

# 浅谈社会主义核心价值观的时代价值和培育路径

王 翔 赵晓强

习近平总书记指出：“一个民族的文明进步，一个国家的发展壮大，需要一代又一代人接力努力，需要很多力量来推动，核心价值观是其中最持久最深沉的力量”。新时代深刻把握社会主义核心价值观，应深入挖掘其时代价值，积极创新方式方法，从多领域探索社会主义核心价值观的培育路径，使其内化为人人们的精神追求，外化为人人们的自觉行动，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献力量。

## 把握社会主义核心价值观的时代价值

一是奠定精神基石,明确发展航向。社会主义核心价值观不仅提供了稳定而明确的价值导向，还为社会发展注入了强大的精神动力。这一价值观有助于凝聚全国各族人民的共同意志，确保我们沿着正确的道路稳步前进。同时，社会主义核心价值观所强调的富强、民主、文明、和谐的国家发展目标和社会愿景，为国家的长远发展规划了清晰的蓝图，指引着国家不断迈向更加繁荣富强的未来。

二是培育文明风尚,维护社会稳定。社会主义核心价值观所倡导的自由、平等、对于提升社会的整体文明程度、塑造和谐友善、积极向上的社会氛围具有显著的推动作用。社会层面所包含的公正、法治等原则，也为社会的和谐稳定提供了坚实的保障。

广泛践行社会主义核心价值观，人们能够更加自觉地遵守社会规范，共同维护社会的和谐与安宁。

三是树立道德标杆,促进全面发展。社会主义核心价值观中的爱国、敬业、诚信、友善等道德品质，是提升个人的道德素养和精神境界的价值要求，为个人的全面发展提供广阔的空间和无限的可能。积极推进社会主义核心价值观入脑入心，人们能够更加自觉地树立正确的人生观、世界观，不断实现自我价值的提升和完善。

## 完善社会主义核心价值观的培育路径

强化教育引导,融入国民教育体系。全面融入国民教育体系是培育社会主义核心价值观的关键路径。这一过程需覆盖大、中、小学各个教育阶段，确保价值教育的连贯性和系统性。具体而言，一是在教育理论建设上，注重教育理论创新。大、中、小学作为教育体系中的主要环节，应在其中充分发挥思想政治理论课的主阵地作用，将社会主义核心价值观深度融入教学全过程，进而形成从小学到大学一以贯之的教育体系。要提高教学内容设计的多元性与创新性，引导学生深入理解社会主义核心价值观的内涵和价值，实现从简单认知到内心认同的深刻转变。二是在教育实践上，加强德育课程与实践活动的有机融合。各级各类学校应将中华优秀传

统文化、革命文化、社会主义先进文化等丰富资源融入日常教学，积极开展传统文化体验、红色教育基地参观和社会志愿服务等形式多样的主题实践活动，以实际行动感知、领悟和践行社会主义核心价值观，形成知行合一的良好风尚。这既能加深学生对理论知识的理解，又能促进其将价值内化于心、外化于行，真正实现教育全面育人目标。三是在师资队伍上，坚持实施师德师风建设。要将师德遵守、师德表现纳入教师聘任、考核的指标中，以营造良好师风。要重点抓好思想品德课程、思想政治教育、哲学社会科学课程教师队伍建设，引导其自觉加强立德树人、教书育人的责任感与使命感，做学生成长成才路上的引导者和引路人。

加强宣传普及,营造良好社会氛围。宣传普及是扩大社会主义核心价值观影响力的有效途径。一是要在传统传播手段的基础上创新传播方式，广泛宣传社会主义核心价值观的丰富内涵和实践要求。报纸、广播、电视等传统媒体拥有稳定的社会公信力，利用此类平台，可以形成强大的舆论声势，让社会主义核心价值观深入人心。而新兴的传播方式则具有更强的互动性和趣味性，能够吸引更多人的关注，强化宣传效果。可运用新兴数字化传播介质，让宣传更加贴近群众、贴近生活。二是要积极举办各类文化活动、展览展示

示等，利用丰富多彩的形式，让群众深刻感受到社会主义核心价值观的内在魅力，进而营造出一种崇尚道德、追求美德、以贤为范、见贤思齐的良好社会氛围，使社会主义核心价值观成为人们共同的价值追求和行为规范。

完善制度保障,实施刚性约束举措。制度保障在培育社会主义核心价值观的过程中发挥着重要的支撑与基石作用。一是要坚持德治与法治相结合，进一步明确社会主义核心价值观的法律保障和实践要求。法律是社会的准绳，将社会主义核心价值观融入法律体系，是为其赋予更强权威性和约束力的体现。而对于违背社会主义核心价值观的行为，法律也应进行必要的纪律约束和批评教育，以此维护社会的公序良俗和道德风尚，为全社会提供一个稳定可预期的制度环境，以有效推动社会主义核心价值观的深入人心。二是要完善基础性政策与社会主义核心价值观的融合机制。应将社会主义核心价值观融入经济社会发展与管理的各个环节，使其成为基础性政策制定和执行的重要考量因素。凭借融合机制的巨大优势，形成一个有利于培育和践行社会主义核心价值观的社会合力，使社会主义核心价值观的实践成为全社会共同的责任和追求。

(作者单位系山东理工大学马克思主义学院)

# 加强改革创新 助力高校教育教学高质量发展

宋宜霖

在新的时代背景下，不断优化的人才培养机制、不断革新的人才培养理念、不断健全的专业建设体系是助力教育适应时代发展的重要举措。高校要立足自身发展实际和时代需求，勇于革新教育管理理念与模式，充分赋予学生学习的自主权，尊重学生主体地位，接受新思想、新理念、新方法，以助力高校实现高质量发展。具体而言，可以从以下几个方面着手。

**加强师资队伍建设,为教育教学管理提供人才支持。**教师作为教育教学管理的主要实施者，其所具备的教育教学管理技能水平是衡量高校教育质量管理的重要内容。因此，高校应从教师教育教育管理理念、教师需具备的现代化教育教学管理技能、教师教育教学管理职责度角度出发，加大师资队伍建设力度，引导教师立足高校发展立场，明确教育教学管理工作的重要价值，并基于学生视角及其发展现状。例如，高校应作为教师提供定期的教育教学管理培训，在培训过程中引导教师树立正确的教育教学管理观念，掌握体系化的教育教学管理知识，学习专业的教育教学管理技能，以提高教师适应现代科学技术与教育深度融合的能力，从而提升教师的教育教学管理水平。与此同时，鼓励教师积极参加教育管理研修等各

种形式的教育活动，以汲取丰富的养分，为提高自身的专业素养和教学管理能力奠定良好的知识基础。除此之外，高校应从教师管理相关制度建设角度出发，首先是完善教师考核管理制度，将师德师风、教学质量、科研成果、教学管理成绩等作为考核的重要指标，倒逼教师不断反思自我，在反思中不断提升教师教育教学管理水平；其次是建立健全科学合理的激励机制和晋升机制，即对在教育教学管理工作中表现优秀的教师给予表彰和物质奖励，并提供职位晋升的更多机会，以激发教师的工作积极性和创造力；再次是发挥校企合作的优势资源作用，选派教师到企业实践锻炼，了解行业最新动态和技术需求，学习管理技能，以提高教师的实践能力和教学水平。

**创新教育教学管理模式,在探索中寻找最佳策略与路径。**以人为本视域下，高校教育教学管理模式并无一套统一式。需要各高校结合自身发展实际和学生情况，在汲取同类学校教育教学管理经验的基础上，不断试验、持续创新，组织教育管理体系中的各个要素参与其中，探索运用新思维、新理念、新技术，探索出一套独具高校自身发展特色的教育管理新模式，高效统筹各专业教育教学管理实践。一方面，高校应立足不同专

业发展前景及需求，鼓励专业教师以专业管理体系及学生发展特点为重要着眼点，在本专业已有教育教学管理体系的基础上进行系统优化设计，以提升专业教育教学管理质量。具体来看，要从管理内容的筛选、整合、完善等多方面同步推进，同时要着重优化创新教育教学管理理念、手段、模式、目标以及评价机制，使新的教育教学管理体系更加适应社会经济发展对专业人才培养的需求，以提高人才培养质量。另一方面，要依托思政思政教学创新机制，加强对学生文化艺术修养和思想政治素养两方面的教育管理，以实现立德树人的根本任务。例如，教师可以从传统文化传承创新、文化自信以及建设文化强国、爱国主义教育等角度切入，强调学好各专业知识、各专业技能对推动我国经济社会高质量发展的重要意义，引导学生积极主动地加强学习，提升学生思想素质，以实现教育教学管理育人目标。

**利用新理念和新技术,推动专业教育管理体系的革新升级。**近年来，科学技术发展迅猛，对教育改革提出了更高的要求。高校作为教育改革的重要主体，应发挥科学技术的优势作用，以专业划分为依据，不断优化各专业的教育教学管理系统，以实现各个专业的可持续发展。具体而言，可以从硬件设备与技术、

软件思维这两方面出发，助力高校教育教学管理系统的革新升级。其一，利用新兴技术，优化教学资源配置。高校可利用云计算、人工智能等新一代智能技术，采集学生基本信息、学习路径、学习情况等要素，并利用大数据技术实时分析学生的学习行为和成绩数据，以分析结果为依据，掌握学生不同阶段的学习需求和兴趣特点，从而为教师针对性地改进教学安排提供重要依据。其二，高校可利用互联网技术、大数据技术、物联网等技术手段和平台实时监测教学设施设备、教育教学管理系统的运行状态与工作数据，及时发现潜在的系统安全问题，提前预测设备维护和更换需求，降低设备故障率和教育教学管理系统的安全风险。其三，利用新技术推动教育管理与决策科学化。高校可利用新兴技术，依据学生选课数据等信息，科学分析其课程偏好，并以此为依据精准调整课程设置，增设深受学生欢迎的课程、调整课程时间安排，以满足更多学生的学习需求。与此同时，高校也可以利用技术对教育教学管理成效进行科学评估，及时发现教育教学管理中存在的问题并采取加以改进，从而实现教学管理工作的规范化、系统化、科学化。

(作者单位系沈阳药科大学)

# 培养四种能力努力实现自身发展

闫婷婷

下学习如何运用多学科知识和技能应对复杂挑战。四是加强技术应用能力。整合最新的技术教育资源，如在线编程平台和虚拟实验室，大学生可以在实践中学习并掌握前沿技术。五是增强专业知识和专业能力。通过参与实习、研究项目和行业交流，结合理论学习和实际应用，大学生可以不断更新和深化专业知识，提升专业技能，为未来职业生涯做好准备。

**其二，提升大学生的数字能力。**一是使用基本硬件的能力。在数字化时代，大学生需要熟练掌握基本硬件的使用方法，这包括但不限于计算机、智能手机、平板电脑等。二是使用基本软件的能力。软件是数字能力的核心组成部分，大学生应熟练掌握办公软件，如 Microsoft Office 软件 (Word, Excel 等)、编程软件 (Python, Java 等)、图形设计软件 (Photoshop, Illustrator 等)，以掌握基本的办公技能和设计技巧。三是安全使用网络的能力。网络安全是数字化时代不可忽视的问题。要注意保护个人信息，识别网络风险，学会识别网络诈骗、钓鱼网站等，提高网络安全防护能力。四

是甄别选择信息的能力。在信息爆炸的时代，学会甄别和选择信息至关重要。大学生要有分析、判断的能力，不盲目相信网络上的信息，学会独立优先选择权威网站、官方发布的信息，避免被虚假信息误导。五是统计和数据处理能力。大学生应掌握基本的统计学原理，学会运用统计方法分析数据。熟练使用数据处理软件，如 SPSS、Python 等，学会对数据进行编码、分析和处理。

**其三，提升大学生的社会能力。**一是沟通交流能力。大学生应注重自身语言表达能力的培养，善于运用简洁明了的语言表达观点；要学会站在他人的角度思考问题，以真诚的态度与人交流，学会倾听他人的意见和需求，以更好地理解对方。二是团队合作能力。团队合作能力是现代社会不可或缺的能力，在团队合作中，大学生要学会与他人共同承担责任，发挥各自优势，实现共同目标。三是领导力。领导力是实现团队走向成功的关键，大学生具备领导力，有助于在职场中迅速崭露头角，成为团队的核心人物。大学生应致力于从增强自信心、掌握

决策能力、提升执行效率等多个角度入手，以强化自身的领导才能。四是国际视野。在全球化背景下，国际视野成为大学生必备的能力，大学生要关注国际事务，了解不同国家和地区的文化、经济、政治等方面的知识，学会在不同文化背景下与人沟通，提高跨文化沟通能力。五是外语能力。外语能力是大学生走向国际舞台的关键，掌握一门外语，有助于拓宽大学生的国际视野。大学生应充分利用课堂教学与课外时间，提升外语能力，并积极参与外语交流活动，以丰富外语实践经验。

**其四，提升大学生的自我能力。**一是基础素养。基础素养是大学生提升自我能力的基石。大学生应树立正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德素养，广泛涉猎人文、社科、自然科学等领域，提高自己的文化素养，学会自我调节、自我激励，面对困难和挫折时保持乐观心态，培养良好的心理素质，注重体育锻炼，为学习和工作提供良好的体能支持，提升自身的身体素质。二是主动学习能力和学习策略。主

习近平总书记指出，“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”马克思主义基本原理作为思政课中落实立德树人根本任务的关键课程之一，肩负着弘扬和传播中华优秀传统文化的重要使命。为了更好地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，需要在马克思主义基本原理课程设置上，从以下多个方面入手下大功夫。

**融合课程内容。**一方面，对经典文献进行互文解读。在马克思主义基本原理课程中，可以选择性地引入中华优秀传统文化中的经典文献，如《论语》《道德经》等，通过互文解读的方式，展示两者在哲学思想、社会理想等方面的共通之处。例如，可以将儒家的仁爱观念与马克思主义的人民性思想进行对比分析，帮助学生理解两者在价值追求上的相似性。另一方面，设置专题模块。在课程设计中，可以设置专门的模块或章节，以探讨马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的融合点。这些模块可以围绕特定的主题展开，如“唯物史观与中国古代哲学中的自然观”“辩证法与中国传统文化中的矛盾观”等，通过深入剖析这些主题，加深学生对两者共通性的理解。

**创新教学方法。**一方面，采用案例教学法。选取与马克思主义基本原理和中华优秀传统文化相关的典型案例，组织学生进行案例分析。这些案例可以来源于历史事实、文学作品或现实生活，通过案例的引入，激发学生的学习兴趣，并引导他们从多个角度思考问题。另一方面，设置讨论与辩论环节。组织学生就课程中的热点问题进行讨论或辩论，如“马克思主义中国化的文化根基是什么？”“中华优秀传统文化在现代社会中的价值何在？”等等。通过讨论和辩论，学生可以更深入地理解两种文化的融合点，并锻炼自己的批判性思维。此外，要积极发挥多媒体和信息技术手段的赋能作用。如播放相关视频资料、运用虚拟现实技术创设虚拟体验情境等，以生动展示马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的融合点，让学生在沉浸式的切身体验中加深对两者的认知。同时，也可以鼓励学生利用网络资源进行自主学习，拓宽他们的知识面和视野，让其深刻理解马克思主义与中华优秀传统文化相契合的内在逻辑，进而为建设社会主义文化强国贡献青春力量。

**拓展实践活动。**一方面，组织社会实践与志愿服务。鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动，如社区服务、文化传承等。通过实践活动，学生可以亲身体验中华优秀传统文化的魅力，并尝试将马克思主义基本原理应用于解决实际问题中。这种实践体验有助于加深学生对两种文化融合的理解。另一方面，创新文化体验方式。支持学生参与各种形式的文化体验活动，如参观博物馆、观看传统戏曲表演等。同时，可以组织学生参与传统文化的传承工作，如学习书法、国画等技艺。这些活动不仅可以增强学生的文化自信和价值观自信，还可以促进他们对马克思主义基本原理的深入理解和把握。

**建强师资队伍。**一方面，提升教师的文化素养。加强对思政课教师的培训和学术研讨等活动，帮助教师深入了解中华优秀传统文化的内涵和价值，以便更好地将其融入马克思主义基本原理课程中。另一方面，引进跨学科人才。积极引进具有跨学科背景的人才加入思政课教师队伍，如哲学、历史学、文学等领域的专家学者。这些人才可以为课程注入新的活力和思路，促进马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的深度融合。

**构建融合性的课程体系。**一方面，完善课程大纲，将中华优秀传统文化作为重要内容纳入其中，确保课程内容的系统性和完整性。另一方面，跨学科课程整合。注重与马克思主义基本原理相关学科的资源整合，如中国哲学、文学等，通过开设跨学科课程或组织联合教学活动，促进马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的深度融合。

**利用现代信息技术。**一方面，开发在线课程资源。利用现代信息技术手段，开发在线课程资源，如慕课、微课等，将中华优秀传统文化元素融入其中，为学生提供更加灵活多样的学习方式。另一方面，进行虚拟仿真教学。通过利用虚拟仿真技术，创建与课程内容相关的虚拟仿真场景，让学生在模拟环境中体验和理解马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的融合。

**加强校园文化建设。**一方面，开设文化讲座与论坛。定期举办与马克思主义基本原理和中华优秀传统文化相关的文化讲座和论坛，邀请专家学者进行学术交流和分享，营造浓厚的学术氛围和文化环境。另一方面，组织文化社团与活动。支持学生成立相关文化社团，如马克思主义研究社、国学社等，并鼓励他们组织丰富多彩的学生社团和文化活动，如经典诵读、文化沙龙、学术竞赛等，促进两种文化的传播和交流。

总之，要深度挖掘中华优秀传统文化与“马克思主义基本原理”课程之间的内在联系，有效促进中华优秀传统文化与高校“马克思主义基本原理”课程的深度融合，提升思政教育的针对性和实效性，培养学生的文化自信和民族自豪感。

(本文系基金项目 2023 年度蚌埠学院思想政治理论课教改项目“中华优秀传统文化融入高校‘马克思主义基本原理’课程路径研究”(项目编号: 2023sxzz2)的研究成果)

# 中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课程的实践路径

李晓红

(作者单位系蚌埠学院马克思主义学院)

就业是最基本的民生。强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业，不仅关乎亿万人民的福祉，也是实现全面建设社会主义现代化国家的关键一环。

当前，大学生就业问题已成为我国社会发展的焦点之一。作为国家宝贵的人才资源，大学生的充分就业不仅关系到国家长远发展，更是国之大计、民之大计，是保就业、稳就业的重要工作群体。大学生作为国家未来的栋梁，肩负着推动社会进步和实现自我价值的双重使命。大学生如何提升自身的核心能力，以适应不断变化的职业挑战，成为了亟待解决的问题。本文将从认知能力、数字能力、社会能力、自我能力这四个方面，为大学生提供一份详尽的自我提升指南。

**其一，提升大学生的认知能力。**一是强化批判性思维。教育者应设计跨学科的学习活动，鼓励大学生在分析和评估信息时，积极运用逻辑推理与批判思维，借助案例分析与问题解决训练，培养从多角度审视问题的能力。二是激发创新创造力。通过开放性的项目和挑战，大学生可以在尝试、犯错和反思的过程中培养创新思维，如借助人工智能工具，帮助学生突破传统思维模式，探索新的解决方案。三是培养复杂问题解决能力。通过模拟实际工作场景的问题解决练习，大学生可以在真实的场景

开展产学研项目，让学生在实际行动中锻炼能力，提升综合素质。政府应加大对大学生就业的政策扶持力度。在税收、贷款、创业等方面给予优惠政策，鼓励企业吸纳毕业生就业，完善社会保障体系，为大学生提供更多的就业保障，减轻他们的后顾之忧。企业作为市场主体，应承担起社会责任，积极参与大学生就业工作。企业可以通过校园招聘、实习实训等方式，提前培养和选拔优秀人才；同时，企业还应关注大学生的职业发展，为员工提供良好的晋升通道和培训机会，帮助他们实现个人价值。

总之，大学生要在利用高校、政府、企业提供的资源和政策支持基础上，积极调动个人的主观能动性，致力于认知能力、数字能力、社会能力及自我能力的全面均衡提升，进而实现核心竞争力的增强。在未来的道路上，大学生们应时刻保持学习的热情，追求卓越，勇于挑战，在实现自我价值的同时，也为社会发展贡献青春力量。让我们共同期待，新时代的大学生能够在职业舞台上大放异彩，成为国家的栋梁之材。

(作者单位系山西财经大学)

提升自我能力。大学生应树立正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德素养，广泛涉猎人文、社科、自然科学等领域，提高自己的文化素养，学会自我调节、自我激励，面对困难和挫折时保持乐观心态，培养良好的心理素质，注重体育锻炼，为学习和工作提供良好的体能支持，提升自身的身体素质。二是主动学习能力和学习策略。主

提升自我能力。大学生应树立正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德素养，广泛涉猎人文、社科、自然科学等领域，提高自己的文化素养，学会自我调节、自我激励，面对困难和挫折时保持乐观心态，培养良好的心理素质，注重体育锻炼，为学习和工作提供良好的体能支持，提升自身的身体素质。二是主动学习能力和学习策略。主

提升自我能力。大学生应树立正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德素养，广泛涉猎人文、社科、自然科学等领域，提高自己的文化素养，学会自我调节、自我激励，面对困难和挫折时保持乐观心态，培养良好的心理素质，注重体育锻炼，为学习和工作提供良好的体能支持，提升自身的身体素质。二是主动学习能力和学习策略。主

提升自我能力。大学生应树立正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德素养，广泛涉猎人文、社科、自然科学等领域，提高自己的文化素养，学会自我调节、自我激励，面对困难和挫折时保持乐观心态，培养良好的心理素质，注重体育锻炼，为学习和工作提供良好的体能支持，提升自身的身体素质。二是主动学习能力和学习策略。主

提升自我能力。大学生应树立正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德素养，广泛涉猎人文、社科、自然科学等领域，提高自己的文化素养，学会自我调节、自我激励，面对困难和挫折时保持乐观心态，培养良好的心理素质，注重体育锻炼，为学习和工作提供良好的体能支持，提升自身的身体素质。二是主动学习能力和学习策略。主

(作者单位系蚌埠学院马克思主义学院)

本版投稿咨询电话：  
13063463253