

贯彻总体国家安全观,推进国家安全体系和能力现代化

李苗苗

自古以来,中华优秀传统文化一直强调居安思危、防患于未然,在新时代我们党也一直高度重视国家安全工作。国家安全就是指“国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态,以及保障持续安全状态的能力”。

国家安全观念认识的提出和演进

我国作为当今世界上最大的社会主义国家,在不同的历史时期,由于面对的形势和挑战不同,我们对国家安全理念认识的侧重点也有所不同。第一阶段是从中华人民共和国成立到20世纪70年代末,在这一阶段,我们更加强调和重视传统意义上的军事安全。当时,我们面临的国际大背景是美苏冷战,从外部环境看,西方不承认我们,甚至孤立、敌视、遏制我们。从内部环境看,中华人民共和国刚成立不久,百废待兴,且随时面临战争威胁。在这种情况下,我们面临的是传统安全领域的威胁。第二阶段是20世纪80年代,在这一阶段,我们形成了以综合安全为核心的国家安全理念。在这个时期,“和平与发展”成为时代主题,我们国家进行了影响深远的改革开放,国家安全关注到了更多的领域。第三阶段是从20世纪90年代到2012年党的十八大前,在这个阶段,我们面临的风险和挑战变得多元复杂,形成了以互信、互利、平等、协作为核心的新安全观。进入新时代,也就是第四阶段,2014年4月15日,十八届中央国家安全委员会第一次会议首次提出总体国家安全观的概念,对国家安全进行了全新的定义。

总体国家安全观的内涵

总体国家安全观的内涵是由五个要素、五个统筹组成。五个要素是:以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、科技、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托。五个统筹是:统筹外部安全和内部安全、统筹国土安全和国民安全、统筹传统安全和非传统安全、统筹自身安全和共同安全、统筹维护和塑造国家安全。此外,总体国家安全观还有一个重要的方面就是概括为“十个坚持”的核心要义:一是坚持党对国家安全工作的绝对领导;二是坚持中国特色社会主义国家安全道路;三是坚持以人民安全为宗旨;四是坚持统筹发展和安全;五是坚持把政治安全放在首要位置;六是坚持统筹推进各领域安全;七是坚持把防范化解国家安全风险摆在突出位置;八是坚持推进国际共同安全;九是坚持推进国家安全体系和能力现代化;十是坚持加强国家安全干部队伍建设。

当前各领域国家安全面临的风险与挑战

从“五位一体”的总体布局分析,当前政治领域安全风险主要体现在四大危险和四大考验,四大危险是指精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险,四大考验是指执政地位的考验、改革开放的考验、市场经济的考验、外部环境的考验。经济领域安全问题,一是增速的降低、二是预期的弱化、三是需求的紧缩、四是供给的冲击。文化领域安全主要体现在文化渗透方面,西方国家通过各种方式把价值观念、思维方式、审美观念等潜移默化地输入到其他国家人民意识中,逐渐让他们放弃本土的文化传统,转而接纳西方的文化产品,从而达到掌控目的。社会领域安全与否影响着公众的安全感,比如民生

理想信念是培师育魂的关键所在

曹雪超

引导作用,教师的思想认同、政治认同、理论认同与情感认同是引领学生成长、成才的关键所在。这就要求教师牢记“为党育人、为国育才”的使命担当,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,铸牢思想之基、信仰之钙,不断加强思想政治理论学习。教师要身行示范,在教学实践中坚守政治立场,敢于发声,运用历史眼光和辩证思维分析问题,在课堂上发挥教学专长,以润物细无声的方式向学生传递正确的价值观念,从而保障强国建设和实现民族复兴后继有人,为国家的长远发展培养出更多优秀的人才。

树立至诚报国的崇高理想。培养教师的理想信念,要以坚定的政治立场为前提,同时要把教育家精神作为贯彻教学实践的基本遵循。马克思指出,人的本质是社会关系的总和,个体主体价值的发挥需要一定的群体关系为基本前提。“心有大我、至诚报国”这一理念蕴含着社会主义核心价值观的集体意识,摒弃了本位主义和利己主义的资本逻辑取向。教师在激发学生爱国之情、强国之志、报国之行方面,扮演着重要的引路人角色,是爱国主义精神谱系的重要传播者。教育家精神让教师形成了奉献自我、报效祖国的格局境界,将教师的教书育人工作升华为具有赓续文明这一崇高使命担当的重要角色,这不仅包含了教师

的育人属性,还体现了教师以天下情怀超越小我的高贵品格,更是集体主义精神的具体彰显。一名优秀的教师不仅心中要有国家和民族,还要明确意识到自己肩负着国家使命和社会责任。教师应当以身作则、言传身教,在教育活动中不计较个人得失,将个人意志汇入到学生成长和教育需求之中,以大我超越小我,以群体超越个人,积极开展爱国主义教学活动,充分弘扬爱国主义精神,潜移默化地引导学生自觉践行报国志向,为国家富强、民族振兴、人民幸福而努力奋斗。

秉持传道授业的信仰初心。授业初心是教师对于知识传承的责任感和学生成才的殷切关怀,是教师职业特有的理想信念。教师希望把学生培养成为德智体美劳全面发展的新时代优秀青年,这不仅体现了教师对教育事业的热爱与执着,还寄托了教师对于培养未来社会栋梁的殷切期望。在评价一位教师的理想信念是否坚定的时候,不应该只是看这位教师的学术水平与业务能力,而应该更多地关注这位教师是否以学生为中心,是否能够深刻找准自己在知识传授中所扮演的重要角色定位。韩愈曾言:“师者,所以传道授业解惑也。”作为一名教师,其首要定位是做一名称格的传道授业者。教师在开展具体的教学实践活动时,应体现出自身高度自觉的教育追求,在教育事业启程时就应该坚

守育人初心和本色,在开展教育活动时要把政治素养和理想信念完美融入。人才培养的关键在于教师,拥有坚定理想信念的教师是“经师”与“人师”的内在统一,广大教师不仅要教育家精神作为锻造高素质教师的精神动能,还要在日常教学实践活动中夯实专业知识,紧跟学科发展前沿,培养学生敏于求知、勤于学习、独立思考的能力,着力解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,努力在教育教学和包容主义的态度去弘扬践行教育家精神,始终牢记自身的教书育人之责、立德树人之任,成为学生健康成长道路上的指导者和引路人。在新时代新征程上,广大教师要深刻领悟教育家精神的科学内涵和时代价值,并将其吸收转化为自身的职业信仰支撑,从而在教育家精神的引导下追求更高层次的理想信念,培育崇高品格,涵养教师素质,成为能够担当建设教育强国重任的高水平教师。

新时代背景下大学生课程思政获得感的提出与路径探析

邱梅

和价值观念。这种有机结合将有助于学生在学习中找到个人成长的动力来源,从而增强获得感,提高学习的积极性和主动性。获得感视角下的课程思政不应只是思政内容的机械嵌入,而是要在学生知识学习的过程中融入价值引导,让学生发自内心地认同和接受思政内容。因此,构建科学的评价体系以全面衡量获得感,是未来课程思政改革的重要方向。

新时代背景下大学生课程思政获得感提升的路径

在新时代背景下,为了有效增强大学生的课程思政获得感,应采取一系列措施,从教师培训、教学内容和教学方法优化、情感培养、生活应用等方面全面发展:

强化知识满足感的课程设计与教学方法。高校应着力于优化课程内容和教学方法,提升学生的知识获取满意度。具体而言,课程内容应与社会发展的新趋势和新热点相结合,使教学内容具备时效性和适用性。此外,教学方法应采用现代化和互动性强的模式,如案例分析、项目驱动、翻转课堂等,提升学生的参与度 and 动手实践能力。同时,教师的专业素养和教学风格也极为重要,高校应加大对教师的培训力度,提升教师在备课和授课技巧方面的水平。通过互动式、讨论式的教学方法,激发学生的学习兴趣,增强课堂活跃度,从而使学生在课程中获得知识满足感。

促进情感共鸣感和习惯成就感的养成。课程思政的情感维度在激发学生获得感方面起到重要作用。教师应注重课堂情感的融入,营造开放、包容的课堂氛围,鼓励学生发表个人看法和表达自身情感体验。教师在授课过

程中可以通過丰富的案例、真实的故事和鼓舞人心的内容,表达其思想和展现其人格魅力,用饱含情感的语言激发学生的学习热情。此外,高校还应注重培养学生的良好学习习惯。通过引导学生课前预习、课堂参与、课后反思等方式,帮助他们逐渐形成独立、积极的学习习惯,从而在习惯成就上获得满足感。

增强信念充实感与课程整体吸引力。思政课程中信念的培养,是大学生形成正确人生观和价值观的核心。新课程内容应注重与学生生活和职业发展的密切联系,帮助他们在思政课程中找到个人的信念支撑。教师可以通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方式,帮助学生在实践中理解马克思主义理论等深刻内涵,使学生的信念逐渐得到充实。同时,课程应将学生所关心的热点问题融入其中,如社会责任、环境保护、诚信精神等,确保课程内容的丰富性和实际生活的关联性,提升课程的整体吸引力。

形成价值引领与实践教育的深度融合。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。在内容设计上应注意由“供给者本位”转向“需求者本位”,确保思政课程内容的趣味性和生活化,使学生能够主动思考问题,形成深刻的获得感体验。

注重“马言马语”与“网言网语”的有效结合。思政课程的语言表达也会对获得感产生直接作用。教师应将“马言马语”与学生喜爱的“网言网语”结合起来,用学生听得懂、喜欢的语言讲解课程内容,让理论知识不再遥

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实践路径

彭媛园

守育人初心和本色,在开展教育活动时要把政治素养和理想信念完美融入。人才培养的关键在于教师,拥有坚定理想信念的教师是“经师”与“人师”的内在统一,广大教师不仅要教育家精神作为锻造高素质教师的精神动能,还要在日常教学实践活动中夯实专业知识,紧跟学科发展前沿,培养学生敏于求知、勤于学习、独立思考的能力,着力解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,努力在教育教学和包容主义的态度去弘扬践行教育家精神,始终牢记自身的教书育人之责、立德树人之任,成为学生健康成长道路上的指导者和引路人。在新时代新征程上,广大教师要深刻领悟教育家精神的科学内涵和时代价值,并将其吸收转化为自身的职业信仰支撑,从而在教育家精神的引导下追求更高层次的理想信念,培育崇高品格,涵养教师素质,成为能够担当建设教育强国重任的高水平教师。



本版投稿邮箱: 13063463253

(作者单位 系安徽大学)