

筑牢新质生产力的法治基石

盖洪旭

新质生产力是一种超越传统生产力模式的新型力量,而法律是治国的重器,良法是善治的前提。当前,我们必须协调好新质生产力同法治之间的关系,充分发挥法治固根本、稳预期、利长远的独特优势,加快同新质生产力相适应的法治建设,筑牢新质生产力的法治基石。

加快构建新质生产力的立法保护

科学技术是第一生产力,创新是第一动力。新质生产力通过科技创新与技术变革提高生产效率,从而促进科学技术的进步与提升。随着新质生产力的形成和发展,数字经济、网络安全等新兴领域的立法面临严峻挑战。因此,制定与新质生产力相适应的立法体系尤为重要,它不仅可以为新质生产力的发展提供明确的法律框架和规则,还能够促进技术创新等诸多重要经济活动的规范化。今后,要努力完善中国特色社会主义法律体系,确保立法主体适格、立法过程公开透明,加强立法监督,吸引社会公众参与立法,为新质生产力的发展提供坚实的法律保障。

在当今全球化和科技快速发展的时代背景下,完善知识产权领域的法律体系已成为发展新质生产力的关键环节。新质生产力的关键在于创新,无论是科技创新、管理创新还是商业模式创新,完善的知识产权法律体系就像一座灯塔,为创新照亮前行

的道路。其中,加强著作、商标、专利等方面的法律保护,尤其是新兴领域如人工智能生成、大数据汇总的版权归属等知识产权保护,亟须以立法加以保障。鉴于此,我们应明确新质生产力在知识产权领域的立法思路,以防范和化解知识产权在人工智能等新兴领域所面临的风险挑战。

营造公平法治的营商环境

法治是最好的营商环境,这一理念深刻揭示了法治与经济发展之间的内在联系。法治可以成为新质生产力在相关领域的发展创造公平的营商环境,这有利于激发市场主体的创造力和生机活力,促进资源的高效配置利用,促进效率最大限度的转化,最终促进新质生产力实现高质量发展。通过法治营商环境的持续优化,在确保营商环境公平性及法律法规完备性的基础上,企业能够进一步提升产品效率,降低成本支出,从而增加利润空间。同时,良好的法治环境还能帮助企业规避潜在风险,提高其在市场中的竞争力。

这不仅有利于现有企业的稳定发展,也为新企业的进入和成长提供了良好条件,从而推动新质生产力的持续发展与完善。

政府在经济运行中主要发挥宏观调控、市场监管、公共服务等职能。要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,政府的职责和作用主要是保持宏观经济稳定,加强和优化公共服务,保障公平竞争,加强市场监管,维护市场秩序,推动可持续发展,促进共同富

裕等,这一系列职能的合理发挥有助于营造公平有序的营商环境。法治政府建设是全面依法治国的重点任务,随着新质生产力的发展,层出不穷的新型市场主体与交易形式使现行的法律法规体系的完善,为各类市场主体营造公平公正的法治营商环境,从而为新质生产力的发展提供有力保障。这不仅有助于激发市场活力,促进经济的持续健康发展,还能进一步增强人民群众的获得感、幸福感和安全感,为实现全面建设社会主义现代化国家的目标奠定坚实基础。

加强法治工作队伍建设和人才培养

法治工作队伍是具有鲜明时代特色和实践特色的范畴,由法治专门队伍和法律服务保障队伍两部分组成。传统意义上法律职业主要是指法官、检察官、律师等,而法治专门队伍则是指党政机关中从事法治工作的专业人员,其工作内容体现在立法、执法、司法三大领域,具体包括在人民代表大会和政府从事立法工作的人员、在行政机关从事执法工作的人员,以及在司法机关从事司法工作的人员。法律服务队伍则由公证员、律师、仲裁员、人民调解员、基层法律服务工作者等组成。在总结法治工作队伍建设普遍规律和共同要求的基础上,在加

速发展新质生产力并推进各行业领域高质量发展的进程中,建设一支德才兼备的高素质法治工作队伍显得尤为重要。

新质生产力的出现催生了对法律服务领域的新需求。在知识产权、大数据、人工智能、云计算以及物联网等领域,对法治专业人才的需求日益增长。高等院校作为培养法治专业人才的关键阵地,必须发挥其学科门类齐全、人才资源优势,深化对新质生产力领域相关问题的研究,构建和完善相关学科体系,为新质生产力的发展提供坚实的理论支撑。法学教育是培养法律人才的关键途径,通过系统的课程设置,包括法学基础理论、各部门法律知识以及实践教学环节,能够让学生掌握扎实的法律知识和实践技能,为立法、执法、司法等各个环节提供专业的人力资源,培养和造就高素质法治人才。

总之,构建与新质生产力相适应的立法体系,营造公平的法治营商环境,以及加强法治工作队伍建设和法治人才培养,是当前和未来时间内我国法治建设的重要任务。这些任务的实现,不仅需要立法机关、行政机关、司法机关共同努力,还需要社会各界的广泛参与和监督。通过这些措施,可以为新质生产力的发展提供全方位的法律支持和保障,推动我国经济高质量发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

(作者单位系山东理工大学法学院)

课程思政视域下大学生心理健康教育发展

赵雨薇

随着社会快速发展和多元文化的交融,当代大学生的心理健康状况受到全社会的广泛关注。课程思政建设是高校人才培养理念和方式的重大创新,更是落实立德树人根本任务的战略举措。加强心理健康教育课程思政建设,有助于大学生培养健全人格、树立正确价值观、增强社会责任感、提升心理调适能力,促进全面发展、厚植家国情怀。因此,课程思政视域下如何推动大学生心理健康教育教学创新发展,是广大心理健康教育工作者亟须思考的问题。

优化顶层设计,提高心理健康教育的重视程度

课程思政视域下,为了推动大学生心理健康教育教学发展,高校应更新教育理念,抓好顶层设计。首先,要树立正确的育人理念,提供必要支持以优化教育生态,完善高校多部门联动的工作体系。学校党委应发挥引领作用,将心理健康教育工作纳入学校改革发展的整体规划、人才培养体系和督导评估体系中,贯穿学校综合管理的全过程。努力构建“学校-学院-班级-宿舍”心理健康预警机制,畅通沟通渠道,把大学生的心理健康隐患消除在萌芽状态。

其次,高校要加强心理健康教师队伍队伍建设,打造实力过硬的心理健康教师团队。建立系统的教师专业发展计划,定期组织心理健康教育领域的培训,邀请心理学领域和思政教育专家学者开展学术讲座和会议研讨,确保教师能够及时了解最新的心理

理学理论发展和实践成果,提升其专业素养和课程思政实践能力;为教师提供足够的时间和空间进行专业学习研究,为教师参与国内外学术交流提供一定资金支持;还可建立心理健康教育资源中心,确保教师能够在良好的条件下进行教学和研究。

最后,大学生的生理和心理成长处于人生的重要时期,只有在心理健康教育教学中巧妙调用思政元素,才能正确引导大学生身心健康发展。高校要发挥课堂主渠道作用,以“立德树人”作为课程总目标,在课程教学中将育心与育德紧密结合,以心育德,以德养心,育心育德同频联动,构建心理健康教育与课程思政协同育人的课程内容体系;针对不同特点的学生群体,采取个性化的心理健康教育教学方法,利用在线课程、互动平台、模拟场景等网络和数字媒体资源,增加教学的灵活性和可访问性,确保学生可以多维度学习了解并运用心理健康知识。另外,高校应将心理健康教育融入新生入学教育、学生干部培训等日常生活中和管理中,使之成为学生日常生活和学习的一部分。与此同时,教师和辅导员在日常教学和学生管理中要增强对心理健康问题的关注和引导,为学生提供必要的支持和帮助。

巧用媒介载体,组织心理健康教育的课外实践

近年来,随着新媒体技术的发展日新月异,思政政治教育工作面临一定挑战,课程思政视域下大学生心理

健康教育教学发展除了巩固课堂教学成果,还需加强课外育人实践。

一方面,高校要合理运用各类媒介平台,定期开展大学生心理健康教育活动。例如,积极利用微博、微信、校园网等数字媒体和社交平台,开展心理健康教育微课大赛与作品展示;推进融合了思政元素的心理健康教育短视频,并开设评论区,鼓励大学生展开思考与讨论;充分利用黑板报、宣传栏、校报等校园文化载体,发布心理健康相关活动信息和科普知识,加大对心理健康教育的宣传等。

另一方面,高校要积极组织丰富多样的心理健康类素质拓展活动,让学生在教育熏陶中提升综合素质。例如,举办心理健康主题讲座,开展主题班会、研讨会和工作坊、心理健康月等活动,邀请心理咨询师分享专业知识和实际经验,引导学生重视心理问题,科学对待自身心理问题,有问题懂得及时求助;举办心理健康主题的文化节、心理剧表演、主题摄影展等活动,增加心理健康教育的趣味性和参与度,也为学生提供展示自身才华的平台。

深化评价改革,构建心理健康教育评估体系

教育评价是检验心理健康教育教学质量的重要手段,也是提升心理健康教育工作质量的重要环节。高校应充分认识教育评价工作的重要性,将心理健康教育评价作为一项常规工作抓紧抓实,推动建设持续、系统、科学

的工作机制。

一方面,高校应建立科学的心理健康教育工作评价体系,摆脱单纯结果性评价思维框架,实现从重视结果到重视过程转变,从管理绩效评价向心理健康教育工作长效发展的转变。另外,为避免由行政职能部门作为评价单一主体而产生评价片面化的现象,高校心理健康教育工作评价的主体应该涵盖心理健康教育的实施者和受益者,从而推动形成实施者互评、受益者评实施者等更为科学的评价体系,并在评价过程中实现互相学习、共同进步。

另一方面,高校应建立心理健康教师的专业发展、业绩评估和学生反馈机制,将课程思政效果纳入考核范畴。通过设定明确的职业发展路径和评价标准,使教师能够有针对性地提升自身专业水平,及时调整教学策略。

作为高校的基础学科,心理健康教育在高校教育体系中的地位和作用不容忽视,有助于培养具有良好心理素质、正确价值观和强烈社会责任感的新时代大学生。课程思政视域下大学生心理健康教育教学发展不仅要适应时代的变化,还要积极探索与其他学科的交叉融合,形成更加全面深入的教育体系。如何将思政元素更好地融入心理健康教育教学,发挥心理健康教育和思政教育的作用,将是未来高校教育工作者需要长期探索的问题。

(作者单位系吉林财经大学)

新质生产力赋能余姚万圣村海洋文化保护与创新

曹琦

新实践,为传统文化注入新的生机。打造中华鲟 IP 形象“鲟宝”,将文化创意与科技创新相结合,努力提升当地海洋文化的传播力与吸引力。同时,通过举办渔村文化艺术节,让村民和游客共同体验传统的渔民文化与庆典氛围,不仅为海洋文化注入新的活力,也在推动村民共同富裕方面迈出了重要一步。

在这一探索过程中,万圣村也遇到了一系列问题和挑战。一是海洋文化挖掘不够充分。一方面,万圣村的许多宝贵口述历史和传统技艺仍主要依赖口头相传的方式,缺乏系统化的整理、归档与数字化保存,面临着传承人老龄化而失传的风险。另一方面,传统习俗和技艺的学术研究不足,其背后的历史故事、文化象征及精神内涵尚未被全面挖掘和解读,导致了这些宝贵文化资源的传播价值和文艺意义未能充分体现。公众认知停留在表面化,难以形成深入的文化认同与自豪感。二是数字化保护手段仍显滞后。万圣村的海洋文化资源目前主要依赖传统的文字和图片进行记录和展示,缺乏系统化的数字化保存和互动展示手段。这种单一的传播方式不仅限制了文化传播的效率 and 吸引力,也不能充分发挥数字技术在文化传承中的潜力。此外,“鲟宝”作为万圣海洋文化的代表性 IP,其原始形象在互联网传播中存在一定局

限性,传播渠道和受众范围相对较窄,缺乏与用户之间的互动和粘性,影响了 IP 的知名度和美誉度。三是文旅融合创新深度尚显不足。现有的文化旅游开发较为简单,主要集中在节庆活动和简单的文化展示上,缺乏沉浸式、互动化的体验项目以及本地特色文创产品,无法充分展现海洋文化的独特魅力,限制了当地特色文化与现代旅游产业的融合,未能有效带动村庄的经济发展。

新质生产力赋能万圣海洋文化保护与创新的路径

丰富万圣村海洋文化的显性数字资源。通过先进的数字技术手段,为万圣村海洋文化建立全面、系统的数字化档案,为其保护与传承注入现代科技力量。利用 3D 扫描、数字建模和高分辨率影像采集等技术,对万圣村的海洋文化场景、文物和重要实践活动进行全面记录与数字化重建。具体措施包括:收集并数字化保存万圣村的历史文献、老照片、重要文物以及传统影像等实体资源,确保这些珍贵资料不因时间或环境的变化而流失。同时,针对村内海洋文化相关的物理环境,如历史建筑、渔具、船只和手工艺品等,进行高精度数字化记录,结合虚拟现实技术,打造线上虚拟展馆或场景复原项目,让外界可以随时随地感受万圣村的独特魅力。此外,对非遗传承人及其技艺实

践进行动态、立体的影像采集,将传承人的匠心技艺、制作过程和文化解读系统化保存,确保技艺的真实性与细节不因时间推移而遗失。通过这些努力,不仅丰富了万圣村的显性文化资源,也进一步提升了其文化展示吸引力和传播力。

深挖万圣海洋文化的隐性情感资源。为了展现万圣村海洋文化的隐性价值,应深入挖掘文化背后的故事与意义,并通过多样化的媒介呈现其情感之美。首先,以纪录片的形式对“非遗酿酒”“渔民画”等民间技艺进行详尽记录,将传承人对技艺的理解和故事融入动态影像,展示其技艺背后的文化符号和精神内核。其次,制作以万圣海洋文化为主题的微电影,聚焦人与大海的关系,通过讲述渔民生活的细腻情感和奋斗故事,呈现独特的文化情感。与此同时,结合中华鲟 IP“鲟宝”的开发,进一步丰富其形象特征,使其在保留传统文化元素的同时更具现代感和趣味性。例如,设计表情包、动画短片等数字互动内容,以增强其与受众的联系和传播效果。通过跨平台的传播策略,如短视频、社交媒体和互动应用,扩大“鲟宝”IP 的影响力,将其打造成万圣海洋文化的标志性形象,使其更具传播性和生命力。

构建数字化资源管理平台。在数字化资源建设的基础上,构建一体化的智

能资源管理平台,实现对海洋文化资源的高效管理与共享利用。通过引入人工智能图像处理技术,开发自动化的素材抓取与归档功能,为文化资源的分类、检索和相似性分析提供技术支持,减少人工整理的时间成本。同时,借助物联网技术对万圣村的物理文化资产进行实时监测,例如,对文物保存环境的温湿度进行监控,确保珍贵资源不因自然环境的变化而受到损害。平台还可以整合多媒体展示功能,为研究者、教育机构 and 游客提供线上访问权限,实现文化资源的普惠性共享。通过规范化、标准化的数字档案建设,平台还可与相关部门提供可靠的数据支持,用于文化政策的制定与实施,从而提升万圣村文化资源管理的专业化水平,并为文化的长期可持续传承奠定基础。

打造智慧文旅深度融合的新模式。将万圣村的海洋文化与现代文旅产业深度融合,打造具有创新性和体验感的智慧文旅模式。在“鲟宝”IP 的核心引领下,整合村内特色海洋农产品和传统海洋文化资源,开发兼具文化价值与市场潜力的文创产品,例如海洋主题文具、伴手礼和生态农产品礼盒等,进一步扩大地方品牌影响力。围绕海洋文化主题设计沉浸式旅游项目,如结合 AR 或 VR 技术的海洋探索体验馆、互动式非遗技艺教学工作坊等,增强游客的参与感与体

验感。同时,建设多功能数字导览系统,为游客提供精准的路线规划和个性化解说服务,提供多语言支持和丰富解说内容,优化游客服务体验,让海洋文化的深厚底蕴更加生动地呈现在游客面前。此外,结合大数据技术分析游客需求,动态调整文旅产品与服务,精准匹配不同游客的兴趣点,将海洋文化内容有机融入旅游全程。

新质生产力作为推动高质量发展的重要引擎,将为万圣村海洋文化保护与创新注入新的动力。在数字化、智能化技术的驱动下,万圣村将通过系统性挖掘和记录文化资源,赋予传统文化新的活力;通过文创与科创深度融合,赋能“鲟宝”IP 的重组与推广,为地域文化传播拓展更多可能性;通过智慧文旅模式的探索与落地,将文化保护与乡村振兴有机结合,逐步形成文化与经济协同发展的新路径。未来,万圣村将继续以文化为根、科技为翼,以“闽海精神”为指引,在保护传承与创新发展的实践中,走出一条独具特色的高质量发展道路。这不仅是对海洋文化资源的有效利用,更是对新时代“绿水青山就是金山银山”理念的生动诠释,将为乡村文化振兴与产业升级提供一份宝贵的经验样本。

其二,完善一体化联动机制。完善一体化联动机制,是确保大中小学思政课一体化教学顺利实施的关键。高校需要建立横向联合、纵向贯通的实践育人共同体,形成常态化联动机制。主动与地方政府、企事业单位、社会组织等建立合作关系,共同开发思政课教学资源,拓展实践教学渠道。同时,定期开展“企业行”活动,让学生走进企业、了解企业,增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同感和自信心。此外,联动机制的完善需要重视教师的双向培养。一方面,高校应派遣优秀思政课教师担任中小学“教学导师”,帮助中小学教师优化课堂设计。另一方面,可以邀请中小学教师分享其在教育中的成功经验,以丰富高校思政课教师的教学素材、教育视角,从而,依托大中小学的一体化教育联动,持续深化思政教育的一体化建设。

其三,建立一体化治理模式。建立一体化治理模式,是保障大中小学思政课一体化教学工作有效运行的关键基石。高校要构建科学、规范、高效的管理体系,确保思政课教学工作的顺利开展,要建立健全思政课程教学管理制度,明确教学目标、教学计划、教学评估等各个环节的标准及要求。在具体实践方面,高校应从以下三个方面进行布局。首先,联合教育主管部门出台针对思政课程一体化教学的实施细则,明确各教育阶段的目标任务、教材编写标准与考核要求。共同制定《大中小学思政课一体化教学实施方案》,将爱国主义教育贯穿于小学和初中的《道德与法治》课程、高中阶段的《思想政治》课程,以及高校《马克思主义基本原理》课程中,确保课程设计的连续性、系统性。其次,引入第三方评估机构定期对一体化治理成效进行评估。通过治理模式的完善,确保各阶段思政课目标一致、措施有力、成效显著。最后,通过建立学生思政学习档案,记录学生的学习情况、实践经历、成长轨迹,为学生的学习与实践提供全面、客观数据信息,实现对小学生、中学、大学思政学习情况和动态的有效跟踪,根据学生的学习能力、学习特点等,合理地进行教育决策,以此实现大中小学思政教育一体化治理。

其四,构建一体化课程体系。构建一体化课程体系,是实现大中小学思政课一体化教学的核心内容。高校要构建螺旋上升、学段衔接的思政课教学体系,积极参与中小学思政课教材的编写、修订工作,确保教材内容的连贯性。根据小学、初中、高中及大学四个学段学生的认知特点与发展需求,分别设计相应的教学内容和教学方法,具体要求可以参考以下四项。第一,小学阶段要注重培养学生的道德品质、行为习惯。第二,初中阶段要注重培养学生的法律意识、公民意识。第三,高中阶段要注重培养学生的国家意识、民族精神。第四,大学阶段要注重培养学生的理想信念、社会责任。进而,借助一体化的课程体系设计,把握学生的认知变化规律,实现对思政教育的系统性提升。此外,构建一体化课程体系还需要加强思政课与其他课程的融合与渗透。高校应鼓励思政课教师与专业课教师开展课程整合与协同创新,将思政教育融入专业课程中,形成“课程思政”的育人模式。通过开设选修课、讲座、实践课等形式,拓展思政课的广度和深度,满足学生多样化及个性化的学习需求。

其五,制定一体化评价指标。科学合理的评价指标是衡量一体化教学成效的重要工具。在设计评价指标时,应从学生的思想认知水平、行为实践能力及综合发展状况三方面着手,形成“过程+结果”并重的评价方式。高校要在思政课中引入过程性评价,通过对学生课前调研、课堂表现与课后实践等环节进行多维度考核,确保学生能够将理论知识内化于心、外化于行。首先,在思想认知水平方面,评价指标应聚焦于学生对思政理论知识的掌握程度,对社会主义核心价值观念的理解与认同,以及对时事政治的关注与分析能力。高校可以设计包含理论知识测试、价值观念辨析题、时事评论写作等多样化的考核方式,全面评估学生的思想深度与广度。其次,在行为实践能力方面,评价指标应注重学生在小学、中学、大学日常生活中的行为表现、参与社会实践活动的积极性与成效,以及解决实际问题的能力。高校可以建立“思政实践学分制”,鼓励学生参与志愿服务、社会调研、创新创业等活动,并根据活动的参与度、贡献度及反馈报告给予相应的学分。最后,在综合发展状况方面,评价指标应涵盖学生在小学、中学及大学阶段的全面发展状况,包括道德品质、心理素质、文化素养、创新能力等多个维度的内容,并关注学生的自我反思与成长轨迹。激励学生设定个人发展目标,定期回顾与调整,通过自我评价与同伴评价相结合的方式,促进学生全面发展,从而成长为具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代青年。

【本文系基金项目辽宁建筑职业学院教(科)研项目(编号:JZYJYJKT-202301)和辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题(编号:JG22EB139)的研究成果】

(作者单位系辽宁建筑职业学院)

高校思政教育推动大中小学思政课一体化教学实施路径分析

张静竹