

# 「闲书」阅读的教育

袁毅

教育部、中央宣传部等八部门曾联合印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，提出了“引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书”的要求。近年来，中高考改革持续推进，“赢语文者赢学习，赢阅读者赢语文”的共识也越来越深入人心。在此背景下，阅读教育受到广大中小学校的普遍重视，建设阅览室，开设阅读课，一时间火热进行。特别是寒暑假，有的学校甚至列出长长的“必读书目”，要求学生每天阅读打卡，可谓煞费苦心。诚然，重视阅读教育是顺应教育改革的现实需要，但所谓的“必读书目”却明显带有急功近利的色彩。坦率地说，若从培养阅读兴趣、养成阅读习惯的角度来看，阅读教育不妨从“闲书”入手。

“闲书”更能促进孩子阅读兴趣的养成。何谓“闲书”？就是基于自身兴趣而自主选择阅读的书籍。这些书籍可能与孩子当前学业并无直接关联，却能于潜移默化之中激发阅读兴趣，促进阅读习惯的养成。因此可以说，“闲书”不“闲”。

阅读的惯常目的在于开阔视野、丰富心灵、启发心智，获取美好的情感体验。对于孩子来说，但凡对其成长有益的事，都应先重视兴趣的培养，而阅读兴趣的培养，最根本的莫过于由“让我读”到“我要读”的转变。比如，孩子对航海、军事、悬疑等方面的书籍感兴趣，教师和家长就不能因此类书籍与学习无关就严令禁止，而应积极支持。如若不然，无疑是对其阅读兴趣的扼杀。同样，如果过度强调以布置作业的形式强硬地要求学生读什么，这种高压态势下进行的阅读教育，不仅会加剧孩子的课业负担，甚至会引发对阅读的抵触情绪，进而使阅读教育走向“牛不喝水强按头”的尴尬境地。

“闲书”更能激发孩子持久的求知欲。古人说：“读万卷书，行万里路。”一般来说，阅读的门槛较低，是最便捷的学习方式。也可以说，孩子阅读习惯的养成过程，就是学习习惯形成的过程。事实上无论是阅读还是学习，其形式和目的都不应仅仅局限于几本教材和几张试卷，更为持续的求知知识的萌生，往往都是建立在自由阅读的基础上的。

著名教育家苏霍姆林斯基说：“阅读不会影响成绩，相反它还能促进学习。”相对于和孩子学业紧密相关的各种书籍而言，“闲书”往往被无情地打上“无用之书”的标签，事实上却是进入了认识的误区。本质上说，读“闲书”就是要随心所欲，古今中外、天文地理、花鸟鱼虫，无所不可读。这种看似漫无目的的阅读，实际却于潜移默化之中悄悄开阔了学生的认知范围，激发其求知欲。因此关于孩子读“闲书”的不必要的担忧完全可以打消，很难想象一个爱读书的孩子会有很严重的厌学情绪。相反，鼓励孩子在阅读“闲书”的过程中开阔视野、启发思考，进而培养分析问题和再现个性观点的能力，应得到教师和家长的积极支持。因为，这样的阅读才能真正打开孩子求知的天性，为其终身发展赋能。

“闲书”更能助力孩子身心健康发展。客观上说，现在的中小学生学习普遍面临着学习压力大的问题，“解压教育”一度成为学校和家庭教育不可回避的现实问题。从心理学的角度来说，缓解压力的科学方法有很多，转移注意力是最简单适用的一条。而且，相比较通过看电影、旅游、钓鱼等形式转移注意力，阅读一本自己感兴趣的书籍，无疑是最容易实现的。

北京大学贺桂梅教授说：“书可以承担起精神重担，阅读可以有效缓解压力。”“闲书”因为打破了来自学校和家庭的重重限制，充分尊重孩子的自主选择，为其搭建起一片自由徜徉的文字天地，自然能使其将紧张的神经调节到放松状态，进而保持积极乐观的心态和持续稳定的情绪，有益于身心健康。

总而言之，落实阅读教育，无论教师还是家长都应更新教育理念，改变以往对孩子读“闲书”的偏见认识。当然，鼓励孩子读“闲书”并不等于放任自流，教师和家长应加强基本的把关，原则上只要是合法合规、积极向上的出版物，都尽可能地选择权还给孩子，以促进其真正享受阅读的快乐。

## “精进不休”奖学金带来的启示

章清

“我想奖励那些暂时落后但坚忍不拔，仍然坚持为目标不断努力、追求进步的同学。”近日，四川大学华西临床医学院一名毕业生捐出3万元，在华西临床医学院设立“精进不休”奖学金，专门奖励“后进生”。与一般将奖学金授予品学兼优学生的做法不同，这个“精进不休”奖专门授予成绩排名在25%之后的同学，每年资助6名学生，每名学生奖励1000元。

教育的本质在于促进每一个学生实现全面发展。设立“精进不休”奖学金，是对“后进生”群体的一次深情拥抱，它传递出一个明确的信号：在学习的道路上，没有绝对的胜者与败者，只有不断前行的探索者与奋斗者。也许，过去的努力没有在短时间内看到结果，但未来依旧值得期许与激励。

近年来，主张“以能力和努力程度来分配资源”的绩优主义从社会生活领域向教育领域蔓延，“择优录取”“能者多劳”的观念成为教育机制的一条内在逻辑，深深影响着社会的整体教育理念，也在教育机制的运行中不断被制度化。“慢”就意味着天赋有限，意味着无法获得更好资源。但无法常胜的焦虑其实不仅体现在所谓的“差学生”身上，更笼罩在“好学生”身上。更为吊诡的是，一元化的评价标准往往在教育这个漫长的过程结束后就改变了。一旦踏入社会，即便是优等生也开始感受到世界的参差。只遵循绩优主义导向，注重学术成绩和表现，忽视心理健康的培养与综合素质的培养，学生踏入社会后不免会产生心理落差。

当然，在历史进程中，绩优主义曾经对激发个体潜能、促进阶层流动等起到很大作用，并不完全应该作为被批判的对象。但给成功者以尊重，给普通人以尊严和鼓励，倡导并维护价值的多样性仍然是我们需要恪守的准则。

教育是一项特别需要坚持长期主义理念的事业。在绩优主义的影响下，很多学校、老师只把目光集中在头部的学生上，因为他们是为提升学校升学率、名校率作出贡献的人。作为一名初中生的家长，笔者不止一次听到一些学校花大力气为优等生开学业上的“小灶”，对班级排名靠后的孩子放任自流，这样的做法难言公平，更缺少长远眼光。

“后进生”并非永远落后、无法进步，而是在学习、行为或心理等方面暂时处于劣势状态，因此也是需要给予更多关注和帮助的学生群体。他们或许因为基础薄弱、方法不当、动力不足、环境不利等原因，暂时未能跟上集体的步伐，他们更需要有正反馈机制推动前进。诸如“精进不休”奖学金，或者是表扬、鼓励等，甚至仅仅是被看到，都能打破“后进生”学习被边缘化、努力被漠视的恶性循环，让他们感受到自己的价值和进步。

## 让“聪明车”与“智慧城”双向奔赴

王 鹏

在21世纪的科技浪潮中，自动驾驶技术应用正逐步改变我们的城市生活图景，引领着未来智慧城市发展的新方向。无论是科技公司的工程师、城市规划专家，还是普通市民，都对自动驾驶技术充满了期待。因为，当自动驾驶能够真正融入城市发展的各个层面之后，未来的城市必将呈现更加绿色化、智能化的样貌。

自动驾驶技术，作为人工智能和汽车工业结合的产物，正在以其独特的魅力改变着城市的面貌。不论是在国内还是海外社交媒体上，“自动驾驶”都是网友热议话题，不少网友分享自己乘坐自动驾驶车辆的体验视频，成为过亿点击量的“爆款”。这些“流量”不仅展示了自动驾驶技术的魅力，更预示着城市面貌和交通管理将迎来一场深刻的变革。

在交通管理方面，自动驾驶将使

城市管理更加“主动”。传统的交通管理主要是依靠交警的现场指挥和交通信号的设置，这种方式在应对突发情况时显得力不从心。而自动驾驶技术的引入，使得交通管理变得更加智能。通过大数据分析，自动驾驶车辆能够实时感知路况，提前规划路线，避免拥堵和事故。同时，交通管理部门也能通过自动驾驶车辆收集的数据，对交通流量进行精准预测，从而优化信号灯的设置，提高道路通行能力。

城市规划是城市管理中一项复杂而艰巨的任务，自动驾驶技术的出现为更加合理的城市规划提供了新的可能。过去的城市规划主要以应对快速增长和城市扩张为核心，城市基础设施建设、道路网络扩展等增量规划是重点。如今，城市面临的新问题，促使规划的重心转向对现有资源的优化利用。自动驾驶技术也许是破

局的关键。例如，自动驾驶汽车可以更精准地控制车道中的位置，减少车辆之间的安全间距需求。因此，城市规划可以在不减少交通容量的前提下，缩小车道宽度，腾出更多的空间用于其他用途，如增加自行车道、人行道或绿化带。

除此之外，自动驾驶在公共服务方面的推动作用也值得探讨。现在的公共服务往往依赖于固定的设施和人员，而自动驾驶车辆则可以作为一种移动的公共服务载体，满足市民多样化的需求。

当然，自动驾驶与城市管理之间并非单向的关系，自动驾驶技术的发展在为城市管理提供多元化方案的同时，也需要城市管理的支持和配合。

政府需要制定相关法律法规，促进自动驾驶产业发展。目前，一些地

区已经在为自动驾驶的逐步发展做出努力。例如，北京市推动了《北京市自动驾驶汽车条例》的立法工作，并在亦庄规划建设了高级别自动驾驶示范区。杭州市则出台了《杭州市智能网联车辆测试与应用促进条例》，成为全国首个为智能网联车辆上路通行立法的省会城市。

自动驾驶与城市管理两者之间如何进行相互促进，这不只是政府、企业需要面对的，还需要更多的社会主体参与其中。市民需要增强对自动驾驶技术的了解；媒体需要发挥舆论引导作用，营造良好的社会氛围。

自动驾驶技术的出现，为城市管理带来了新的机遇和挑战。通过自动驾驶与城市管理的良性互动，我们可以打造一个更加智慧、高效、宜居的城市环境。

让“聪明车”与“智慧城”双向奔赴。

## 用好用活人才“共享”

余志勇

人才是企业的核心竞争力，如何破解资源要素限制、企业专业型人才结构性短缺等问题？今年4月，浙江丽水市委组织部分头，创新推出“共享人才”机制，创建“1+9”“共享人才”库体系，即1个市级总库、9个县级分库，对入库人才设置标签，分类检索，形成资源共享、协同创新、集群发展的人才科技创新合作体。

人才是最具活力的发展要素。地方经济的可持续发展、争夺市场占有率、抢占技术制高点、比拼品牌美誉度、企业方方面面日益激烈的较量等，归根结底都是人才的竞争。以人才“共享”机制，打破用人单位之间、区域之间人才使用藩篱，通过校地、市县、县县共享人才，为产业发展提供有

力人才支撑。按岗择人、因人设岗，取其所长、择其所善，让“市场”说了算，最大限度为人才提供适合的“跑道”，为企业提供技术指导，破解行业共性重点技术难题，实现人尽其才、才尽其用。

用好用活人才“共享”，在“精准”二字上下功夫，做好识才文章。没有人一切无从谈起，没有各类人才推动和引领发展，地方经济的进步便缺少中流砥柱。在“共享人才”使用上，从遴选高端装备制造、现代农业等领域紧缺型高层次人才、工程师、高技能人才，纳入市域“共享人才”库，到建立企业需求48小时快速响应机制，企业可直接“入库下单”，部门牵线匹配，以选取合适的“共享人才”服务。把人才发展

的巨大潜力和强大动能充分释放出来，在“会用善用”中，实现“共享人才”。

用好用活人才“共享”，在“用活”二字上下功夫，做好育才文章。吸引人才，需要创造有为有位的工作环境，提供广阔的创新创业平台和事业发展空间，让“英雄有用武之地”。打通全市企业、高校、科研院所等人才流通渠道，在保留人才当前岗位职位前提下，推出“双向双聘”、项目入股等模式，推动“共享人才”成为企业发展“合伙人”，将共享范围从“共享人才”拓展至“共享专利、共享团队、共享平台”，进而促进人才效力的发挥和释放，让人才支撑发展，发展造就人才。

用好用活人才“共享”，在“舞台”

二字上下功夫，做好育才文章。创新推出“共享人才”机制，为人才干事创业提供广阔天地；充分发挥创新第一动力的作用，搭建更多创新平台，吸引更多创新人才，持续加大科技创新投入，推动构建共性技术平台，聚焦重点“享”，迎合发展导向、产业方向，创建“1+9”“共享人才”库体系；着眼长远“用”，紧紧抓住“人才第一资源”这个核心要素，让人才与地方发展比翼齐飞，凸显人才集聚效应，成为地方经济长足发展的重要推动力量。

发展是第一要务，人才是第一资源。加快推进地方经济的快速发展，必须围绕招人才、引人才、用人才、育才人才下功夫，形成人才支撑发展、发展造就人才的生动局面。



### 问题不能停在纸面上

记者11月23日从国家医保局获悉，在今年飞行检查中，国家医保局发现部分医疗机构对自查自纠敷衍应付，对已提供清单的问题不主动自查整改。国家医保局公布部分典型问题，涉及7家医院。新华社发 商海春 作

### 给学生戴“小蜜蜂”的老师离职值得反思

樊树林

近日，有一位老师因在短视频平台上发布一条“给上课爱说话的学生戴小蜜蜂”的视频而走红。视频里，一位学生因上课爱说话而被戴上老师的“小蜜蜂”扩音器，该视频引起热议并被广泛转发，随后，不少网友纷纷晒出自己给班上学生戴“小蜜蜂”的视频，并表示这种方法很有效。11月17日，这位老师在个人社交账号上发声，由于视频被多次转发，引起很多质疑，自己已经迫于压力选择离职。

处于幼稚懵懂期，缺乏自控能力的未成年人课堂上“窃窃私语”，确实令教师们头疼。学生犯的小错误，不仅耽误自己学习，还会影响正常的教学秩序。新闻中的这位女教师在治理学生说小话方面很有智慧，一经发现学生犯错便给学生戴上“小蜜蜂”……实践证明，给学生戴“小蜜蜂”的方法“有效有用”，无需惩戒学生又有震慑力，赢得不少网友的点赞和支持是自然而然的事情。

如果这样的约束方法仅限于课堂内，确实值得效仿。然而，当这位有创意的教师将此“经验”分享到网络上被过度放大和聚焦，受到无数网友的审视后，引发了无法控制的后果。为教师的“幽默创意”点赞的不乏其人，称教师为这些孩子带上异类标签的大有人在，而未经家长允许将学生在课堂上的行为发上网的意见更占据了“半壁江山”。

网络是一面显微镜，也是一面放大镜，更是一个扩音器。广泛的传播、大量的用户、互动的形式，能将原本“一文不名”的事情闹得“天下皆知”，也正是网络舆论的“沸反盈天”，这名女教师最终在压力下选择离职。

相信这名女教师给学生戴“小蜜蜂”的事情发在网上没有什么恶意，她在喧嚣的互联网舆论下离职

也是迫于无奈，而她这样离开自己的课堂是一个遗憾的结局。给学生戴“小蜜蜂”的老师离职，遗憾之余更值得所有的“师者”反思。

《未成年人保护法》明确，处理不满十四周岁未成年人的个人信息，应当征得未成年人的父母或者其他监护人同意。教师未经学生家长或监护人的同意便在网络平台随意发布学生视频，涉嫌侵害未成年人的肖像权和隐私权，当事女教师的做法违背了立法本义，值得广大教师警惕。教师的核心素养提升，不仅包括执着的教育情怀、扎实过硬的专业素养、娴熟的教育艺术、与时俱进的创新能力，法律素养更不可或缺。

在短视频风起云涌的语境下，教师在业余时间也可以利用短视频来丰富自己的生活，或者利用自己的学识传播知识，但拍短视频发在网上必须限制在法律框架之内，不能一时冲动就疏忽对孩子权益的保护，否则，很容易陷入舆论的沼泽而无法全身而退。

立德树人是教育的根本目的，更是一个宏大复杂的体系。面对从互联网襁褓中长大的孩子，教师在创新自己教育方式的同时，必须用法律的思维去约束自己，不能随心所欲放飞自己，只有切实尊重未成年人身心发展规律和个体差异，做到“有教无类”，才能真正成为孩子成长的领路人，成为他们灵魂的塑造者！

给学生戴“小蜜蜂”的老师离职，确实留给人许多遗憾。笔者更希望全社会对待教师的创新性工作给予最大的包容，更不能站在“上帝视角”看待教师工作的每一个细节，毕竟这个世界上从来没有完美无缺的，教师也如此！

## 解散粉丝群是面对饭圈的清醒

李霞

11月16日，“郑钦文已解散粉丝群”冲上热搜。据悉，该粉丝群由郑钦文粉丝自发创建多年，关联郑钦文微博超话和个人主页。粉丝群解散后，有网友盛赞郑钦文人间清醒；也有网友惋惜：老粉以后去哪儿追比赛。

巴黎奥运会上，郑钦文夺得网球单打冠军，一跃成为中国体育的顶流；近几个月，郑钦文参加多项重大比赛，屡屡创造纪录。随着粉丝体量迅速增长，如何处理与粉丝之间的关系，成为郑钦文职业生涯绕不开的话题。今年9月，郑钦文游览四川九寨沟景区引起围观，一满足粉丝合照要求；11月参加比赛时，有观众多次大喊郑钦文的名字为其加油，打乱了比赛节奏，郑钦文当场回怼“别喊了”，赛后向粉丝致歉，称“自己一时情绪没控制好，今后会努力学习成长”。

郑钦文赛场上屡现“刚毅之气”，赛场外频频变身“邻家姐姐”，足见她对比赛的认真、对粉丝的尊重。但外界过度的关注，在给郑钦文带来赞美与支持的同时，也不可避免地造成压力与干扰。此前郑钦文就曾表示，无论在公共场合说什么，或者在赛场上犯个小错误，都会被某些人过度夸大。粉丝群内，有热爱网球的真理性交流，也有跟风追随者鸡蛋里挑骨头，还有不少饭圈拉踩引战鼓噪生事，更可能有黑粉混入，行造谣抹黑之能事。郑钦文备赛之余，若还得为纠纷分心，充当澄清者、背锅侠的角色，必定浪费时间和精力。解散粉丝群，专心于自己的专业，对郑钦文而言，不失为明智之举。

近几年，体育饭圈化愈演愈烈，运动员竞技状态和心理状态都面临巨大挑战。社交平台上粉丝签到打卡、发帖应援、线下组织各种活动，非但不能对运动员有帮助，反而可能拖运动员的后腿，搞得体育圈乌烟瘴气。巴黎奥运会上，乒乓球运动员陈梦与孙颖莎巅峰对决，看台上观众的“拉踩”声，集中暴露了饭圈粉的疯狂。还有很多粉丝组团去机场等地应援运动员，严重妨碍公共秩序……樊振东、王楚钦等知名运动员都饱受饭圈文化之害，多次怒斥饭圈行为。今年8月，奥运冠军潘展乐解散粉丝群，也被赞为清醒之举。

饭圈文化侵蚀体育圈令人担忧。国家体育总局多次表态，坚决铲除畸形饭圈文化在体育领域滋长的土壤和条件，鼓励体育工作者坚持做好自己，走正道、树正气、扬正气。呼吁理性观赛，解散“粉丝群”，就是以实际行动拒绝饭圈文化。对真正爱好体育的粉丝来说，郑钦文、潘展乐解散粉丝群，不意味双方割席，而是为了建立更健康、更理性的关系。

“要活在现实世界中，而不是沉浸在网络上。”郑钦文这份清醒值得借鉴。运动员的舞台在体育赛场，远离饭圈、专注比赛，才能走得更远更稳；粉丝的目光同样应该聚焦在赛场上，没有粉丝群，丝毫不会影响对运动员的喜悦。