

# 新时代乡村治理的路径探究

## ——浙江省“千万工程”的经验启示

张竺君 张雪雪 曹慧洁

乡村振兴的关键在于乡村治理，乡村治理是实现乡村振兴的必要条件。“千村示范、万村整治”工程是时任浙江省委第一书记习近平2003年在浙江工作时，亲自谋划推动的重大决策。通过坚持生态优先、绿色发展理念，坚持因地制宜、科学规划方针，坚持党建引领、政府主导优势，坚持以人民为中心的发展思想、循序渐进久久为功，浙江省经过20多年的发展，在政治、经济、文化、生态等领域取得了显著成效。

2024年2月3日，《中共中央国务院关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见》发布，提出有力有效推进乡村全面振兴“路线图”。意见指出，推进中国式现代化，必须坚持不懈夯实农业基础，推进乡村全面振兴。要学习运用“千万工程”蕴含的发展理念、工作方法和推进机制，把推进乡村全面振兴作为新时代新征程“三农”工作的总抓手，坚持以人民为中心的发展思想，完整、准确、全面贯彻新发展理念，因地制宜、分类施策，循序渐进、久久为功，集中力量抓好办成一批群众可感可及的实事，不断取得实质性进展、阶段性成果。

以实际情况为基础，锚定治理目标

中国农村具有分布广、占地大、居民分散的特点，不同的地理环境、自然环境、发展水平影响乡村治理的进程和效果。当前，一些乡村面临着产业发展困境，传统农业占据主导地位，生产方式较为粗放，农产品附加值低，农民收入受限。在学习“千万工程”的实践经验时，必须从各地的实际情况出发，根据各地实际特点，因地制宜进行改革和建设。在发展水平和财政投入方面，东部地区

的经济发展水平高于中西部地区，中西部由于地理位置、工业化和发展水平的不足，导致发展差距较大。乡村治理应根据这些地区的发展水平和实际情况进行规划，对东部乡村可以创新治理方式，结合当地独具特色的产业优势进行改革，如在线销售农产品、发展观光旅游业等适宜的方式。对于中西部地区乡村首先要发展当地的经济、完善基础设施建设、提升居民治理意识，再针对实际情况探究如何进行乡村治理。相较于东部地区的发展，中西部乡村治理必然时间更久、困难更大，国家要加大对中西部地区的财力、物力以及人力的投入。中国式现代化的乡村治理是一项庞大的工程，需要一代又一代人为之接续努力奋斗，我们要根据当地农村的实际情况，找准治理方向和工作目标，提升乡村治理水平。

以农民需求为根本，加强党的领导

乡村治理是关乎民生计生的大事，以农民需求为根本、加强党的领导至关重要。浙江“千万工程”紧扣农民心声，通过统筹谋划、精准施策，省委、省政府精准洞察乡村发展困境与农民迫切需求，高屋建瓴筑顶层顶层设计蓝图，精准定位乡村发展方向。通过下沉到基层调研，摸透各村镇实际情况，从群众最关心、最急迫的问题着手整治。农民作为乡村的主体，他们的需求涵盖生产、生活各个层面。在生产层面，渴望先进的种植技术、农产品销售路径畅通广泛；在生活层面，优质的教育资源、完善的医疗服务以及便利的交通出行，都是农民的急难愁盼问题。加强党的领导在乡村治理中的引领作用，一方面应精准施策、紧扣农民现实需要规划产业布局，引入适合本地的农业项目，为农民

拓宽增收渠道，同时加大对农村教育、医疗的资金投入，提升公共服务质量；另一方面要选拔任用有能力、懂农业、爱农民的干部充实各级领导班子，发挥党员先锋模范作用，带头为农民解难题、谋福利。

以“三治融合”为原则，强化治理方式

作为乡村治理体系的三要素，自治、德治、法治既相互联系、相互交融，又在手段上具有明显的差异性。自治强调的是在乡村治理中，村民能够自主参与到各类事务的治理中，充分发挥村民的主体性，强调自我管理、自我约束。借助村民代表大会、村民理事会等平台，让村民充分介入村庄规划、集体资产处置、公共基础设施建设等议题，做到民事民议、民事民办、民事民监督。德治是以社会公德为基础，注重的是发挥道德引领作用，在潜移默化中增强治理效果。依托乡村熟人社会底蕴，以道德规范、村规民约、民俗文化来约束村民行为，凝聚人心。深入挖掘整理本地传统家风家训等，结合时代要求去粗取精，制定契合本村特色的村规民约，涵盖尊老爱幼、诚信友善等内容，宣传引导成为村民日常行为准则。法治是以法律为底线，通过法律制约村民参与日常管理和建设中。在法治方面，要定期开展普法宣传，增强村民的法治意识，加大普法宣传力度，采用通俗易懂、贴近农民生活的方式送法下乡。在乡村治理中，要充分发挥自治的基础性作用、德治的引领性作用、法治的制约性作用，坚持三者的有机结合，为强化乡村治理方式提供创新性、系统性思路，从而契合乡村复杂多变的治理情况，为实现乡村治理现代化注入强劲动力，推动乡村全面振兴。

(作者单位系安徽农业大学马克思主义学院)

# 培育当代大学生正确婚恋观

马绪威 唐琳涵 王慧敏

近年来，大学生的恋爱开始逐渐变得更加“闪电化”，在对待恋爱问题上简单、幼稚且不成熟。部分大学生恋爱是出于“面子工程”，或是找个长期“饭搭子”打发孤独感，抑或是因为“短暂的心动”“氛围感”到了……此外，部分大学生在恋爱中的观念更趋向于“快餐化”，不少学生将恋爱视为一种即时满足情感需求的手段，而非长久关系的经营、维护。有些大学生恋爱过程中出现了“婚育避谈”的趋势，尽管学生对婚姻和生育仍有所期待，却有意回避婚姻及生育的相关话题。高校要积极介入，教育学生在恋爱过程中树立健康、理性的婚恋观。通过培养责任意识、培育理性精神等举措，为大学生树立正确的婚恋观，以促进大学生在婚恋关系中健康成长。

一是贵以立己，树立责任意识。近年来，在所谓“思想解放”观念的引导下，部分大学生恋爱态度轻率，在恋爱中缺乏责任感，对爱情忠贞的观念不强。最终，促使部分大学生将恋爱过程中的责任意识抛诸脑后，仅将恋爱过程中的愉悦感受作为关注目标。对此，高校对大学生正确婚恋观的培育，要面向树立良好责任意识进行发力，帮助大学生意识到婚恋并非只是情感的相互依赖，还是共同承担生活责任、解决现实问题的过程。其中，高校要通过开展专题教育活动、举办讲座及研讨会等方式，帮助大学生明确自己在婚恋关系中的角色，理解责任感是维系婚恋关系稳定与和谐的基石，并鼓励大学生参与社区家庭矛盾调解，让大学生以调解员的身份更加理性地看待婚恋问题。此外，高校还应通过加强校园文化建设，营造积极向上的恋爱文化氛围，帮助大学生树立正确的爱情观与婚恋观。引导学生以客观、理性的角度辨别“性别解放”及“思想解放”等错误思潮，进

一步把“忠诚、责任、互信”的正确观念与思想深埋于学生内心深处，为学生在婚恋关系中勇于担当责任提供教育支持。

二是信以立身，传播忠诚思想。信任与忠诚是婚恋关系的核心纽带。在长久的情感关系中，忠诚不仅是彼此之间的信任桥梁，还是个人诚信的象征。高校对大学生婚恋观的培育，需要以诚信为基石，坚持在婚恋教育引导中传递忠贞思想，坚守感情的纯粹与承诺。通过邀请婚恋专家、心理咨询师等专业人士为大学生提供婚恋指导与咨询服务，纠正大学生错误恋爱思想观念，强化诚信、守信思想的教育渗透，使大学生认识到只有在坚定忠诚的基础上，婚恋关系才能够真正经受住时间和生活的考验。此外，高校要将“以诚为本，以信立人”的精神贯穿婚恋观培育的全过程，重点围绕忠诚观念的宣传与教育，强化大学生的自我修养，让大学生学会珍惜感情，坚守爱情的纯洁与高尚，以真诚的心去对待每一段感情。

三是行以立德，提升道德修养。道德修养是个人品质的重要组成部分，也是婚恋关系中不可或缺的一环。以自我为中心的观念，成为大学生婚恋出现问题的普遍原因。高校要基于立德树人的教育实践，从多个层面协同开展德育教育引导，提升大学生自身道德修养，通过规范自己的行为举止，展现出良好的道德风貌。与此同时，高校要在教育中强调婚恋不仅是两个人之间的情感交流，更是双方价值观、人生观、道德观的碰撞与融合。使大学生懂得单方面以物质条件为评价标准，往往是束缚恋爱、婚姻向前发展的枷锁，而以德行、品格、素质及幸福感、安全感等作为恋爱婚姻关系的评价指标，才是确保恋爱与婚姻行稳致远的关键。所以，高校要借助德育教育，让学生在婚恋中做到自律与

尊重他人，使大学生面对充满复杂情感及现实问题的婚恋生活，能基于以德报怨的包容之心，理性地处理婚恋中的矛盾与冲突，避免因个人情绪化或道德问题而导致感情的破裂。以此，让大学生能够在婚恋中展现出更高的个人素质，确保婚恋关系的和谐与稳定。

四是爱以立家，培育理性精神。爱情是婚恋关系的起点，而家庭则是爱情的归宿。有些大学生在校期间保持的恋爱关系，即便在毕业后得以延续，但双方仍不愿在走向婚姻殿堂的路上更进一步。从现实环境来看，多数大学生过度理想化的情感及对于恋爱、婚姻的较高期待，对其恋爱关系的经营产生了负面影响。一旦恋爱过程未达预期，部分学生便会产生失望与挫伤感。同时，有些大学生实际上并不具备面对生活挑战的能力及共同承担家庭责任与义务的条件，使其对婚姻保持一种恐惧与畏惧的心理。为此，高校教育工作要侧重于强调务实精神的培育，帮助大学生尝试以理性的态度去面对婚恋中经济条件、生活习惯、未来规划及性格差异等问题。通过教育引导，让学生理解在恋爱、婚姻关系中不同角色应如何承担家庭义务和责任，使大学生能更好地理解婚恋关系不仅是个人情感的寄托，更是家庭生活的起点与基石。在步入婚恋时，应树立务实精神，以理性的实际行动为基础，为未来的婚姻与家庭生活打下坚实基础。所以，务实的爱情观意味着在婚恋关系的经营过程中，大学生应当具备面对生活挑战的能力，共同承担家庭的责任与义务。通过理性的爱情观，大学生可以在婚恋中保持清醒头脑，将个人情感与生活实际相结合，为构建稳固的家庭关系创造条件，帮助大学生在生活的方面变得更为成熟稳重，让大学生在恋爱关系转向婚姻关系的道路上勇敢迈步。

(作者单位系山东理工大学)

# 马克思主义经典著作融入高校思政教育的意义

徐宇兰 杨文选

的生力军，要通过对马克思主义经典著作进行深入研究，来培养青年学生的坚定党性，不断增强政治上的纯洁性和先进性。高校思政课作为培养“四有”青年重要载体，要通过丰富课程内容、增强育人效果，将马克思主义经典著作纳入其中，帮助当代大学生成长为祖国所需要的优秀人才。思政教师要将对马克思主义中的知识内容和科学真相进行多元化传播和展示，引导学生对马克思主义经典著作进行研读探究，促进青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

落实立德树人的必由之路

高校要对马克思主义经典著作进行系统研究，将其融入思政教育，引导当代青年主动承担起强国建设与民族复兴的历史责任，继承并发扬老一辈无产阶级革命家艰苦奋斗、实事求是的精神，树立报效祖国的宏伟志向和远大理想，做新时代中国特色社会主义事业的奋斗者。高校思政课程与其他学科相

比，具有自己独特的教学目的与任务，将马克思主义经典著作融入的过程中，要着力培养学生运用马克思主义的立场观点、方法的能力；要着力培养学生加深党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的理解；要着力培养学生对社会主义核心价值观的正确认识；要着力加强学生对党组织和党的各项政策主张的政治认同。为实现课程目标，教师在教授思想政治理论课时，要指导大学生认真研究马克思主义经典原文，引导学生探究思政教材和马克思主义经典著作之间的内在联系。通过对马克思主义经典著作的深入研究，使学生对“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”等科学命题产生更多理解与共鸣。思政教师要开阔学生思路，在教学活动中采用科学有效的教学方法，在思政课讲授中巧妙引入马克思主义经典著作，同时引导学生对各学科之间的逻辑联系形成整体认识，有针对性地把握马克思主义经典著作中的经典论述、经典论断等与课本内容及课堂教学

结合起来，从而使思政教学中马克思主义理论体系的完整性和系统性得以体现，也能充分利用马克思主义经典著作对思政课程的各种教学内容实现互相补充、互相渗透、互相融合。

增强理想信念的有效途径

马克思主义经典著作对高校思政教育具有特殊的、不可替代的重要意义。通过对《资本论》《共产党宣言》等马克思主义经典著作原文的研究，可以让学生对马克思主义基本原理产生深刻理解。在高校思政教育中引入马克思主义经典著作，以马克思主义经典著作为载体，对学生进行思想教育，能够帮助学生逐步拓展思维范围、锻炼思辨能力。对于广大青年学生来说，马克思主义经典著作是增强理想信念、补足精神之钙、稳定思想之舵的根本。将马克思主义经典著作与高校思政课程结合起来，可以帮助青年学生加深对马克思主义的基本认识，加强对马克思主义基本原理的政治认同，从而持续提升理论自信，成为坚定的社会主义建设

2023年9月，文化和旅游局发布的我国首个非物质文化遗产领域的文化行业标准《非物质文化遗产数字化保护 数字资源采集和著录》正式实施，主要用于指导和规范我国各门类非遗代表性项目数字资源的采集和著录工作，这对于非遗数字资源的规范化、标准化具有重要意义。

宁波被称为记载海上丝绸之路文化历史的“活化石”，拥有璀璨的海洋非物质文化遗产。这些留存下来的海洋非遗项目是宁波人民的生命记忆和活态文化基因。然而，当前宁波海洋非遗项目存在着传承人青黄不接、传播手段较为单一、民众文化认同感较低等问题。对此，在数字化发展背景下，可基于构建宁波海洋非遗资源数据库，健全宁波海洋非遗口述史的保护空间；基于AIGC(人工智能生成内容)技术打造宁波海洋非遗传承人专属虚拟数字人形象，加大人文艺术感染力；基于新媒体端的日常内容打造与更新，通过加强自我传播力等手段，强化宁波海洋非遗传承人口述史的保护与传承。

基于构建宁波海洋非遗资源数据库，健全宁波海洋非遗口述史的保护空间

构建海洋非遗资源数据库是实现非遗保护、传承与创新的基础工程。其首要任务是全面梳理宁波海洋非遗资源，涵盖传统技艺、民俗活动、仪式节庆、口头传说等各个方面。通过整合文献档案、传承人实录、地方志以及民间调研素材，可以建立起内容详实、层次清晰的分类数据库。

这一数据库的核心在于数字化技术的运用。通过高质量的影像、音频、文字和三维建模等技术手段，不仅可以将非遗内容生动呈现出来，还能最大程度还原其文化情境。比如，通过数字化记录渔民开洋、谢洋节、冠庄船灯的全过程，能够为学术研究提供详实的数据支持，同时也为后续的活态传承和公众教育创造条件。

健全宁波海洋非遗口述史保护空间需要挖掘非遗活态传承的深层价值。海洋非遗的一个显著特点是其高度依赖口头传承与社会记忆。许多非遗形式如民间故事、歌谣、礼仪和仪式，往往依靠传承人的叙述和实践而得以延续。然而，随着传承人的逐渐老去以及生活环境的变化，许多珍贵的文化记忆面临永久消失的风险。因此，健全宁波海洋非遗口述史的保护空间，是抢救性保护工作中至关重要的环节。

在具体实施中，首先，需要建立专业化的采集与保存机制。通过访谈、视频录制、音频采集等方式，记录传承人关于技艺、仪式及其文化意义的讲述，形成系统化的口述史档案。这不仅包括技艺本身的描述，还涵盖传承过程中的社会背景、家族历史和地域文化。其次，建立多方协作机制，通过高校、科研机构、非遗保护中心和地方社区的合作，共同参与口述史的采集与整理工作。在这个过程中，还应特别关注“弱势记忆”的保存，例如，普通渔民的生活记忆、小型民间艺人的技艺传承等，以弥补传统非遗保护中对“精英记忆”偏重的不足。

此外，口述史档案应与资源数据库有机结合，形成一个既能展示中华优秀传统文化，又能反映时代变迁的综合性保护体系。例如，在宁波的端午龙舟节这一非遗项目中，既可以通过数据库展示其历史渊源和技艺特点，又可以通过口述史记录传承人对节庆意义的独特理解以及节日文化的现代演变。这种双向整合的方式，不仅有助于完整保存非遗项目的多维内涵，还为未来在旅游开发、文化创意等领域的应用提供了深厚的资源支撑。

基于人工智能技术打造宁波海洋非遗传承人专属虚拟数字人形象，增强感染力

宁波海洋非遗丰富多样，从传统的渔业技艺到节庆民俗，其核心价值在于承载了独特的地域文化与人文精神。非遗传承人作为非遗的活态载体，蕴含着技艺精髓和深厚的文化记忆。然而，受限于传承人数量的有限性和传播范围的局限性，其影响力难以全面覆盖。而通过AIGC技术打造虚拟数字人形象，可以实现传承人与非遗技艺的数字化再现，突破时空限制，扩大非遗文化的受众范围。

虚拟数字人不仅是一种视觉形象的呈现，还是传递情感和文化内涵的重要媒介。借助AIGC技术，通过面部建模、动作捕捉和语音合成等手段，可以将宁波海洋非遗传承人的形象数字化。从动态面部表情到动作细节，还原传承人传授技艺时的姿态和神韵。结合海洋文化背景元素，如传统渔村、港湾场景等，让虚拟形象融入丰富的文化语境，增强视觉吸引力。通过深度学习技术，将传承人的工艺流程、操作细节进行数字化存储与算法优化，使虚拟形象能够“学习”这些技艺，并以逼真的方式进行动态展示。例如，模拟咸祥彩船制造或石浦鱼灯制作的全过程，向观众生动呈现复杂的技艺细节。借助AIGC技术生成创意内容的能力，可以通过虚拟传承人形象创作主题短片、动画或互动故事，将非遗文化与现代审美相结合，以更富艺术感染力的方式吸引年轻受众。比如，结合宁波渔民节、龙舟竞渡等活动背景，通过虚拟数字人主持解说，增加文化推广的趣味性与互动性。

通过打造宁波海洋非遗传承人的专属虚拟数字人形象，可以实现文化传播的全新维度。一方面，虚拟形象能够进入社交媒体、虚拟展览、在线教育等多元化平台，将非遗文化融入人们的日常生活；另一方面，这一技术创新也为宁波文化旅游产业提供了新的增长点。

基于新媒体端的日常内容打造与更新，加强自我传播力的路径探索

数字化时代的崛起，新媒体平台已成为文化传播的重要渠道。针对宁波海洋非遗传承人，通过在自媒体端打造与更新日常内容，不仅能丰富传播形式，还能加强传承人自身的传播能力，使非遗文化在现代语境下实现更广泛的传播和更深层次的互动。这一探索不仅关乎非遗的活态传承，更是传承人与受众之间建立情感联结和文化认同的创新实践。

自媒体传播强调个性化和内容差异化。传承人可以围绕自己的技艺特点、生活场景和文化见解，打造鲜明的个人形象。比如，农(渔)船制造技艺的传承人，可以通过展示每日劳作的真实场景，结合海洋文化的独特魅力，塑造出“海洋匠人”的鲜明形象，使观众能够迅速建立认知和兴趣。

日常内容的更新应当多元化，既可以是短视频记录传承人制作技艺的过程，也可以是长视频深度讲述非遗的历史背景和文化价值。此外，传承人还可以尝试通过直播形式与观众互动，例如手把手教观众学习简单的非遗技艺，或分享参与节庆活动的幕后故事，可以围绕传统节庆、重要技艺展示日或特殊主题，定期策划内容、更新活动。比如，在春节期间分享与海洋非遗相关的传统祈福仪式，利用节日氛围提升传播热度。这种实时互动不仅增强了观众的参与感，也为非遗文化传播提供了即时反馈机制。

此外，为了吸引年轻受众，传承人在内容创作中可以尝试将非遗技艺与现代生活相结合。例如，展示农(渔)船制造技艺在现代装饰设计中的应用，或分享以传统技艺制作的文创产品的制作过程和生活场景。通过这种方式，将传统技艺的古老价值与当代审美需求相结合，能够进一步提升观众对非遗文化的接受度和认同感。

宁波海洋非遗口述史的保护与传承是一个关乎文化延续与创新的重要课题。在数字化背景下，通过构建海洋非遗资源数据库、应用AIGC技术打造虚拟数字人形象以及加强自媒体传播力等各种途径，我们可以从技术、文化与社会参与等多维度视角，为非遗保护开辟新的路径。这不仅有助于抢救和记录濒危的文化记忆，也为非遗文化注入了更加鲜活和现代化的表达方式。

未来，随着数字化技术的不断发展，宁波海洋非遗的保护与传承将在更广阔的空间里焕发新的生机。这一过程中，需要更多主体的共同努力，包括政府、科研机构、社会组织以及普通民众的积极参与。只有构建一个开放协作、多元共建的非遗保护生态体系，才能使宁波海洋非遗在现代语境下绽放出更大的文化价值与时代意义，为世界非物质文化遗产保护贡献“宁波经验”。

【本文系基金项目宁波市哲学社会科学基础研究基地课题“数字化背景下宁波海洋非遗传承人口述史研究”(项目编号:JD6-414)的研究成果]

(作者单位系宁波职业技术学院)

# 数字化背景下宁波海洋非遗口述史的创新路径研究

吴多泽

而不断夯实马克思主义思想基础，更好地发挥出高校思政课的现实导向作用，真正实现学思践悟。

新形势下，高校应当更好地利用马克思主义经典著作的教育功能，在思政教育中不断拓宽大学生的思维方式和观察视野，学会从运动、变化、矛盾等不同角度来观察和分析当前形势及社会问题。在高校思政教育中融入马克思主义经典著作，用马克思主义基本原理对学生进行思想政治教育，可以通过正确价值规范的思维训练和科学系统的知识体系构建，逐步提高学生的思想政治素质和思想道德品质。因此，高校教师要鼓励、引导学生在思政课堂上积极阅读原著、理解原著、领悟原著，从而使高校思政课教学的实效性持续提升。

【基金项目:陕西省教育厅人文社会科学专项“新媒体时代高校思想政治教育的实践路径研究”(23JK0155)】

(作者单位系西安理工大学马克思主义学院)

本版投稿邮箱: 13063463253