

让古城文化焕发时代新光彩

倪妮

恩施，是我国最年轻的少数民族自治州、湖北省重要的历史文化名城。它似一颗古朴的明珠镶嵌在武陵山腹地，对世人深入了解巴文化历史脉络，探索和传承中华民族优秀文化有着非常重要的意义。

在上古及先秦时期，这里是廛君巴人的聚居地。所谓“一江一古城”，清江古名夷水，指少数民族居住的河流。《水经注》记载：“水色清，照十丈，分沙石。蜀人见其澄清，因名清江也。”古城自东晋开始筑城，号施王屯。施州得名，始于北周建德二年，位于六角亭的老城区，依山修补为城，城下环江临水。作为一方政治、经济、文化和军事中心，自北周573年至洪武十四年（公元1381年），八百余年的古城历经多次修缮，至今城郭依稀。雍正七年裁施州卫，设恩施县。雍正十三年“改土归流”。乾隆元年设施南府，结束了340多年的土司卫所时代。作为土家族祖巴人繁衍生息的地方，巴渝文化、巴楚文化在这里交融，土家、苗、侗等各民族在这里齐放异彩；西兰卡普织锦、土家吊脚楼、撒叶儿嗬、恩施女儿会、灯戏、傩戏等等，无一不体现出多民族民俗文化的精妙绝伦。

此外，恩施还是一座有着光荣革命历史的老苏区城市。在土地革命战争时期，董必武、贺龙、周逸群、关向应等老一辈无产阶级革命家曾在这里领导人民前仆后继、浴血奋战，先后建立了以恩施地区为中心或重要组成部分的4个革命根据地。革命战争年代，恩施先后建立起红安县苏维埃政府1个、县苏维埃政府7个，苏区及主要游击区面积占到全区总面积的40%以上，全区域参加革命的青壮年达9万余人（其中参加红军的近万人），为革命而牺牲的达1.2万余人。抗日战争时期，恩施成为湖北省政府和第六战区司令部所在地，为护卫西南大后方、夺取抗战全面胜利作出了巨大牺牲和重要贡献。1949年11月6日，恩施解放。

古城历经千百年沧桑变迁，有着悠久的历史、留存着灿烂的文化 and 朴实的民风。古风遗韵叙述着施州文化的漫漫历程，如何让承载着厚重历史文化的古城与时代共同进步，值得我们深思。习近平总书记曾在文化传承发展座谈会上的讲话中强调，“只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。”因此，做好古城文化的守护与传承，这既是责任也是义务，是传承古城历史文脉、激起施州大地蓬勃生机与发展活力的必由之路。

一是要坚持将保护传承纳入州城发展规划。系统规划，综合考量，把握重点，打造亮点，与灿烂的土苗民族文化和红色革命文化形成合力，推进对恩施传统文化的研究与保护工作。要制定激励性政策，

鼓励专家学者、民间巴文化协会等组织深入研究恩施传统文化，整理出版相关文献，以便后人学习借鉴。同时，利用扶贫政策与打造品牌相结合，将区域性旅游开发作为推进经济产业扶贫开发的重点项目。如古城红色文化旅游资源要实现旅游产业化，单靠地方力量很难聚拢资金并形成宣传合力。因此，需要政府通过扶贫政策倾斜，制定和落实对红色资源旅游项目、土地、资金的相关扶持条款，利用当前旅游招商模式来开拓市场，促进古城红色旅游产业的提档升级。

二是要坚持将保护传承与宣传教育深度融合。今天的恩施老城区仍保存着大量的明清以来的古建筑、古街巷道以及革命战争年代和抗战时期的历史遗址、遗迹，还有各民族的传统服饰、建筑风格、音乐舞蹈、手工艺品制作以及民间传说和故事等，都展示了浓郁的民族文化丰富性与多样性。深入挖掘和探究这些地域文化的根源、内涵以及与当地民族生产生活的关系，对于传承和发扬本土文化具有重要意义。可以打造一批优秀民族文化进校园、进社区、进乡镇、进景区的典范，创建优秀传统文化的教育、实践和产出基地，营造浓厚的文化学习氛围。同时，利用融媒体、网络等多种媒体开展形式多样的宣传活动，结合建党、建国、建军等重大庆祝活动和国庆节长假等重大节假日，组织古城旅游系列宣传推介会，扩大恩施州红色旅游的知名度。

三是要坚持将保护传承同文旅产业有机结合。促进文旅融合，实现文化和旅游高质量发展，这是推进恩施地区文化保护传承的必由之路。要充分挖掘恩施文化资源的精神实质和深刻内涵，统筹推进优秀传统文化资源在旅游产业中的应用和融合。可以创新发展方式，以施州古城文旅公司为依托，实行“投、融、建、管、营”一体化运作，采取合资、融资等形式，以景促融、以文促融，构筑文化旅游投融资平台。同时，通过系统营销推陈出新，发起“跟我去恩施吧”“么妹带你老城耍”等话题营销或旅游营销事件，定期在恩施老城开展“寻宝”打卡等文旅体验活动，提升游客体验感；聘请本土作家撰写有关恩施在革命战争时期的重大事件剧本，拍成电视剧或电影来引流，吸引游客前来打卡，从而打造有竞争力的文化品牌，为文旅融合提供助力。

总之，恩施古城具有独特的地域特色和多元的文化元素，是我们宝贵的历史文化财富。我们要注重对其进行保护与研究，坚持传承和弘扬相结合，利用现代理念推动全社会共同参与，让文化遗产融入现代生活，体现当代价值，让优秀传统文化在新时代焕发出新的活力与生机。

（作者单位系中共湖北省恩施州委党校）

非英语专业大学生英语学习需求分析及启示

段宇飞

对当代大学生而言，学好英语这门技能是其重要任务之一，而探究在英语学习上的需求是促进其英语学习的重要前提。本研究依据需求分析理论，采用定量研究的方法，通过问卷调查与数据分析，对国内某高校非英语专业大学生群体的英语学习需求进行了调研。研究结果表明，非英语专业大学生的英语学习需求总体处于较高水平；在所调查的四个维度中，需求水平从高到低依次是学习环境需求、学习者个体愿望、学习过程需求和学习能力差距。研究建议：一方面，非英语专业大学生应该努力为自己改善英语学习环境、调整英语学习动机、优化英语学习过程。另一方面，英语教师也应针对这四个维度积极调整教学方式，帮助学生提升英语学习水平。

研究设计

本研究旨在回答以下两个问题：（1）非英语专业大学生英语学习需求的总体现状如何？（2）非英语专业大学生英语学习需求在学习者学习能力差距、学习者个体愿望、学习过程需求和学习环境需求这四个维度上的具体情况是什么？继而，针对在这两个问题上的发现提出相应启示。

研究依据国内知名学者陈冰冰教授的需求分析模型设计问卷，其中包括学习者学习能力差距、学习者个体愿望、学习过程需求和学习环境需求四个维度。研究基于调查问卷的41道选择题，对于每道题的选项，采用李克特五点量表，设有“我强烈不同意这个说法”（1分）到“我强烈同意这个说法”（5分）共5个选项供选择。在数据分析环节，参照牛津频率量表进行：4.5—5.0分代表“总是”或“几乎总是”；3.5—4.4分代表“通常”；2.5—3.4分代表“有时”；1.5—2.4分代表“通常不”；1.0—1.4分代表“从不”或“几乎从不”。研究选取国内某高校的160名非英语专业大二学生作为研究对象，对其开展问卷调查，最终得到155份有效问卷。

非英语专业大学生英语学习需求分析

数据显示，非英语专业大学生的英语学习需求总体平均值为3.6717，根据牛津频率量表，这表明非英语专业大学生在英语学习过程中通常面临困难，或通常需要帮助。根据均值，四个维度的需求水平从高到低依次为学习环境需求（平均值=3.8670）、学习者个体愿望（平均值=3.7716）、学习过程需求（平均值=3.6804）和学习能力差距（平均值=3.3677）。其中，学习环境需求、学习过程需求和学习者个体愿望均值超过3.5，属于较高水平，而学习能力差距均值在2.5—3.4之间，属于

中等水平。

学习环境需求。学习环境需求均值最高（平均值=3.8670），表明非英语专业大学生对学习环境有很大需求。具体而言，在教师授课方面，非英语专业大学生强烈希望授课教师具备扎实的专业知识和丰富的教学经验，能够以个性化的方式对待不同学生，并融合多样化的教学形式，同时希望教师运用中英文结合的教学方式开展教学。在教学内容方面，学生期待教学内容能够更全面地覆盖CET-4和CET-6等重要考点。在学校条件方面，他们认为学校提供的资源和设施应进一步充实。此外，学生希望学校能增加英语学习活动，开设更多ESP（专门用途英语）课程。在教材配置方面，学生青睐于趣味性和实用性相结合的教材，同时也表示学习现有英语教材有时会遇到一些困难。在评价方式方面，受试者大多赞成采用终结性评价和形成性评价相结合的方法，以帮助学生不断认识自我、提升自我。

学习者个体愿望。学习者个体愿望均值较高（平均值=3.7716），表明学生对自身学习目标有明确需求。首先，就学习内容而言，非英语专业学生迫切希望提高的英语技能主要集中在听力和口语方面，将听力和口语技巧提升至更高水平是他们的重要目标。此外，就学习目的而言，非英语专业大学生学习英语的主要目的包括但不限于满足未来的工作要求，通过英语水平考试，以及通过研究生入学考试等。其次，就学习背景而言，精通英语是一项重要技能，这不仅有助于其获得更好的就业机会，提升就业竞争力，也可以帮助其拓宽视野、深化认知。

学习过程需求。学习过程需求均值也较高（平均值=3.6804），表明学生对学习过程也有较高的需求。在此维度上，受试者表示并非总是每天投入半小时以上的时间用于学习英语，其在学习过程中有感到焦虑的情况。其通常习惯于在课堂上做笔记，并在学习英语时将英文内容翻译成中文。此外，学生表示一般会认真聆听授课内容，并积极回答老师提出的问题，也倾向于向他人寻求帮助或与同学合作。另外，其通常喜欢通过重复发音来记忆英语单词，或借助观看英文电影或听英文歌曲来提升听力水平，同时也比较倾向通过阅读英文文本的方式来提高阅读能力。

学习者学习能力差距。学习能力差距均值相对较低（平均值=3.3677），表明学生对自身学习能力的感知较为乐观。但需要注意的是，他们有时会感到学习困难，或认为自身英语水平不足。具体而言，受试者并不总是认为自己在英语学习（包括听、说、读、写、译等）方面有很大困难，也并不总是认为自己在这些方面很差。

研究启示

对非英语专业大学生的启示。首先，要改善英语学习环境。即主动寻求合适的学习环境，并充分利用学校提供的各种学习资源，如图书馆、语言实验室、英语角等，沉浸于浓厚的英语学习环境中，为口语练习、对话交流等提供保证。其次，调整英语学习动机。要进一步明确自身的英语学习目标，并根据目标选择合适学习方法和策略，避免盲目学习。要认识到英语学习是一个长期积累的过程，进而树立终身学习的思想理念，不断提升自身学习效率。另外，优化英语学习过程。要尝试多种学习方法，例如通过观看英文电影、听英文歌曲、阅读英文书籍等方式提高听力和阅读能力，并利用更加多样且科学的记忆技巧来记忆词汇及语法等，成为高效学习的实践者。

对英语教师的启示。首先，关注学生需求，因材施教。要充分了解学生的英语学习需求，针对不同学生的特点进行个性化指导，鼓励学生积极参与课堂互动，为学生提供更多练习机会。同时，提升教学质量，丰富教学形式。要注重自身专业技能的提升，灵活运用情景教学、任务型教学、合作学习等多种教学方法，使课堂更加生动活泼，注重激发学生的学习兴趣，引领学生主动去探索知识的海洋。另外，优化教学内容，注重实用性。要加强对教材内容的解析与指导，帮助学生掌握课本内容；根据学生未来发展方向，精选更适宜的教学内容；结合考试要求，帮助学生进行高效备考。同时，加强对学习环境的建设。要积极配合学校，为学生创设更多学习资源和设施；致力于创设更多ESP课程，通过英语实践交流平台的搭建鼓励学生积极互动展示；鼓励学生积极参与课外活动，有效平衡“加固知识”与“培养兴趣”间的关系，让学生乐学乐会学。

本研究通过定量分析，调查了非英语专业学生的英语学习需求，并针对两个研究问题，得出了以下主要结论。首先，研究发现，非英语专业学生的英语学习需求总体上属于较高水平。其次，按照英语学习需求四个维度的降序排列，非英语专业学生对学习环境的需求水平最高，其次是学习过程、学习者个体愿望和学习者学习能力差距。进而，本研究建议非英语专业大学生应努力改善学习环境、调整学习动机、优化学习过程。同时建议相应英语教师关注学生需求，因材施教；提升教学质量，丰富教学形式；优化教学内容，注重实用性；积极配合学校加强对学习环境的建设等，让学生满怀信心投身于全面建设社会主义现代化国家，用新的伟大奋斗创造新的伟业。

（作者单位系西安工程大学）

老子《道德经》“三宝”内涵阐释

靳娟娟 王川

《道德经》中蕴含着人生的大智慧，老子由“道”出发而生出“德”、进而以“无为”作为行为准则和处事原则，告知世人“无为而无不为”，无为才能顺应自然。我们在纷繁的尘世中想要保守自然，与人相处和乐，不妨在老子的“慈”“俭”“不敢为天下先”的“三宝”中获得人生的沉思，在生活中也葆有一份赤忱之心。

道德与三宝

“道”之有无，玄之又玄，众妙之门。道是世界万物的本原。老子认为道是一种实体存在，浑而为一，但是视之不见，听之不闻，搏之不得。老子认为道独立而不改，周行而不殆，故道也没有具体的名称和形象。道是万物运行的规律，道生一，一生二，二生三，三生万物，以道为尊，以德为贵，世间万物莫不归于道，长养莫不依赖于德，道和德相辅相成，构成万物运行的规律。人作为天下万物的其中一员，人在其中就不得不按照道的运行规律生存，若不知有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随，福祸相依，也不按照其规律来生活做事，其结果肯定是“自遗其咎”。

老子的“三宝”体现了“无为”的原则，“无为”即是天地对待万物的方式，“无为”即是“天之道”。我们应该如何在现实生活中践行“三宝”，才能到达老子心目中的道呢？老子认为，持保“三宝”成就道德，为人修身可成圣人，为君治国可成圣王。通过对“三宝”思想的探析，体会何为“无

为”，通过融会贯通“三宝”到达“无为”境地，更为深入地体会“道”蕴含的深意，处世不争，为人不狂。

三宝之慈

三宝之中“一曰慈”，“慈”在《说文解字》中的解释为：“爱也，从心。兹声。疾之切。”“道之慈”表现在“天地不仁，以万物为刍狗”，天地运行着“道”，万物各适其“德”，天地无所偏爱，一视同仁，万物自然生长，“慈”在其中矣。王弼注：“天地任自然，无为无造，万物自相治理，故不仁也。”意思是天地没有人的情感，他保持着公正不偏私的态度对待万物，不去过多地干涉万物的生长，使他们“自相治理”“无为无造”。这就是天道的“不仁”，对万物来说就是“慈”，这就是老子的“无为而治”。

所以说，天地或圣人的“不仁”实质上是一种“大仁”“大爱”，正因“不仁”，万物才可生生不息。如若天地有所偏私，与“道”性相悖，那才是真正的“不仁”。吴澄说：“仁谓有心于爱之也。”“天地无心于爱物，而任其自生自成。”天地无心胜似有心，无仁而胜似有仁，有人心才有仁心，因人的自我情感而赋予了天地人性的色彩，如果以人心去理解，那就会对老子的“道”产生狭隘的理解。正如天地无所偏私，万物才欣欣向荣，世间才能够多元发展，所以老子希望人在其中“以辅万物之自然，而不敢为”。老子认为“圣人处无为之事，行不言之教”

“圣人后其身而身先”“圣人无常心，以百姓心为心”。“圣人”在这里就是治理国家的君王，圣人要做到“无为”，也就是治理国家没必要苛政，治民能够做到“其政闷闷，其民淳淳”。百姓莫不和乐，国家莫不安定，君王垂衣拱手而治，那还有什么值得烦恼的呢？“以正治国”，不随意发动战争，百姓安居乐业，人民自然安定，国家自然繁荣。

三宝之俭

三宝之中“二曰俭”，《说文解字》中“俭”的解释为：“约也。从人。金声”。陈鼓应先生解释为：“有而不尽用。和五十九章‘啬’字同义。”“五色令人目盲，五音令人耳聋，五味令人口爽，驰骋骛猎，令人心发狂，难得之货，令人行妨”，纷杂的欲望如同蛛丝，丝丝缕缕缠绕在人的周围，贪心过甚，奢靡过甚。但物极必反，过分的拥有必然会导致“溢”，进而腐蚀心神，“反以伤自然”，所以“圣人”为腹不为目，故去彼取此。“俭”即是人尽其责，物尽其用，不外求更多不属于自己的东西，追求自然的生活方式，顺人之本性，而非顺人之欲望。节卦曰：“节以制度，不伤财，不害民”，则得乎俭以足用之说，故曰“俭故能广”。这些大抵是对古代统治者所说的，统治者不要过于奢靡，而是要体恤老百姓，开源节流，将有用之物聚集起来，在有需要的时候就能用得上存储的财物，天下无所不足，还会有匮乏不足的时候吗？

“俭”告诫人们“静以修身，俭以养德”。“道之俭”就在于“持而盈之，不如其已”，自骄自满必然导致满溢。“道”是圆润的，不是自生的，它的“俭”在于适时的给予，适时的停止，不会全给，也不会不给。“治人事天，莫若啬”，只知进而不知退，只知贪而不知止的人，不会积蓄能量。厚以养德，是无法长久生存的，而只有做到“俭”，也即是内厚而外广，内重积德，外而敛藏，才能做到“深根固柢、长生久视之道”，这就是“俭”的爱惜、收藏之意。百姓行“道之俭”，即是要知足常乐，敦厚无欲，质朴纯真；统治者行“俭”就要做到收敛精神，俭德于己，简政爱民。这种精神高度充足自在，“含藏储蓄”“不肆为”的生活是老子的理想生活方式，而我们也可从获取生活的智慧，活出自在。

三宝之不敢为天下先

老子三宝之最说的是不敢为天下先。何为“先”，《说文解字》中解释为：“前进也。从儿。凡先之属皆从先。”也就是说众人之前、出人头地、争强好胜叫作“先”。在老子这里，“先”并不是一个最优选择，而是一个最先被排除的选择，“不敢为天下先”更多的是在说不争、谦让、守雌。

首先，不争。“上善若水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。”水造就万物，众人厌恶低下恶湿之地，恨不甘高屋广厦远离卑微之处，水却甘处卑下，滋养万物而无

尤，与万物有利而与万物不争，只是默默地滋润大地，纯粹地表现出自然本性，所以老子言“水”最接近道。上善即圣人，圣人的本性就如同水一般，在天如同雨露，播撒滋润天下万物；在地如同泉水，“居卑忍辱”而不改其本性，善利他人而不争名夺利，所以老子说：“夫唯不争，故无尤”。

其次，谦让。“是以欲上民，必以言下之。欲先民，必以身后之。”圣人该怎么做才能统治好民众？只有效法江海湖泊，必须坚定地做到居下谦和，要使民众对统治者保持敬畏，就必须把人民的利益放在身前，把自己的利益放在身后。统治者更应该做到“后其身”“外其身”“先天下之虑而后虑，后天下之乐而乐”，把自己的私欲放在百姓身后，不以自己的利益得失衡量统治的恰当与否。“不私其身以先人，故人乐推而不厌”，这样才能得民心，才能得到大家的衷心爱戴。

再次，守雌。《道德经》全篇都体现了老子的“贵柔”“守雌”思想，老子认为“柔弱胜刚强”，他深知过刚易折，外在刚强的事物表现得过于直白，对其本身的长久发展不利，而看似柔弱之物其内在坚韧，如同水一样，看似柔弱无所依靠，实则水质弱而滴水石穿，它能凭借着自己内敛的本质长久地流传下去。老子告诉世人不如“守雌”，含藏内敛，下是高的基础，静是动的基础，只要自己内心足够坚韧，精神足够清明，就能做到以柔克刚。“守雌”代表着老子的人生态度，同时要“知其雄，

守其雌”。释德清说：“天下之物，势极则反”。不了解雄，而如何保持雌，二者是循环互动的，只有“知雄守雌”，才能全面面对问题，静以制动，把控全局。

老子《道德经》思想深厚，五千余言，字字值得考量深究，仅在“三宝”中获取到的人生智慧“慈”“俭”“不敢为天下先”的思想就已经给人以深刻的思考。有慈心，即可俭行，不为天下先，有不敢为天下先的心，自然行慈俭。人人做到“慈”，虚怀若谷；做到“俭”，俭本节俭；做到“不敢为天下先”，谦和守雌。这样就是在践行老子的道德，行无为之事，处自然之道，回归本真。一棵幼苗要长成繁茂的参天大树，必定有粗壮的树根扎在土壤里汲取养分。作为新时代的青年人，应该做的就是在中华大地上多方位、多角度地扎根至深，传承中华优秀传统文化，践行道德之思、坚守赤子之心、成就圣人之道，脚踏实地，真正做到保持“三宝”，使得个人本心守固、使得社会和谐自然、使得中华优秀传统文化得以千古流传。

（本文由2024年度云南师范大学研究生科研创新基金项目“冯友兰晚年哲学观的现实意义研究”（项目编号：YJSJ23-B14）资助）

（作者单位系云南师范大学马克思主义学院）



本版投稿咨询电话：
13063463253