

浅析新时代中国特色外交思想中“和而不同”的认知观

杨纤奇

“和而不同”的认知观是新时代中国特色外交思想中“和”智慧的重要内容,其包括“和实生物、同则不继”的价值归旨、“包容共存、交流互鉴”的文明交往理念以及“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”。“和实生物、同则不继”旨在揭示“不同”才能推动发展,倡导在“不同”基础上的“和”,从而实现双方或者多方的共同进步。“包容共存、交流互鉴”的文明交往理念是“和实生物、同则不继”价值归旨的核心领域的体现,是以习近平同志为核心的党中央倡导尊重世界文化多样性和交流互鉴基础上实现世界和平和人类文明进步的指导理念。倡导以“包容共存、交流互鉴”的文明交往理念构建“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”,是针对世界各国文明虽有所不同但仍能够共同发展这一迷思的正确回应。构建“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”,不仅是各国文明发展的需要,更是世界文明进步的需要,能够有力推动人类文明迈上新台阶。

一、“和实生物、同则不继”的价值归旨

“和而不同”的认知观是在吸收中国古代传统文化中“和实生物、同则不继”思想的基础上提出,并结合当前国情、国情的变化而不断发展和完善起来的。“和实生物、同则不继”思想有着深厚的历史文化内涵,最早可追溯到先秦时期。诸子百家对于“和而不同”理念以及“和实生物、同则不继”的辩证思想进行了深入思考并给予深刻诠释。这里的“和”并不是排斥“不同”,反而是有所不同,存在矛盾,并在解决矛盾的过程中实现“和”,得出了若没有“不同”和“矛盾”,“和”就失去意义的结论。《国语·郑语》用五行的相生相克来阐述“和实生物、同则不继”,强调看起来对立事物的此消彼长是提倡世界各国摒弃“不同”的偏见,将文明领域的偏见转化为对文明差异的“喜闻乐见”,在尊重、包容的前提下,与世界各国文明取长补短,共同祝福世界和平、造福人类文明。

二、“包容共存、交流互鉴”的文明交往理念

“和而不同”的认知观既强调各民族的“多元一体”,又突出多民族国家和谐统一的重要性,强调世界文明的多样性和平等性,倡导各国不同文明之间的交流互鉴。“一花独放不是春,百花齐放春满园”。不论是中华文明,还是世界上存在的其他文明,都是人类文明创造的成果。人类文明是一个“大花园”,只有花园中的每一朵花都竞相绽放,花园才能更加美丽。文明本身没有高低贵贱,每一国的文明都是本国人民在漫长的历史中辛勤劳动凝结出的智慧结晶,体现着本国的民族特色和历史文化。近代以来,某些经济政治实力雄厚的大国总是存在文明上的“优越感”,甚至将意识形态差异作

为国家输出意识形态,但这些不符合各国土壤的制度和意识势必会引起混乱,甚至演化成恐怖主义,这也是造成近现代以来世界不和平的根源之一。

以习近平同志为核心的党中央在对中国古代优秀传统文化继承和发展的基础上,结合历史经验教训,承接了中国共产党人“求同存异”的外交理论,进一步阐释了“和实生物、同则不继”的价值归旨,强调“和羹之美,在于合异。”世界各国人民在漫长的历史长河中形成了自身独具特色的经济制度、政治体制和文化传统,这些不仅是各国人民劳动、智慧的结晶,更是世界宝库里的宝藏。这些“不同”仅仅代表了世界文化具有多元性,并不代表各国文化有“三六九等”之分,差异并不代表差距,文明本身并不存在优劣,要深刻理解世界文化的多样性,包容不同文明的存在。尊重和包容才能使世界各国尤其是政治制度、意识形态不同甚至截然相反的国家“化干戈为玉帛”。不同文明要取长补短、共同进步,是尊重“和而不同”理念、理解“和实生物、同则不继”价值归旨的更高境界。在世界各国和平相处、相互包容的基础上,推动不同文明交汇、交流,在文明互鉴的过程中进一步维护世界和平,这便是“和实生物、同则不继”价值归旨的意义所在。

习近平总书记强调:“一个国家走向现代化,既要遵循现代化的一般规律,更要符合本国实际、具有本国特色”。倡导世界各国都能够尊重他国的发展道路,在和平共处的前提下保持自身独立性,坚定本国的发展道路和立场,同时凝练发展过程中的经验教训,分享给国际社会,在保持“不同”的条件下维护国际社会的和平,共同促进世界进步。新时代中国特色外交思想中“和实生物、同则不继”价值归旨的实质就是提倡世界各国摒弃“不同”的偏见,将文明领域的偏见转化为对文明差异的“喜闻乐见”,在尊重、包容的前提下,与世界各国文明取长补短,共同祝福世界和平、造福人类文明。

三、“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”

构建“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”是“和而不同”认知观的具体体现,进一步明确“和而不同”的关键在于“和”而非“同”,旨在强调世界各国的不同文明在保持自身特色的同时交流互鉴,在取长补短中实现发展进步,共同奏响世界文明音乐厅中的和谐之音。当今世界,纵使和平与发展依旧是时代主题,但世界意识形态领域的矛盾冲突从未停止,甚至在一些情况下

为攻击不发达国家的工具,不仅阻碍了文明的多元发展,也不利于维护世界和平。新中国成立以来,中国共产党人始终秉持“和而不同”的交往理念,这不仅使中国能在纷繁复杂的国际风云中独善其身的重要工具,也是中国向国际社会释放和平、友好信号的重要标志。

在推动文明交流互鉴的问题上,要坚持文明平等、平等和包容的原则。文明是多彩的,人类文明因多样才有互鉴互赏的价值。各种文明是各国人民通过辛勤劳动所创造出的,代表着各国的历史和现实,也是世界文化多元性的体现。也正是由于文明具有多样性,各国文明在交流的过程中才能产生新的火花,才能丰富世界文明的宝库和世界的精神世界。文明是平等的,尊重世界各国文明是交流互鉴的前提。各国文明不是由国家面积大小、人口多少、经济实力如何以及政治制度是否先进等外部因素来决定优劣的,不能以等级高低进行评价与批判。那种以综合实力的高低来判断一国文明是否先进的行径是错误的、不可取的。若坚持自身文明优越而“拉踩”、诋毁甚至抹黑他国文明,不仅会遭到世界各国的唾弃、使自身国际形象受损,也不利于自身文明发展进步。文明是包容的,人类文明因包容才能够推动交流互鉴。历史和现实都证明“生搬硬套”和“削足适履”不仅不能促进文明进步,反而会不利于文明发展。西方某些资本主义国家所秉持的普世价值以绝对化思维看待世界文明,倡导世界文明同一性,以所谓“改造”之名行文明霸权之实,不但不以包容之心看待世界各国文明,反而试图破坏、阻他国文明,这不仅不利于文明交流,更不利于世界和平。

新时代中国特色外交思想中“包容共存、交流互鉴”的文明交往理念,不仅有利于化解不同文明之间因差异产生的隔阂,而且有利于促进世界各民族之间相互理解、相互认可的进程,对进一步维护世界和平与推动人类文明进步具有重要意义。同时,中国还致力于将“包容共存、交流互鉴”的文明交往理念贡献给世界,积极倡导国际社会在不同的文明中寻找智慧、汲取营养,以探寻解决人类难题和世界性挑战的途径,并在各国文明共存共荣的基础上促进世界向和平、合作的方向发展。

三、“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”

构建“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”是“和而不同”认知观的具体体现,进一步明确“和而不同”的关键在于“和”而非“同”,旨在强调世界各国的不同文明在保持自身特色的同时交流互鉴,在取长补短中实现发展进步,共同奏响世界文明音乐厅中的和谐之音。当今世界,纵使和平与发展依旧是时代主题,但世界意识形态领域的矛盾冲突从未停止,甚至在一些情况下

变得更为复杂、严峻,严重影响着世界和平和人类安全。构建“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”为化解世界范围内的意识形态冲突,维护世界和平提供了重要的价值观指导。中国倡导世界各国要正确认识“不同”,理解与尊重“不同”,以此摒弃偏见而追求“和”,树立命运与共的意识,在避免冲突战争的同时,渴望世界各国合作应对共同挑战,引导人类走向更加美好的未来。

中国古代“穷则独善其身,达则兼济天下”的治世理想延绵至今,对当代中国人的天下观产生持久且深远的影响。当前,中国正通过走中国式现代化道路努力实现中华民族伟大复兴的梦想。在走向振兴的过程中,中国享受世界带来的发展红利,却也始终不忘人民命运与共的自然规律。发展进步后的中国将现代化进程中汲取的经验教训贡献给世界,为世界各国的现代化提供中国智慧与中国方案,以期实现中国发展与世界进步的良性循环。世界各国由于历史、地理、文化等因素的差异,导致在现代化道路的选择上亦有所不同。中国式现代化给世界上未步入或者正在步入现代化的国家以新的路径启示,并鼓励世界各国探索适合本国土壤、符合人民利益的现代化道路,从而在各国不同的现代化道路中探寻和追求世界现代化的和平与合作,以此构建“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”。

人类命运共同体的最大特点并非是“同”而是“共”,追求“同”本质上是对普世价值的肯定,而“共”是指“各美其美、美美与共”。每个国家和民族都具有独特的璀璨文明,若坚持同一价值观,世界文明百花园将失去色彩,世界也将会被因意识形态霸权导致的阴影所笼罩,人类文明将永不进步。中国正是在倡导构建“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”的过程中,始终强调以包容不同、尊重差异、平等相待的原则推动实现和平合作共赢,才使得“人类命运共同体”治理理念一经出台就呼声高涨。尊重差异、求同存异不仅是中国共产党历代领导集体的外交原则,更是“构建人类命运共同体”的必然要求。当前,人类所面临的和平问题、安全问题、发展问题层出不穷,意识形态差异的问题也愈演愈烈,“世界该向何处去”是全人类面临的共同议题。中国针对时代背景提出的构建“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”明确地回答了世界之问和中国之问,世界各国只有放下文明偏见,放弃“零和”思维,树立命运与共的意识才能发展和共荣。只有世界各国都将构建“各美其美、美美与共”的“人类命运共同体”作为己任,“协和万邦”和“天下大同”才可能实现,世界也才能因此不断焕发出蓬勃向上的朝气与活力。

(作者单位系中南财经政法大学马克思主义学院)

党的十八大以来,城乡建设发展中的收入差距,公共服务差距和区域间差距得到了更多重视。城乡融合发展被视为解决这一问题的必然选择,旨在通过促进城乡要素双向流动、优化乡村基本经营制度等措施,加快缩小城乡差距,挖掘乡村多重价值,实现城乡共同繁荣。

党的二十大指出:“城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。必须统筹新型工业化、新型城镇化和乡村全面振兴,全面提高城乡规划、建设、治理融合水平,促进城乡要素平等交换、双向流动,缩小城乡差别,促进城乡共同繁荣发展”。城乡融合发展需要财政支持、户籍制度改革和其他相关政策支持,在农业人口转为非农业人口的进程中又表现为新市民群体的融入问题,且面临传统农业人口存续和转型等一系列挑战。

一、城乡融合发展面临的挑战
2023年末,我国城镇常住人口达93267万人,常住人口城镇化率为66.16%,较2013年城镇化率53.73%已有大幅增长。尽管政策支持鼓励农村人口向城市流动,但人口流动的质量和方向需要进一步优化,从而避免大城市的人口过度集中,同时支持小城镇的不断发展。

公共服务均等化是城乡发展的关键。农村地区的教育、医疗、文化等公共服务水平相对较低,这导致了城乡居民在享受公共服务方面的不平等。政府可以加大对农村教育的投入,改善农村学校的师资力量和教育资源,提高农村子女的教育水平。加强农村医疗卫生体系建设,提高农村居民的医疗保障水平,也是城乡发展的重要任务。

2023年,全国居民人均可支配收入39218元,分城乡看,城镇居民人均可支配收入51821元,农村居民人均可支配收入21691元。城乡居民收入比从2013年的2.81:1缩小到2023年的2.39:1,整体差距显著缩小,但仍有较大的城乡差异。农村经济多年来依赖于传统农业,如何推动农业现代化、培育新兴产业、提升农村经济竞争力是一个长期而复杂的过程。

过度的城市化和资源消耗可能会对生态环境造成损害,破坏乡村的历史文化特色和自然环境。因此,政府在推动城乡融合发展时,要注重生态保护,制定合理的土地利用政策,避免过度开发和资源消耗。保护乡村的历史文化特色和自然环境,促进乡村旅游和文化产业的发展,可以为乡村经济增加新的动力,实现可持续发展。

二、健全推进新型城镇化体制机制
健全推进新型城镇化体制机制是城乡发展的重要一环。党的二十大提出了构建产业升级、人口集聚、城镇发展良性互动机制的要求,这需要在政策层面上进行系统性的规划和推动。2014年,国务院提出全面放开建制镇和小城市落户限制,2015年第663号国务院令公布《居住证暂行条例》。这一轮户籍制度改革逐步建立城乡统一的户口登记制度,通过居住证设置为流动人口提供了公共服务均等化的必要机会。由常住地登记户口提供基本公共服务制度,有助于确保农村转移人口在城市获得与本地户籍人口同等的公共服务,对于保障进城落户农民的合法权益尤为重要,而相应需要探索宅基地自愿有偿退出的办法,以确保农民的土地权益得到有效保障。

城市规划中,需要考虑不同城市规模的发展特点,促进城市之间的协同发展,避免资源过度集中于大城市而忽视中小城市和小城镇的发展需求。2022年3月,国家发改委要求实施积分落户政策的城市将居住年限、社保缴纳年限等基本指标设置为占据主要比例的计分基础要素,同时推动城市群、都市圈的准入年限累积互认。基于这一政策引导方向,未来的户籍政策改革及其配套措施倾向于主要基于居住年限进行户籍迁移,进一步弱化户籍的限制性特征,而强调于户籍的身份信息属性。通过政策引导和相关资金支持,财政制度转向基于常住人口的公共服务建设,面向城市建设引导其运行与治理活动的城乡融合发展需要,转变城市发展方式,保障城市间协同发展,提升城市整体治理效率。城市是经济发展的重要动力,超大、特大城市更是城市群发展中的驱动性力量,相应需要推动城市群发展,利用不同规模城市间的有序搭配和圈层结构优化其产业发展模式,促进城市群的协同发展,提升整体经济效益和资源利用率。

三、巩固和完善农村基本经营制度
巩固和完善农村基本经营制度是实现农业现代化和乡村振兴的关键举措。推进第二轮土地承包到期后再延长试点,确保农民的土地权益得到有效保障。这一改革举措将有助于激发农民的生产积极性和创造性,促进农业生产的持续发展。2002年《农村土地承包法》规定了农村土地承包制度的基本框架,保障了农民的土地承包权和经营权,使农民能够稳定地经营土地,增加了农村地区的产业活力。2019年《农村土地管理法》进一步完善了农村土地制度,强调了土地农业属性,保障了农民的土地权益,促进了农村经济的可持续发展。这些法律法规的出台,为农村地区的农业生产活动提供了基础服务支持,保障了农民的合法权益,促进了农村地区的产业活力和经济发展。

为完善农业经营体系,需要促进农民合作经营,推动新型农业经营主体扶持政策。农民合作经营可以有效整合农村资源,提升农业生产效率和竞争力,同时也有助于推动农业现代化进程。2006年,《农民专业合作社法》鼓励和规范农民合作社的发展,提供了农村合作社的法律依据和政策支持,促进了农民的组织 and 集体经济活动。针对新型农业经营主体,应该制定相应的政策支持措施,为其发展提供必要支持和保障,推动农业产业结构的优化升级。发展新型农村集体经济也是重要举措之一,通过推动农村集体经济的发展,可以促进农村经济多元化,增加农民收入来源,提升农村经济的整体发展水平。

四、完善强农惠农富农支持制度
通过培育乡村新业态,可以为农民创造更多就业机会,提升农村经济的活力和竞争力。城乡融合发展侧重于农村地区的经济发展,要求在乡村振兴基础上深化改革,促进农村社会环境建设,提升农业产业发展水平,改善农民收入和消费能力,以缩小城乡差距,推动城乡融合。

2024年,中央一号文件指出将继续实施耕地地力保护补贴,全面加大黑土地保护工程推进力度,全面实施耕地质量提升行动。在优化农业补贴政策体系方面,应该根据不同地区和不同类型农户的实际情况,科学制定补贴政策,确保补贴资金能够更精准地发挥作用。发展多层次农业保险也是保障农民利益的重要手段,可以在自然灾害等不可预测因素造成损失时提供有效的风险保障,稳定农民收入。

五、继续深化土地制度改革
深化土地制度改革是实现乡村振兴和可持续发展的重要举措。改革完善耕地占补平衡制度是保障农业可持续发展的关键环节。通过科学合理地规划和管理耕地资源,可以有效保障耕地的数量和质量,确保粮食生产的持续稳定。完善高标准农田建设、验收、管护机制也是提高耕地利用效率和农业生产质量的关键措施,有助于提升农业生产水平。

长期以来,为了保障地块间的价值平衡,常见使用远、近、肥、瘦相搭配的土地承包方式,从而使得土地确权阶段面临土地插花细碎等问题,制约了农业现代化。为了盘活存量土地和低效用地,需要推动土地混合开发利用、用途合理转换。特别是对于农业活动而言,强化农业基础设施需要解决土地细碎化问题,适应于农业机械化和扩大经营规模的发展需要,从而提高农业生产效率、实现农业持续增收。这包括对处于闲置状态或低效利用状态的农地进行整合开发,通过合理规划和开发利用,使其发挥最大的社会经济效率。就此,联耕联种、小田并大田等措施能够帮助提高农业机械化智能化水平。对于一些低效用地,可以通过合理的用途转换,使其更好地适应当地经济发展的需要,提高土地资源的利用效率。

(作者单位系中共肇庆市委党校)

城乡融合发展在中国式现代化进程中的挑战研究

林纲毅

中学思政教育存在的问题及对策研究

胡凤飞

思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是培养学生正确世界观、人生观、价值观的主渠道,对于塑造学生的思想品德和政治素养具有重要意义。然而,现实中如教学方法单一、课程内容枯燥、学生兴趣不高等问题依然存在,如何推动思想政治课教学工作高质量发展是摆在我们面前的一大课题。

一、当前中学思政教学中存在的问题

(一)、部分教师专业能力不强
在实际教学中,部分教师由于基础薄弱、理论功底不厚,对专业知识学得不够扎实、不系统,所以思政讲得不透彻。道理讲不明白,没有逻辑性,使学生听得云里雾里、难以接受,致使课堂气氛沉闷,教学效果不佳,更别说激发学生们的学习兴趣和积极性了。思政教育的本质是要把道理讲清楚、讲明白,使学生易于接受。比如要想把马克思主义基本原理讲好,对于中学思政教师来说,不但要熟悉马克思主义基本原理的概念,还要熟悉基本原理的形成过程及相关知识。

(二)、理论说教导致课程内容枯燥
中学思政课程内容理论性强,部分内容与学生的生活实际联系不够紧密,加上有的教师居高临下式理论说教,索然无味的照本宣科,简单生硬的单向灌输,语言教学能力、情感表达能力不强,讲授存在着概念化、生硬化的倾向,导致学生难以理解和接受,使学生感到枯燥乏味。

(三)、授课艺术性欠缺

要培育一代新人,就要通过思政的教学使学生熟悉中华民族的悠久历史,领略中华民族的灿烂文化,从内心深处铸牢为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的意识。因此,思政教学要让学生走出校园,走进社会,感受身边的伟大变化。当前由于各种原因,中学思政普遍

存在形式单一、艺术性不强、没有将理论知识与生活实践相结合的问题,难以达到预期的教学效果。

二、针对实际问题提出的一些改进措施

(一)、夯实基础,开拓视野

思政教师必须要有深厚的理论功底,知晓党和国家重大决策部署,具备学习、处事、生活、育人的智慧。只有这样才能在课堂上旁征博引、游刃有余、晓之以理、动之以情,让学生从内心佩服教师的学识;才能理直气壮、内心坚定,课堂上洋溢着自信的光芒,使学生亲其师、信其道,感受信仰的力量;才能胸有成竹、厚积薄发,把问题讲得深入浅出,让学生如沐春风,提高对思政教育的兴趣。教师还要拓展学术视野,使学生增强学好思政的信心。例如在讲解中华文化源远流长、博大精深时,教师要讲清楚中华文化为什么能历经磨难而不衰,历经坎坷而不断,这是因为中华民族具有敢于斗争、自强不息的民族精神。教师要坚持终身学习的理念,关注时事,积极回应学生提出的问题,用科学的理论为学生答疑解惑。教师只有关注时代变化,先学一步,学深一层,才能结合时代特点,给出满意的答案。教师要引导学生拓展思维,把握中国共产党人精神谱系的内涵及当代价值,知晓中国共产党人的奋斗史,使学生自觉胸怀家国天下,真正把自己的命运与国家的命运结合在一起,从内心深处树立起为实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向。

(二)、提升教书育人能力

党的二十届三中全会提出:“加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。要想实现这一目标,必须不断提高思政教师的教学能力。青少年是祖国的未来、人类的希望,少年强则国强。思

政课教师对青少年的培养上要有家国情怀,在言传身教中增强吸引力、感染力,这是思政教师的基本素养。由于青少年学生思想方面还不够成熟,学习还不够自觉,思政教师尤其应注意挖掘课程的情感因素,力求使思政课程内容与学生兴趣之间形成心理共鸣和情感共鸣,只有打动学生,才能引导学生。可能是当前应试教育的原因,有些思政教师不重视情感教学,从而难以培养学生形成思想上的大格局。思政教师要用自己的胸怀、人格魅力去感召和引导学生,把学生培养成为对国家和社会有用的人才。

(三)、增强教学的鲜活度

人生便是艺术,艺术成就人生,没有艺术的人生是不完美的,没有艺术的教育也是不完善的。要坚持美育和德育相结合,在思政教学中,让学生体会时代之美、生活之美、奋斗之美。在思政课中融入艺术性教学,能够激发学生兴趣,增强课堂活力,发挥良好的教学滋养作用,促进学生全面发展。如开展党的宗旨教育,可以让学生体会境界之美、格局之美,体会中国共产党人我将无我、不负人民的博大情怀。讲解生态文明思想时,可以让学生在美丽的环境中体会到山水之美。讲解劳动的意义时,可以让学生体会工匠精神。真切感受到幸福生活是靠不懈奋斗的。因此,思政教学要让学生走出校园,走进社会,将课堂教学和现场教学结合起来,在实践中学习知识,引导学生用所学知识来分析和解决现实问题。要充分调动学生的积极性,不断增强教学的鲜活度,通过实践教学来激发学生兴趣,让学生在润物细无声中学到本领、领略思政之美。

(四)、创新教学方法
现在思政教学多以讲授法为主,

单一的教学方法会导致学生对思政的兴趣不高,因此教师应积极探索多元化的教学方法,如使用案例教学法,让学生有身临其境的感觉,体会到真实性;小组讨论法,可以调动学生的积极性和获得感;情景教学法,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如在讲解“社会主义市场经济”这一内容时,可以通过分析实际案例,使学生在真实的情境中理解市场在资源配置中起决定性作用,进一步了解市场经济运行的机制和规律。此外还要增强教学的直观性,现代信息技术给学生带来了便利,所以要充分利用多媒体教学、网络教学等手段来丰富教学内容和形式,提高教学效果。因此教师要在制作课件上下功夫,课件在结构布局上要有布局合理、色彩搭配和谐、图文并茂等特点,在内容呈现上要有独特的创意,以此给学习者带来新鲜感和喜悦感。通过图片、视频等形式展示教学内容,增强了教学的直观性,提高了学生的参与度和思维力。最后我们还要发挥学生在学习中的主体性作用,加强课堂互动,鼓励学生积极参与课堂讨论和发言,把课堂打造成培养学生思维能力和表达能力的主阵地。

中学思政课是培养学生思想政治素质的主渠道,对学生的成长具有重要意义。针对当前中学思政课存在的问题,我们应采取有效措施加以解决。从而提高对思政课的重视程度,创新教育教学方法,加强师资队伍建设,优化教学课程内容,完善教学评价方式,不断提高中学思政课的教学质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

(作者单位系中共利辛县委党校)

本版投稿咨询电话:
13063463253