

浅议红旗渠精神的深刻内涵

李 赛

中国共产党带领中国人民进行革命、建设和改革的历程中，缔造形成了诸多伟大精神，其中红旗渠精神是不可或缺的宝贵精神财富。习近平总书记曾指出：“要用红旗渠精神教育人民特别是广大青少年，社会主义是拼出来、干出来、拿命换来的，不仅过去如此，新时代也是如此。”红旗渠精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，也是宝贵的红色文化资源。红旗渠精神以其自力更生、艰苦奋斗、团结协作、无私奉献的深刻内涵，焕发着永恒的生机。红旗渠精神历久弥新，永远不会过时。新时代新征程上，回顾党带领人民群众不懈奋斗的光辉历程，理解红旗渠精神的深刻内涵，是历史必然和现实之需。

依靠群众、相信自己的自力更生精神

自力更生是中华优秀传统文化的重要组成部分，它所体现的是不借助外力，依靠自身的力量拼搏向上的可贵精神。修建红旗渠之初，恰逢国家三年困难时期，当时既没有先进的机器设备可用，也没有精通熟练的技术人才，甚至连人民最基本的生活都难以保障。在这种艰难时期，修建红旗渠这样连天匝地的工程，仿佛是天方夜谭。但是，河南省林县人民没有退缩。以杨贵为首的林县县委一班人“干”字当头，广泛征求人民群众意见，反映人民群众“求水”的强烈呼声，进行深入的调查研究，毅然决定带领人民群众实施“引漳入林”工程，

即修建红旗渠。林县人民在党的带领下，耕云播雨，就地取材。缺少石灰就自己产，没有炸药就自己造，筐子不够就自己编。林县人民为修渠，在山上扎根，哪里修渠哪里就是家，他们住岩洞、躺岩石、搭凉棚……就是在如此艰难的条件下，以“定叫山河换新装”的毅力，克服重重困难，坚持不懈地依靠自身，推动了红旗渠工程建成，充分展现了红旗渠精神之根基——自力更生。

敢为人先、百折不挠的艰苦奋斗精神

艰苦创业既是中华民族的优良传统美德，同时也是中国共产党人的优良作风。林县人民不愿受缺水的桎梏，在党的带领下以积极主动的态度，谋求自身的解放。县委领导班子不畏风险，宁愿背负“千古罪人”的骂名，也要脚踏实地，以人民为中心，毅然决定实施“引漳入林”工程。党员干部始终走在最前面，没有房子住，就住山崖、挖窑洞；没有光线照明，就用镜子反射太阳光；没有粮食吃，就挖野菜、采树叶。为了将漳河水拦腰截住，导入红旗渠，他们跳进冰冷的河水中，构筑起人墙堵住激流。红旗渠工程建设历经近十年，30 万林县人民在党的带领下克服重重困难，在巍巍太行山上劈山开石，靠着勤劳的双手、简易的工具，一钎一锤……红旗渠工程的艰难性是我们后人难以想象的。红旗渠工程的修建，十年如一日的辛勤劳作，映射着

党同人民群众敢为人先、百折不挠的艰苦创业精神。

众志成城、互相支援的团结协作精神

红旗渠这一举世瞩目的工程，建设历经近十年之久，参与建设的人员队伍十分庞大，他们团结协作、众志成城、互相支援。首先，林县县委领导班子团结一致、互相信任、统一思想，把人民群众的根本利益放在最重要的地位，有事一起商量，有困难一起解决，他们在修建红旗渠中发挥着中枢纽带的关键作用。其次，在林县人民群众内部，各公社一家亲，坚信党组织的正确领导，听从党组织的调度和安排，团结一致、互帮互助，争相为红旗渠的修建贡献力量，他们是红旗渠修建中的坚定依靠力量。此外，红旗渠的建设也并不是林县单方面的努力就可以完成的，它的成功离不开党中央和全国各有关部门的帮助与支持。毛泽东、周恩来、李先念等党和国家领导人对红旗渠的修建给予关心与支持，河南省委、省政府为红旗渠工程的修建提供了诸多便利，山西省各级党组织和沿线人民群众为红旗渠的修建提供了慷慨无私的援助，安阳市及驻军部队也为红旗渠的修建提供了大量物资和人员帮助。这些力量汇聚融入红旗渠中来，为林县人民世代代所铭记。可以说，整个红旗渠的修建过程，深刻地体现了众志成城、互相支援的团结协作精神，向世人展现了中国人民团结

协作的优良品质。

干部带头、不计得失的无私奉献精神

无私奉献是中华民族传统美德，也是中国共产党人的优秀品质。在红旗渠修建过程中，广大党员干部以身作则，坚持“五同”原则，即与人民群众同吃、同住、同劳动、同学习、同商量，与人民群众打成了一片。有风险，广大党员干部先上。有好处，广大人民群众先享。广大党员干部不搞任何特权，心中没有自己的私利，一心为了人民群众的事业，身先士卒，为广大人民群众树立了榜样。人民群众的力量是巨大的，他们听从党的指挥，在修渠过程中涌现了许许多多的英雄人物，年轻技术员吴太祖、舍身救人的李改云、任劳任怨的马有金等无数修渠英雄们舍小家、顾大家、无私奉献，广大党员干部与人民群众心往一处想，劲往一处使。正是因为有这种干部带头、不计得失的无私奉献精神支撑，才保证了红旗渠工程的顺利完成，创造了世界瞩目的人间奇迹。

当前，我们正处于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，弘扬红色文化，理解红旗渠精神的深刻内涵，对于坚定文化自信，为中国式现代化凝聚力量、鼓舞人心具有重要意义。

（本文系蚌埠学院科研项目（编号 2023SK20）的阶段性研究成果）

（作者单位系蚌埠学院）

高校加强“四史”教育的重要性、现状与对策

王辉刚

推进中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育，既是牢牢掌握意识形态主导权的实践要求，也是全面贯彻落实立德树人根本任务的现实需要。高校应加强“四史”教育，以提高学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

高校加强“四史”教育的重要性

其一，可强化学生对历史的认识，形成正确史观。党史是“四史”的核心，记载了中国共产党走过的百年光辉历程，是党史教育的重点。学生通过学习“四史”，能够更加深入地了解中国共产党的奋斗历程和中国的发展进步，并在深入思考、开展调研和实践活动中，能够对历史事件进行客观分析和评价，树立正确的历史观。

其二，可坚定学生的理想信念。学生通过学习“四史”，能够了解革命先烈的事迹，学习他们的崇高品质和革命精神，激励其在面对困难和挑战时保持坚定的信念和奋斗精神，同时能够理解历史和人民为何选择了中国共产党、选择了马克思主义、选择了社会主义道路、选择了改革开放，实现政治认同、理论认同、情感认同的提升。

其三，可增强学生使命意识。学生通过学习“四史”，可以了解历史和社会发展的过程，继而意识到自己是时代的见证者和建设者，激发社会责任感，积极为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

高校加强“四史”教育的现状

近年来，西安财经大学坚持以社会调查实践为载体，结合财经类专业优势和资源，运用“三全育人”和“协同育人”理念，着力构建思政课与社会调查同向同行的实践教学新模式，蓄力推动政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”形成，积极引导和帮助学生上好理论与现实相结合的大思政课，坚定信仰听党话、跟党走，促进青年学生 在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。

7 月 2 日至 20 日，西安财经大学商学院“绿动先锋队”暑期社会实践队开展以“绿色经济推动社会发展研究路径”为主题的社会实践，调研足迹遍布安徽省六安市，陕西省西安市、铜川市，河南省周口市及宁夏回族自治区中卫市五个城市。此行是一次生态文明建设辉煌成就及其历史性变革的见证之旅，更是深刻领悟绿色经济蓬勃发展脉搏、汲取实践智慧、感受发展新引擎的践行之旅。

实践团队先后与五个城市的相关部门取得联系，通过多维度多视角，深刻感受每一座城市在生态文明建设

中取得了一定成绩。一方面，将“四史”有效融入课堂教学。例如，高质量开设《中国近现代史纲要》，积极开设“四史”类选修课，把“四史”内容有机融入思政课和专业课的教学实践中；采取理论与实践结合、线上与线下结合、讲授与读原著结合、教学与研讨结合、课堂教学与社团活动结合等方式开展教学，让大学生“四史”学习教育入脑入心。另一方面，以教育方式创新提升了育人成效。例如，面向学生开展党史知识竞赛、党史诵读、红歌传唱等活动，引导广大青年在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命；利用微博、微信、短视频等新媒体平台广泛传播“四史”；组建大学生“四史”宣讲队，发挥“以青年视角讲党史”的独特优势，教育引导 学生知党史、感党恩、跟党走。

然而，高校在开展“四史”教育过程中也面临一定挑战。一方面，学生在“四史”的学习中，存在着参加学习教育不积极，对史实认识不清等问题；部分学生在思想上对理论学习的重要性认识不够，学习自觉性和系统性不强，学习的效果不理想。另一方面，学校“四史”教育的组织中存在不足。例如，课后思政教育意识缺位，即“四史”教育组织人员缺乏相应的培训，自身对“四史”学习、领悟不到位，在日常班会、团会中潜移默化式的引导教育较弱，更多的是程序式的精神传达。创新班会较少、无法在团课中将“四史”更好地融入；

教育手法、形式比较单一，部分教育活动停留在“说教式”“说理式”等简单层面。

高校加强“四史”教育的对策

其一，进一步激发学生学习“四史”的兴趣。例如，活化课堂教学，组织讨论、辩论、角色扮演等课堂活动，并鼓励学生积极参与和互动，让学生在真实和有趣的情境中学习知识，增加学习的乐趣和参与度；通过实地考察、文物展览、社会实践等实践教学活 动，让学生亲身感受“四史”的实践价值和现实意义；利用现代科技手段，如虚拟现实、在线教育平台、智能手机应用等，为学生提供多样化的学习资源和交互体验，激发学生的的好奇心和求知欲，提高他们对“四史”教育的兴趣和投入度；开发丰富多样的教学资源，如教学视频、在线课程、电子书籍等，以满足学生多样化的学习需求，激发学生的学习兴 趣。

其二，进一步提升教师教学能力和师德修养。例如，建立健全教师培养计划和培训机制，提供系统的“四史”知识培训和教学方法培训，帮助教师了解和掌握“四史”教育的基本框架和核心内容，并提升专业素养、转变教育理念、提高教学技能；提供多样化的教师发展机会，鼓励教师参与学术研究、学术交流 and 学科竞赛等活动，提高教师对“四史”教育的理解和认识，促进教师的专业成长；建设共享教学资源平台，为教师提供丰富多样的教学资源和教学案例，帮助教师在教学实践中灵活运用“四史”

教育资源，提高教学效果和教学创新水平；建立有效的教学评估机制，通过评估结果的反馈和交流，帮助教师发现问题，改进教学方法，提高教学效果和质量。

其三，借助网络进一步拓展“四史”的传播渠道与方式。例如，借用音频作品大赛、公益广告作品大赛、网文作品大赛、摄影作品大赛、动漫作品大赛、微电影作品大赛、微视频作品大赛等，扩大“四史”在校园乃至全社会的传播面，让更多学生或社会群体了解“四史”；围绕“四史”学习教育，开设网络直播课堂，让学生认识那些在革命战争年代涌现出的可歌可泣的英雄人物、了解实现中华民族伟大复兴的壮阔道路，使其共同树立起共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；利用微信公众号开设与“四史”学习教育相关的栏目，并定期推送与“四史”学习教育相关的学术研究、线上线下活动、前沿资讯等，为习惯使用新媒体的新一代青年学子能够及时接触或学习到“四史”提供平台。

“四史”教育作为新时代筑牢理想信念根基的重要内容，对于培养学生的爱国情怀、历史责任感等具有重要意义，值得高校进一步探索。

（本文系基金项目武汉商学院 2021 年校级科学研究党建思政专项项目“高校加强大学生‘四史’教育路径探究（项目编号 2021KZ002）”的研究成果。）

（作者单位系武汉商学院）

以社会调查为牵引 提高思政教育效果

祝宇扬 辛 晔

与经济协同发展道路上所展现的坚定决心与非凡成就。具体来看，六安市文旅局注重将红色文化底色与绿色经济发展深度融合，推动旅游产业转型升级，也逐步探索构建绿色、可持续的旅游产业体系，打造出一条独一无二的“红绿交融，旅游富民”之路，为乡村振兴和区域经济发展注入强劲动力；西安市通过税收优惠、技术创新、项目审批优化等多项举措，切实推动西安市绿色工业高质量发展；铜川市文化底蕴深厚，独具特色，政府部门充分挖掘运用文化资源，大力推进“全域旅游，全景铜川”式绿色文旅发展战略，推动文旅深度融合发 展，以文塑旅，以旅彰文，在实干中促进文化旅游事业高质量发展；周口市农业农村局积极响应绿色发展战

略，通过推广良种良法、利用互联网优势开展线上线下集中培训，挖掘小麦潜力，致力于实现小麦产业的绿色高质量发展；中卫市充分发挥农业资源优势，实施了农田、盐碱地高标准综合治理、农村人居环境整治、农田环境整治、发展高效节水农业和生态保护等绿色环保措施，让绿色农业为乡村振兴赋能。

2024 年政府工作报告中指出：推动生态环境综合治理，大力发展绿色低碳经济，积极稳妥地推进碳达峰碳中和。达成“双碳目标”是我国现阶段经济发展的重要目标，也是实现我国高质量发展的必然要求，而企业绿色转型是推进产业结构转型的重要内容，也是实现绿色低碳经济、达成“双碳目标”的重

要手段。为深刻认识企业在推动社会绿色经济发展中起到的中流砥柱作用，实践团队先后走访了六安市和西安市近年来积极进行绿色转型的多家优秀企业。调研结果表明，这些企业不仅正在制定绿色化建设和运维策略，而且早在 10 年前就已经开始响应国家的绿色发展政策，积极投身于环保和可持续发展的实践。据了解，六安市围绕钢铁、建材、装备制造、新能源等重点行业，着力构建以绿色工厂、绿色产品、绿色园区和绿色供应链为主体的绿色制造业体系，为工业发展增效增绿赋能；西安市得益于国家财税优惠政策的实施，企业研发创新成本大大降低，企业绿色转型的内生动力和竞争能力得到有效增强。在陕

“一带一路”绿色发展，聚焦人类命运与共这一重要关切点，把和谐共生脉络，提供了包容发展平台，惠及共建“一带一路”国家，以可持续、惠民生、促公平为目标，助力共建“一带一路”国家摆脱“先污染、后治理”的发展怪圈。

绿色发展充分体现了“一带一路”主动式、系统性、辩证式与开放式等特点，紧紧抓住“发展”这个最大公约数，筑就共同发展之路。中国把生态文明发展理念融入共建“一带一路”绿色发展各领域，指明“一带一路”绿色发展逻辑，提倡各国在共促高质量绿色发展中实现共同现代化。

凝聚多元主体环保合力。“一带一路”倡议作为我国深入参与全球环境治理的重要窗口，将为推动联合国 2030 年可持续发展战略作出积极贡献。多元主体共同参与共建“一带一路”绿色发展，既保证“一带一路”有序推进，又从制度上保证全体民众能够共享建设成果，从而树立生态文明理念，讲好“一带一路”高质量绿色发展故事。要积极调动多元主体通力合作，并帮助相关国家补齐短板，分享中国在推进生态文明建设方面的最新思想和实践成果，构建战略和政策多边磋商机制，建立协同创新和绿色一体化机制，确保合作成果共享。

加强生态风险评估力度。“一带一路”绿色发展不仅有助于提高我国在全球环保治理中的话语权，也有利于推动全球生态合作共治格局的形成。加强环境影响评估和社会风险管理，确保项目符合国际生态文明建设标准，能够获得社会支持并减少潜在的社会风险，不断推动共建国家的绿色产业转型升级、促进共建国家之间的绿色合作和交流，应对生态恶化以及污染物造成对民众健康危害等问题。为提高监测数据的准确性和时效性，须建立完善的环境监测网络系统，并适时开展绿色技术合作。加强安全监管，构建绿色高质量发展激励机制，深入推进环境和社会风险的防控措施，积极应对气候变化带来的风险与挑战，实现低碳、环保、绿色高质量发展。将绿色能源基础设施建设纳入“一带一路”建设项目的总体布局，确保项目在环保方面的合规性和可持续性。

加大区域合作成效。从“一带一路”绿色发展的相关区域及进展来看，中国与中亚国家实现了铁路、航线、通信网络立体对接，建设了中吉乌公路、“中国西部—西欧”交通走廊、中哈连云港物流合作基地等项目。中国与东盟国家的基建合作以交通、能源为先导，双方致力于提升在智慧城市、人工智能、大数据等多领域合作；面临的挑战来看，共建“一带一路”国家中发展中国家居多，市场发育不足，营商环境有待改善，相关领域风险多发。非洲存在经济结构单一的发展瓶颈，中亚国家之间区域内合作欠佳，其经济增长、外贸和就业等常因经济危机等而陷入波动，因此，共建“一带一路”国家要充分运用自身要素资源优势，增强共建国家间产业链的融合协调，进行产业优势互补，不断深化区域经济合作。

积极推进绿色技术创新。积极推动数字化运作模式、智能化科技体系在“一带一路”高质量绿色发展中的全面应用，建立绿色技术交流平台，助力共建“一带一路”国家提升绿色发展能力。推动绿色技术与知识共享，提升共建国家的绿色发展能力。建设绿色丝绸之路新型智库，中国与“一带一路”沿线周边国家可以增加新兴技术在绿色、环保、低碳发展中的应用，开展环境治理技术交流，提升绿色、低碳、环保型生产方式。中国深入参与了国际科技创新和技术合作，为“一带一路”发展中国 家解决了技术设备升级、能源模式转型和低碳基础设施建设等难题。要大力开展多边合作，进一步为“一带一路”周边新兴市场国家的科研机构提供技术保障，科研成果转化、科技人员互访交流学习，加大国际化合作，不断取得良好的实践成效。

实现发展与保护的辩证统一。“一带一路”绿色发展其目标是为了造福沿线区域民众的经济利益与环境福祉，加强生态环境保护，积极开展生物多样性和应对气候变化，与全球气候治理演进方向有机衔接。从这个角度看，“一带一路”绿色发展须以生态文明理念为指导，牢固树立发展与保护的辩证统一意识，严格遵循人与自然和谐共生的价值导向和评判机制，形成互惠型的经济关系、合作型的安全关系、包容型的人文关系。

中国式现代化生态观的独特内涵，得到了世界认同与共识。人与自然和谐共生丰富了马克思主义自然观，“天人合一”的生态哲学思想汲取了中华优秀传统文化中的生态智慧，“绿水青山就是金山银山”拓展了马克思主义生态价值理论。中国式现代化生态观蕴含的共同发展、人民至上、人与自然和谐共生、天下大同等理念，成为“一带一路”绿色发展国际共识。“一带一路”绿色发展是解决当今世界难题的“一把钥匙”，不断书写着国际合作共赢、多元文明互鉴的时代新篇章，助力各国在共促绿色发展中推进共同现代化进程。

一个理念，激活了两千多年的文明记忆；一个倡议，激发了 150 多个国家实现梦想的激情，引领“一带一路”绿色发展行稳致远。国之 大者，承以重任，中国将为“一带一路”绿色发展作出更多贡献。

（作者单位系江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南京审计大学基地）

生态文明视域下『一带一路』绿色发展的路径

王素萍

科技赋能绿色发展的生动实践，更被人民群众对美好生活的向往与追求所感染，也深刻体会到在中国共产党的领导下，政府、企业与人民群众勠力同心，共同致力于实现中华民族伟大复兴的中国梦。

本次暑期社会实践既是对党的二十大精神的深刻践行，也是西安财经大学“社会实践+思政教育”的育人理念实践成效的直观展现，彰显了青年一代在构建人与自然和谐共生美好愿景中的智慧贡献与力量担当。在实现中国式现代化的壮阔进程中，新一代青年必须深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，以永不停滞的前进姿态，继续探索绿潮涌动中的澎湃力量，共同奏响绿色经济发展的主旋律，绘制出一幅幅更加鲜活、更具生命力的生态发展图景。

（作者单位系西安财经大学）

本版投稿邮箱:

13063463253