设计活动方案，自主发起活动申请，经学校活动管理办公室评审，纳入学校总体校园活动中。二是自我实施、自我管理。活动开展时，由学生自主拟定活动通知，自主开展宣传，自主开展方案实施的过程管理。学生要对活动进行成本控制、质量监控和进度跟踪与优化，不断提高管理、组织、协调以及沟通能力。三是自我评价、自我完善。活动结束后，学生团队自主对活动进行全面系统的分析，重新认知活动目标、反思活动过程、总结活动成果、指出活动存在的问题，自我评价活动成效，自我修订和完善活动方案，提高学生的活动管理能力与水平。

以“激发学生兴趣爱好”为关键，丰富活动主题内容。把高校学生活动分为大、中、小型活动，以“大型活动层次化、中型活动专业化、小型活动社团化”为原则，把大学生的内在活动需求与自身专业成长、个人兴趣特长相结合。一是大型活动全校化，突出思想性。校级层面的大型活动要每年定期举办，形成品牌，打造成为品牌活动。要坚持政治挂帅、旗帜鲜明讲政治，充分挖掘红色元素，提升活动的思想性。在大型活动中，可分模块开展和进度跟踪与优化，不断提高管理、组织、协调以及沟通能力。二是中型活动分院化，突出专业性。分院层面的中型活动要突出专业特色，增强活动专业性和学术性，鼓励分院跨专业交叉的创新创业活动。要将各二级学院的学科专业特色融入校园活动之中，开展多种具有专业性、实践性、技能性的校园活动，培养学生的专业认同感，提升学生专业技能和职业素养。三是小型活动社团化，突出趣味性。在以学生的兴趣爱好为主导设计的小型活动中，建立以学生自主管理的社团化运行机制，扩大活动参与面，丰富活动形式，增加活动趣味性。坚持创新活动载体，多渠道开展活动，激发学生参与活动的热情，做到内容不重复、形式不枯燥、过程不乏味。

以“实践也是育人成果”为理念，创新活动评价体系。高校学生活动应树立“活动无论成功失败，都是我们育人成果”的理念，创新学生活动评价体系，提升学生活动组织和管理能力。一是完善学生评价。可将学分引入学生活动，凡参加或组织一定数量的学生活动，可以兑换相应的学分，实现学生活动学分与第二课堂学分的融通互认，对在校园活动中表现优秀的学生在综合测评、年度评优、推荐就业等方面给予政策倾斜。二是创新教师评价。加强对指导教师的激励机制，将指导教师的课外工作量与活动的指导效果挂钩，鼓励每位专任教师根据个人特长，积极指导学生的校园活动，要将教师参与活动指导情况纳入教师考核指标和职称评聘体系中。三是加强学院考核。要对二级学院在高校学生活动中的组织动员能力、配合程度、参与人数等进行考核，并把考核结果纳入年底的目标责任制考核中，引导二级学院创新活动形式和内容，促进学生活动“百花齐放”。

二、高校学生活动改革的显著成效

以高校学生活动改革为切口，撬动各领域全面改革。将学生活动纳入人才培养整体框架，将教师指导活动情况纳入教师考核指标和职称评聘体系，将学生活动效果纳入二级学院年度目标责任制考核，真正让全校师生“动”起来，通过学生活动微改革、微创新，推进应用型大学系统性重塑。

简化申报流程，大幅提升学生参与度。用数字化改革的思路，打造全域感知、全景协同、全局决策的校园活动数字化平台，使全校学生受益，人人都可申报、人人皆可举办活动。学生活动开展数量实现大幅提升，全年项目数和参与组织活动学生人次大幅提升，为全面推广校园学生活动，深化“大思政”育人提供了新模式，为其他高校开展活动育人、实践育人提供了经验和参考。

学生活动形式多样、内容丰富、品牌度显现。学校各级学生会、学生社团及个人，以学生活动改革为契机，着力打造同学们喜闻乐见的校园品牌活动，推进品牌活动转型升级，赋予传统活动新时代内涵，实现校园文化活动向品质型转变。以“新生季”“毕业季”为两条主线，通过“南湖音乐节、体育文化节、社团文化节、科技创新节”四节为主题月开展品牌活动，着力打造草坪音乐节、南湖毅行、“声耀南湖”十佳歌手大赛、“南湖杯”校园提案大赛等“南湖”系列品牌活动；积极开展“浙青年爱运动”系列活动，开展音乐荧光夜跑、新生青春彩虹跑、毕业季篮球友谊赛等文化体育类活动及赛事；着力办好“挑战杯”科技竞赛、“初心杯”辩论赛、思政微课大赛、“十佳笔记”评选等学术科技类活动，结合时代特点，将传统活动加以创新。加强对活动的管理，严格把控活动质量，加强对于活动预期的思考，不做形式化活动，打造符合新时代大学生风格的“新”精品活动。同时，学生个人还自主开展了如校园脱口秀、校园创意辩论赛、校园拼贴诗大赛、魔术公益汇演等高校学生自主举办的活动项目。

展望未来，以“最好的教育是自我教育、最好的学习是快乐学习、最好的成长是全心投入、最好的动力是真心喜爱、最好的进步是自我完善”为指引，以顶层设计、组织方式、主题内容和活动评价等要素改革为重点，我们将继续项目化推进高校学生活动，重塑高校学生活动理念，重构高校学生活动体系，探索形成大学校园学生活动的“南湖模式”，全面打造“红色大学”校园育人新生态。

【本文系基金项目浙江省高等教育“十四五”第一批教学改革研究项目“基于‘自主教育、快乐学习’的校园学生活动改革研究与实践”（项目编号：jg20220691）的研究成果】

（作者单位系嘉兴南湖学院）

本版投稿咨询电话：
13063463253

马克思主义哲学视域下中医药文化探析

林明申

中医药学在中国人几千年来与疾病斗争中不断丰富发展，它不仅服务于国人的日常生活，还承载着中华民族独有的生活智慧、文化理念以及深邃的哲学思想，与马克思主义基本原理有着高度的契合性。中医药学的宏观思想正在被广大学术界认同，在马克思主义者的哲学视野中，文明的辩证法不仅是哲学的生命线，还是推动中医更好地服务于人类的重要思维方式，为中医药文化的创造性转化、创新性发展提供了可能。

马克思主义物质观与中医药的世界观

物质的第一性与气本论。马克思主义认为，世界的统一性在于物质性，世界统一于物质。与之相呼应的是，中医学的气本论也提出了类似的宇宙观。《黄帝内经·素问》中的《阴阳应象大论》篇章中指出：“阴阳者，天地之道也，万物之纲纪，变化之父母，生杀之本始，神明之府也。”阐述了阴阳是宇宙间的一般规律，是一切事物的纲纪、万物变化的起源、生长毁灭的根本。《至真要大论》篇章进一步阐述了天地之气的结合是万物化生的关键，“天地合气，六节分而万物化生矣”。《宝命全形论》篇章则再进一步指出“万物”包括人在内，即“人生于地，悬命于天，天地合气，命之曰人”。因此人同样源于天地之气的结合，是物质世界的一部分，生命的物质性得到了肯定。

中医药学与马克思主义同样具有契合性。中医形神学说认为，人是由形与神构成的，“形”即生命物质的形体，“神”即人的情志、精神、意识等活动，两者具有内在统一性，即“形与神俱”。《素问·上古天真论》所说：“形神不敝，精神不散”。形为神之体，神依附于形体，神不能离开形体而独立存在，“形”对“神”的决定性即体现马克思主义物质决定意识的观点。《灵枢·邪客》记载了心理活动对身体的影响，如“心伤则神去，神去则死矣”，体现了意识对物质具有能动的反作用的观点。

马克思主义认识论与中医药“格物致知”

与重理化实验的现代药理学不同，传统本草药理学发现中药药性的一个重要手段是采用“格物”的方法。“格物致知”，是指通过仔细观察自然界事物的现象，进而探究事物内部本质规律的一种研究方法。“格物”所格药物之“物象”，都是外部之“象”，而药物内部的“气”才是决定药性的主因，即通过实践把握事物的本质。事物是复杂和多变的，即使是对于个别的、具体的事物的认识，也要经历多次反复。“格物致知”的思想原则引导了中医药学的全部实践活动，中医药学也正是中国人民在长期与疾病斗争的实践中逐步形成和发展起来的，体现了中华民族在医学领域的创新精神和实践智慧。

马克思主义唯物辩证法与中医药思维方式

马克思主义联系观与中医药整体观念。唯物辩证法认为，世界上的万事万物都处于普遍联系之中，要求培养整体性和开放性思维，在动态中审视和理解事物的普遍联系。中医学的整体观将“自然—人体—社会”看作一个宏观的统一整体系统，在宏观整体的调控下，自然、人体、社会相对独立，各自按照自身的规律不断运动变化，同时又通过气的升降出入、阴阳五行系统等调控规律相互协调、平衡。

马克思主义发展观与中医药“治未病”。马克思主义认为，世界上的各种事物不仅是普遍联系的，而且是变化发展的。恩格斯指出，“世界不是既成事物的集合体，而是过程的集合体”。中医“治未病”思想把健康与疾病看成一个“过程”来理解，注重事物的运动变化，主要包括“未病先防、已病早治、既病防变、瘥后防复”。

矛盾分析法与中医药的治疗原则。矛盾分析方法要求坚持对立统一的原则，从统一中看到对立，从对立中看到统一。在中医学的“标本缓急”理论中，“本”即疾病的主要矛盾，“标”即被主要矛盾所规定和影响着的次要矛盾。“标本缓急”体现的就是坚持“重点论”，把握疾病的主要矛盾、矛盾的主要方面，并以此作为治疗的出发点。同时，矛盾双方在一定条件下相互转化，体现在因为病情有轻重缓急的不同，治疗步骤上须从疾病的标本关系来决定治疗的先后，即“缓则治其本，急则治其

标”。在辨识疾病的本源与表征、明确治疗策略的主次之后，就需要着手实施相应的治疗措施，“正治”与“反治”就是中医治疗的一个重要原则。“正治”“寒者热之、热者寒之、虚则补之、实则泻之”，体现的就是矛盾的斗争性；相反，“反治”“寒因寒用、热因热用、塞因塞用、通因通用”，体现的就是矛盾的统一性。中医学中的“异法方宜”原则强调，鉴于疾病种类的多样性以及患者个体差异的复杂性，治疗方法应当具备相应的针对性和灵活性。在治疗过程中，既要充分考虑到疾病所带来的普遍性，又要敏锐地识别和处理每个病例的特殊性，实现具体问题具体分析。如《医门法律·申明内经法律》指出：“一施施治，药不中窍，医之过也。”体现的是矛盾的普遍性和特殊性辩证关系的原理。中医理论贯穿始终的分析事物的方法，就是唯物辩证法中的矛盾分析法。

马克思主义是时代精神的精华，与中医药文化在根本的世界观和方法论层面展现出深刻的一致性，这种思想上的共鸣为中医药文化的传承与创新提供了强大的内生动力。中医药文化的传承与创新之路也只有通过马克思主义辩证唯物论与唯物辩证法才能真正把握好守正与创新的辩证统一关系，在历史的整体及其发展过程和趋势中积极进行中医药文化现代化的实践探索。

（作者单位系中国青年政治学院）

淮南日报 淮盐早报 淮南网 公益广告



俭以养德 杜绝浪费

大地馈赠 拒绝浪费