

安徽红色文化资源融入“中国近现代史纲要”课程的实践路径

周文豪

习近平总书记对传承红色文化高度重视,强调“要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源”“增强表现力、传播力、影响力,生动传播红色文化”。安徽红色文化深厚而博大,传承安徽红色文化可以将其融入高校“中国近现代史纲要”课程中,实现二者的良性互动。将安徽红色文化资源中的“人、事、物、魂”四大要素融入课程中,以引导学生明德知耻,打造立德树人“强磁场”。安徽的红色文化资源禀赋厚重,有名垂党史、影响重大的“人”和“事”,如新文化运动的发起者陈独秀、“两弹元勋”邓稼先等名人,以及渡江战役等重大事件;有数量众多、内涵深厚的“物”,如渡江战役纪念馆、皖南事变烈士陵园等;还有历久弥新、影响深远的“魂”,如安徽人民在不同历史时期形成的达观天下、启蒙开新的时代觉悟,不屈不挠、不畏牺牲的革命斗志,保家卫国、共御外侮的爱国情怀,反对暴戾、不胜不休的民主渴望,敢为人先、开拓创新的奋斗豪情,还创造形成了独有的大别山精神、铁军精神、小推车精神、大包干精神、王家坝精神、沈浩精神等。传承好、保护好这些红色文化显得尤为重要,将安徽红色文化搬上高校“中国近现代史纲要”的课堂,也

能够更好地启智润心,厚植学生的爱国情怀,擦亮思政课堂立德树人的鲜明底色。

其一,创新课程内容与形式。一方面,引入红色教学案例。具体而言,在课程教学中,合理选择并引入安徽红色文化的教学案例,如陈独秀在新文化运动、马克思主义宣传以及中国共产党诞生中的作用,合肥渡江战役纪念馆等革命遗址的历史意义等。这些案例能够缩短学生与历史的距离,增强教学的感染力和亲和力。另一方面,打造立体化教学模式。即结合理论教学、实践教学和网络教学,形成立体化的教学模式。例如,通过课堂教学传授理论知识,通过实践教学(如参观革命遗址、纪念馆等)增强学生的感性认识,通过网络教学(如观看红色文化视频、参与线上讨论等)拓宽学生的学习渠道。

其二,建设教学基地与师资队伍。一方面,共建红色文化实践教学基地。高校与地方政府、革命纪念馆等共建红色文化实践教学基地,实现资源的共享和互补。同时,基地应提供丰富的教学资源 and 实践活动,满足学生的多样化学习需求。另一方面,建设红色师资队伍。加强对思政课教师的培训,提升他们对安徽红色文化的理解和教学能力。同时,邀请革命纪念馆的

专家、学者来讲座,丰富教学内容,增强教学效果。

其三,开展实践教学活。一方面,组织实地参观考察。定期组织学生参观安徽境内的革命遗址、纪念馆等,让学生在实地感受中加深对红色文化的理解和认同,培铸爱国主义和革命传统教育的“根”与“魂”。另一方面,开展红色主题活动。在教学基地举办红色故事演讲比赛、红歌比赛等活动,让学生在参与中体验红色文化的魅力,增强爱国主义情怀和责任感,树牢青年学生报国、强国“的大志向”。

其四,搭建网络教学与互动平台。一方面,推出红色资源网页或精品课程链接。安徽省内高校马克思主义学院可在部门网主页推出本省红色资源网页或“中国近现代史纲要”精品课程链接,方便学生随时随地进行网络学习。另一方面,加强线上线下互动交流。通过观看红色文化视频、参与线上讨论等方式,加强师生之间的互动交流,提升学生的学习兴趣与参与度,引导青年大学生胸怀忧国忧民之心和爱国爱民之情。

其五,建立课程评价与反馈机制。一方面,建立多元化的课程评价体系。除了传统的考试评价方式外,还可以引入学生自评、互评以及教师评价等多种评价方式,全面

评估学生的学习效果。另一方面,及时收集反馈并改进教学,通过问卷调查、座谈会等方式及时收集学生和教师对课程的反馈意见,针对存在的问题进行改进和优化,不断提升教学质量和效果,筑牢青年大学生听党话、跟党走的思想根基。

安徽红色文化融入高校“中国近现代史纲要”课程具有多方面的现实意义。这不仅有助于丰富教学内容、创新教学形式、提升教学效果,更有助于培养学生的历史观和价值观、弘扬红色文化精神、传承红色基因,同时也有助于促进地方文化的传承与发展。在实践活动中,安徽红色文化融入高校“中国近现代史纲要”课程的实践路径是一个系统工程,需要从课程内容与形式的创新、教学基地与师资队伍的建设、实践教学活动的开展、网络教学与互动平台的搭建以及课程评价与反馈机制的建立等多个方面入手,形成合力,共同推动红色文化在高校思政课中的有效传承和弘扬。

(本文系基金项目 2023 年度蚌埠学院校级教育教学改革研究项目“安徽红色文化资源融入‘中国近现代史纲要’课程教学研究”(项目编号:2023jyxm30)的研究成果)

(作者单位系蚌埠学院马克思主义学院)

中国式现代化背景下青年政治引领的目标导向与时代价值

赵晓强 黄新辉

习近平总书记指出:“要着力加强对广大青年的政治引领”,强调青年政治引领是“重大问题”,这从党的事业薪火相传、中华民族永续发展的战略高度为做好党的青年工作指明了前进方向。加强青年政治引领,是新时代青年成长成才的迫切需要,是青年工作最基本和重要的任务,也是做好青年工作的根本要求。立足于中国式现代化新方位,要牢牢把握青年政治引领的目标导向,深刻领会其时代价值,引领广大青年努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,在全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的征程中贡献青春力量。

中国式现代化背景下青年政治引领的目标导向

引领青年坚定理想信念。青年时期是人生的“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培。正确的理想、坚定的信念必须从青年抓起。因此,要引领广大青年坚定理想信念,增进对党的信赖、信念、信心。要引导青年将个人理想融入国家和民族的复兴大业之中,让青年在亲身参与和体验中深化对理想信念的理解和认同,最终实现政治引领主责主业的目标。

引领青年坚持党的领导,听党话、跟党走。中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。引领青年坚持中国共产党的领导,才

能确保青年始终成为中国特色社会主义的先鋒力量。引领青年坚持中国共产党的领导这一目标的具体要求则是听党话和跟党走,其中,“听党话”是理解和接受党的意志,“跟党走”则是践行党的宗旨,二者相互联系、相互配合、密不可分。

引领青年成为推进中国式现代化的可靠力量和社会主义建设者、接班人。坚持和发展中国特色社会主义必须抓好后继有人的根本问题。未来几十年是砥砺奋斗推进中国式现代化的关键期,需要积蓄一代又一代人的力量,需要几代人甚至几十代人坚持不懈地拼搏奋斗,这就要引领青年成为推进中国式现代化的可靠力量,动员广大青年把报国志转化为实际行动,努力成为可堪大用、能担重任的时代新人。

中国式现代化背景下青年政治引领的时代价值

国家层面,这是助力中国式现代化进程的政治保障。加强青年政治引领不仅是国家政治发展的必然要求,更是确保国家长治久安和持续繁荣的关键,青年是国家的未来和民族的希望,其政治认知直接影响着国家的发展方向 and 前途命运。加强青年政治引领,对于培育具有正确政治方向的新时代青年意义重大,是确保青年在实现中国式现代化征程中发挥重要作用的前提。一方面,加强青年政治引领能够为青年指明正确的政治方向、正确应对意识形态领域的挑战。

在复杂多变的国际环境中,意识形态领域的斗争更加复杂和尖锐,青年需要方向指引,以避免迷失自我。加强政治引领有利于青年正确分析形势,坚定政治立场,保持政治定力,增强政治敏锐性和鉴别力,抵御错误思潮侵蚀,维护国家政治安全。另一方面,加强青年政治引领有助于青年深刻理解和认同国家的发展战略目标。青年面临着多元文化的冲击和不同价值观念的碰撞,加强政治引领能够引导青年正确认识中国特色社会主义的科学性和先进性,增强其对国家政治制度和发展道路的认同感和归属感,进而坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

社会层面,这是凝聚社会普遍政治共识的重要举措。青年是社会上最活跃、具有创造性的群体,其政治态度和价值观念对社会政治生态和发展方向具有深远影响。加强青年政治引领,对于构建和谐稳定的社会环境、推动社会主义核心价值观的广泛传播以及形成全社会对国家发展目标共同认同具有至关重要的作用,能够为实现中国式现代化提供坚实的社会基础和强大的精神动力。加强青年政治引领有助于形成全社会青年对中国特色社会主义的广泛认同,能够引导青年深刻理解中国特色社会主义的内涵和优势,自觉践行社会主义核心价值观,从而在全社会形成坚定的政治共识和强大的精神动力,为构建和谐社作出

积极贡献。加强青年政治引领是培养青年社会责任感 and 历史使命感的有效途径。通过政治教育和政治实践活动,青年将更清晰地认识到自己在国家发展和社会进步中的责任和角色,进而激发青年参与社会建设的积极性、主动性和创造性。

个人层面,这是厚植时代新人爱国情怀的实践要求。青年是推进中国式现代化的实践主体,加强青年政治引领,有助于为实现中国式现代化培养一代又一代具有家国情怀 and 社会责任感的时代新人,为国家的繁荣发展和民族的伟大复兴提供源源不断的青春力量。加强青年政治引领有利于坚定理想信念和提升青年政治素养,提升青年综合素质和能力。青年时期是形成世界观、人生观和价值观的关键时期,在政治引领的过程中,青年不仅能够学到政治理论知识,还能够锻炼思维能力、判断能力和实践能力,树立正确的世界观、人生观、价值观,为个人的成长和发展打下坚实的基础。加强青年政治引领能够激发青年的爱国情感,引导青年深刻理解国家发展大局,自觉将个人理想融入国家和民族的复兴伟业之中,从而激发强烈的爱国情感 and 责任担当,将个人价值实现与国家需求相结合,为实现国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的力量。

(作者单位系山东理工大学马克思主义学院和湖南文理学院马克思主义学院)

高校思政课程与新媒体融合路径思考

罗 刚

育人的功能。

二、加强新媒体技术培训,提升教师适应新媒体时代的思政教学能力。高校思政课程质量的提升与思政教师的能力水平息息相关。在新媒体时代,高校思政教师要想借助新媒体技术整合各类教学资源、完善教学设计、处理教学信息等,都需要熟练掌握新媒体技术的应用技能。具体而言,其一,定期为思政教师提供专业的新媒体技术培训。利用学校内部已有资源,组织计算机专业化的教师为思政教师进行专业化的理论培训,让思政教师对于当下所处的新媒体时代和新媒体技术在教学方面的优势有所了解,以激发他们对于新媒体技术的兴趣。同时,为其提供专业的实操课程,让思政教师进行系统化地在在线教学设计,引导其合理运用各类新媒体平台去提取有用的信息,从而不断充实自己的教学内容,提升他们运用新媒体技术的能力。其二,加强对年轻思政教师的关注,充分发挥他们在信息加

工处理方面的优势。年轻的思政教师平时接触互联网的时间更多,对于新媒体技术有更为深入的了解。与此同时,他们的年龄与当代大学生相仿,对于学生的现实需求和思想认知也更为了解。因此,应发挥这类教师群体的年龄优势和技术优势,尊重学生的个性化需求,同时在此基础上借助新媒体技术充分整合各类教学资源,对复杂的海量信息去伪存真,提取其中的思想内核,引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观,防止学生在纷繁复杂的信息浪潮中迷失自我。

三、创新思政教育的培养和评价模式,提升思政教学质量。新媒体时代为高校思政教学带来了一定的挑战,要想提升教学质量和学生对于课堂的喜爱度,创新教学培养和评价模式刻不容缓。其一,组建线上教学平台。线上思政教学的模式能够让学生的学习不再受到时间和空间的限制,可积极开展自我学习,提高学习效率。教师可以借助新媒体技

进入中国特色社会主义新时代,伴随信息技术以及互联网平台经济的蓬勃发展,我国出现了新就业群体,主要包括快递员、网约车司机、电商从业人员等。根据中华全国总工会、商务部国际电子商务中心的统计数据,截至 2024 年 3 月,全国网约车司机、快递员、电商从业人员总人数已经超过 1 亿。与传统行业就业人员相比较,新就业群体存在一些新特点。其一,新就业群体主要分布于新业态中,存在就业形式灵活的特征。其二,新就业群体数量庞大、流动性强、人员分散。其三,新就业群体的工作主要集中在服务行业,在服务人民美好生活的过程中发挥着重要作用。

当前,新就业群体党建成为党建工作的新领域,得到了党中央的高度重视。习近平总书记强调,“要高度关注新业态发展,坚持网上网下结合,做好新就业群体的思想引导和凝聚服务工作”。党的二十大报告强调,“加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设”。推进新就业群体党建工作,对于扩大党组织在新业态中的工作覆盖面,维护新就业群体的合法权益,构建和谐劳动关系,推动平台经济规范发展,引导新就业群体积极参与志愿者服务等公益活动,发展新就业群体成为党基层治理的新生力量,提升党对新就业群体的号召力、凝聚力、影响力,巩固党的执政根基都具有积极的现实意义。

开展新就业群体党建工作必须清醒认识到其所具有的特殊性。新就业群体中,存在党员比例偏低、新党员发展困难,少数党员选择做“隐性党员”等问题。新就业群体的高流动性和工作灵活性,相较于机关事业单位党建,新就业群体的党组织数量有限,开展党组织活动的难度较大。少数新就业群体党员的归属感缺乏,党组织凝聚力有待加强。对此,我们需要不断创新新就业群体党建工作的思路和方法。

2021 年,浙江省被中组部列为唯一全省域的新业态新就业群体党建工作试点。浙江省各市县积极探索新就业群体党建工作创新路径,取得了显著成效,积累了值得借鉴的实践经验。以浙江省义乌市为例,作为全国最大的小商品集散中心的城市,义乌市新业态发展迅猛,新就业群体数量庞大,总人数已经达到 4.5 万人。义乌市积极推行“党建统领、管育结合、关爱先行、融入治理”的新就业群体党建模式,做好新就业群体的思想引导和凝聚服务工作,不断提升新业态中的党建覆盖面,涌现出了一批典型的示范案例。例如,义乌市稠城街道义驾山小区专门组建了外卖骑手党群服务中心,设立矛盾纠纷调解处、解压房、租金低廉的“骑手公寓”等,为快递员排忧解难,营造关爱温馨的良好氛围。义乌市稠江街道党工委在松门里社区建立网约车流动党支部,全国各地的百余名流动党员过上了“离家乡不离党”的党组织生活,增强了网约车司机党员群体的归属感。义乌市江北下朱村的电商从业人员已经达到数百万名,该村成立义乌市社交电商协会党支部,聚焦电商行业发展的痛点和难点,为电商行业的发展注入活力。义乌市佛堂镇借助“书记微课堂”“党校微课堂”等新颖的方式开展新就业群体党员在线教育学习活动,打造学习型新就业群体党组织。

借鉴浙江省新就业群体党建工作经验,全国各地在开展新就业群体党建工作时,应针对新就业群体的特点,聚焦新就业群体实际需求,创新新就业群体党建工作思路、方法。我们应建立行业、街道、社区新就业群体党建联系点体系,构建党委统一领导,行业管理部门、业务监管部门等多元主体参与的新就业群体党建工作格局,推动新就业群体与城市基层治理的融合。针对新就业群体人员流动性大的特点,应建立定期走访联系、关怀帮扶制度,了解新就业群体实际困难和诉求,通过联系、联心的工作法,加强对新就业群体的政治引领和思想引导,建立新就业群体先进典型示范机制、新就业群体发展机制等,吸纳更多的新就业群体人员入党,建立新就业群体党员公共服务阵地以及党员教育培训基地。针对新就业群体党员因为流动性强所导致的组织关系转接困难的问题,探索建立全国统一的新就业群体党员信息管理系统,建立新就业群体流动党员教育管理信息跨区域互通体系。积极鼓励采用单独组建、联合组建、挂靠组建等多种方式成立新就业群体党组织,多管齐下编织新就业群体党建覆盖网。新时代的党建工作应用与时俱进,要积极运用信息技术加强新就业群体网络化党建,包括运用“党建+支部”微信群开展党建活动、进行新就业群体党员网格化管理、探索网络化开放式的新就业群体党员组织生活等,以不断提升新就业群体党建工作的信息化水平。坚持线上线下相结合的方式,积极创新新就业群体党建工作技术手段与方式方法,在“应人尽入、应管尽管”的原则引导下,积极在新就业群体当中选择党建联络员,组建学习小组,开展主题党日、“三会一课”等组织生活,引导新就业群体积极向党组织靠拢。

(本文系基金项目教育部 2022 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(编号:22JDSZK132)的研究成果)

(作者系华东政法大学马克思主义学院教授、中共义乌市委党史研究室研究员)

在日新月异的互联网时代,各类新媒体技术和平台如雨后春笋般涌现,为社会发展进步注入新活力,但同时也带来了新挑战。在高校教育过程中,应充分发挥新媒体技术所具有的时效性、交互性、海量信息储存等优势,推动高校思政教育工作的高质量发展。

目前,高校思政课程仍存在一些不足之处,一是,教学对象受多元文化影响,呈现出多样化的价值观念。当前的大学生群体多为 00 后,在复杂的网络环境中,大学生们容易受到不良信息的影响,从而形成错误的价值观,这对于高校思政教学而言有着较大挑战。二是,教学模式亟待改进。课堂主要是教师单方面的授课,教学内容也相对单一。三是,评价体系单一滞后,仍局限于期末考核或者卷面考试,这种评价手段忽视了过程性评价,具有一定的滞后性与片面性。基于此,可以从以下几方面着手,助推高校思政课程与新媒体融合,从而提高思政课程教育成效。

一、采取多种方式了解学生思想动态,清晰把握学生价值导向。互联网时代,高校大学生看待事物时往往会受到多种因素的影响,只关注到事物的表面现象,而忽视了事物



本版投稿咨询电话:
13063463253

新时代新就业群体党建工作特征与创新发展的

黄一玲