

科教兴国，办好人民满意的教育

朱广亮

习近平总书记在中国共产党的二十大报告中强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”坚持教育优先发展，实施科教兴国战略，办好人民满意的教育是兴党兴国、强党强国的内在要求。百年大计，教育为本；教育为国之大计，党之大计。教育兴则国兴，教育强则国强。国民素质的提高，经济社会的发展进步，国家意识的整齐划一，民族精神的凝聚，都离不开教育的培养和引导。人民群众是历史的主体，推动历史车轮滚滚向前，人民的力量不可小觑。激发人民的力量只能靠教育，启迪人民的智慧，发挥人民的才智，开阔人民的视野，教育功不可没。办好人民满意的教育，是贯彻落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略的基础。落实科教兴国，办好人民满意的教育，应深入理解“培养什么人、为谁培养人、为谁培养人，这一教育根本问题”。

培养什么人——立德树人、铸魂育人

德是人之本，国无德不兴，人无德不立。《老子》：“道生之，德出之，物形之，势成之。是以万物莫不尊道而贵德。”《管子·心术上》：“德者道之舍，物得以生。”教育之道，在明明德，在亲民，在止于至善。教育就是教育和培养每个人能够“明大德、守公德、严私德”，在国家民族大义面前，知荣辱明进退；在社会秩序公义面前，知得失辨是非；在个人品德道义面前，知黑白懂高低。做对国家有功、对社会有益、对家庭有利的人。拥护党的领导，拥护社会主义。有理想有追求，有信仰有抱负，愿意为中国特色社会主义事业不懈奋斗。中国共产党的领导是历史的选择和人民的的选择，马克思主义至今仍然闪烁着真理的光芒。用马克思主义理论培养和塑造人，用共产主义理想教育和引导人，培养德智体美劳全面发展的人。打造“铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当”的社会主义建设者和接班人，培养具有高度的“志气、底气、骨气”的中国人，塑造“跟党走、听党话、感党恩”的社会人，锻造“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的青年人。

怎样培养人——党的领导，扎根中国

学校是人才的摇篮，教师是人才的引路人。“国势之强由于人，人才之成出于学。”人才的培养是多方合力的结果，学校在学科设置、管理方式、教学理念、校风校纪等方面要面向世界、面向未来、面向现代化。好学校需要好老师，好老师需要好师德。“师者传道授业解惑也。”心怀“国之大者”，既要做“经师”，也要做“人师”，帮助学生扣好人生第一颗扣子。坚持党的领导，毫不动摇落实党的教育方针，牢牢掌握党对高校意识形态工作的领导权，确保社会主义办学方向。坚持以人民为中心的教育理念，着力解决人民群众上学难、上学贵、上学忙的问题，努力创造让每个人都享有出彩的机会，让更多的孩子享有更公平的教育。坚持扎根中国办教育，把研究和论文写在中国大地上，创办中国特色、世界一流大学。“我国高等教育要坚持中国特色社会主义办学方向，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。”学校要“引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”，教师要“以德立身、以德立学、以德施教”，各级党委和政府要“解决学校后顾之忧，维护老师应有尊严，保护学生生命安全”。

为谁培养人——为党育人、为国育才

办好中国的事情关键在党，要牢牢抓住后继有人这个根本问题。“中国共产党立志于中华民族千秋伟业，致力于人类和平与发展崇高事业，责任无比重大，使命无上光荣。”任重道远，责无旁贷，迫切需要当民族复兴重任的高素质人才队伍，才能确保红色江山永不褪色、红色政权永不变质、红色政党永不变味。历史是由人创造的，离开人就一切无从谈起。人才是第一资源，人民群众的力量和智慧是无限的，聚天下英才而用之，人尽其才，才尽其用，中国特色社会主义事业将不断向前。习近平总书记强调：“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”中国特色社会主义事业正在高歌猛进，前进的道路上还会遇到更多的“娄山关”“腊子口”，迫切需要“为党分忧、为党添彩”的党员干部，需要“为党分忧、为国尽责、为民奉献”的人才队伍，需要“守土有责、守土负责、守土尽责”的一把手，需要“平常时候看得出来，关键时刻站得出来，危急关头豁得出来”的干部群众。

《吕氏春秋》言：“义之大者，莫大于利人；利人莫大于教。”坚持教育优先发展，是支撑国家长远发展和中华民族伟大复兴的战略基础。坚持德智体美劳“五育并举”，培养综合性人才，促进人的全面发展；坚持建设数字教育，打造全民终身学习的学习型社会和学习型大国；坚持弘扬尊师重教的风尚，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造；让热爱教育和追求知识成为全社会的共同价值观，为科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略提供思想基础。

践行全民终身学习理念

赵明康

和健康素质的提升，一个根本推动力是人力资源质量的优化。人力资本就是经济发展和进步的最重要资本，而学习是人力资本积累最有效的方法和手段。因此，建设全民学习、终身学习的学习型社会，全面强化人力资本投资，全面提升人的学习能力，最大限度地发挥人力资本的经济价值和社会价值，是全面建设社会主义现代化国家的一项紧迫任务，也是中国经济高质量发展根本保证。

再次，建设学习型社会、学习型大国，是践行习近平新时代中国特色社会主义思想的内在要求。习近平总书记高度重视推动人的全面发展，在2018年全国教育大会上提出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”中华人民共和国成立后，社会主义制度的确立为推动人的全面发展提供了制度根基。建设学习型社会、学习型大国，逐步建立和完善覆盖全社会的终身学习体系，在最大范围和最广空间学习吸收世界上一切优秀文明成果，并把那些最先进、最能反映时代要求和人民利益的思想认识和实践成果，体现在自己的路线、方针、政策中，推进中国特色社会主义伟大事业。

在以互联网、大数据、人工智能等为标志的新一轮科技革命和产业变革面前，国家财富增长和民众福祉提高，越来越依赖知识和创新的积累，我国要从人口大国转变为人才资源大国乃至强国，必然要靠全民终身学习。

树立全民终身学习的理念。要传播全民终身学习理念，营造全民学习、终

身学习的社会氛围。一是树立学习是生存和发展需要的理念。要使大家都明白，学习是为自己的未来投资，是为自己的生存而学，为自己的发展而学。二是树立终身教育、终身学习的理念。终身教育和终身学习是紧密相连、相辅相成的，接受终身教育的过程，也是终身学习的过程。要适应知识经济时代环境的变化，必须不断进行知识更新，坚持做到终身学习。三是树立工作学习化、学习工作化理念。将学习引入工作，以实现工作学习化、学习工作化，使学习成为创新发展、开创新局面的动力。四是树立不断创新的理念。学习型社会、学习型大国，就是创新型社会，学习已不仅仅是为了获取知识或掌握技能，而是一个扩展创造性能量的过程。

创新学习形式丰富学习内容。在学习内容上，要通过掌握最新知识，以任务和问题为牵引，进行研究型学习；把工作过程作为学习机会，解决工作中瓶颈问题，进行工作式学习；将工作与生活需求相结合，满足人的终身发展要求，进行拓展式学习。在学习方式上，要通过评比、互访、研讨等方式，在不同人群和机构之间开展联通学习，交流经验、共享资源，实现学习成效的整体提升。在资源供给上，要充分利用高校、科研院所、各级党校的资源。教育部门要积极推动信息技术与教育融合创新发展，建立“互联网+”网络化、立体化的全民终身学习的载体与平台。要扩大优质教育资源覆盖面，缩减城乡之间的教育资源配置差异，推动城乡教育协调发展。

夯实全民终身学习的组织基础。

“两个结合”是发展中国特色社会主义的必由之路

杨道文

化可以实现有机结合。新时代，我们要深入研究探索马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合这一重大课题，在两者相互契合相互补充相互发展相互创新的过程中，结合为新的文化产物，为中国式现代化的文化形态增添多样性科学性可行性。

“结合”的结果是互相成就，造就了一个有机统一的新的文化生命体，让马克思主义成为中国的，中华优秀传统文化成为现代的，让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。要加强加快构建具有中国特色的现代化文化形态体系。

中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，我们要从实际出发，勇于理论探索和创新，以全新的视野深化对党的执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。我们要注重对马克思主义哲学的学习和运用，注重中国马克思主义的指导作用，坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下，紧跟时代步伐，谱写时代华章。

“结合”筑牢了道路根基，让中国特色社会主义道路有了更加宏阔深远的历史纵深，拓展了中国特色社会主义道路的文化根基。中国式现代化赋予中华文明以现代力量，中华文明赋

予中国式现代化以深厚底蕴。

中华五千年文明史就是一部不屈不挠的奋斗史，今天我们昂首阔步走进了新时代，中华民族伟大复兴中国梦从未如此之近。中国梦既是民族复兴之梦，也是现代化强国之梦。实现中国梦需要呼唤中华文化的传承与创新，让马克思主义同中国实践相结合，不断解放思想，科学发展，建立“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，在不同文明的碰撞和交流中吸收营养，推动中华文化的现代化转换和创新，不断提高中华文化的竞争力和感召力。要努力从中华民族世世代代形成和积累的优秀传统文化中汲取营养和智慧，延续文化基因，萃取思想精华，展现精神魅力，以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力，助推实现中华民族伟大复兴的中国梦。

“结合”打开了创新空间，让我们掌握了思想和文化主动，并有力地作用于道路、理论和制度。更重要的是，“第二个结合”是又一次的思想解放，让我们能够在更广阔的文化空间中，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向未来的理论和制度创新。

促进中华优秀传统文化的现代化，不断谱写马克思主义中国化时代化的新篇章，其根本在于，坚持以马克思主义为指导，深入研究挖掘中华五千年文明和中华优秀传统文化的精髓，使历史悠久的中华优秀传统文化在中华民族伟大复兴的历史进程中通过创造性转化和创新性发展，获得新的升华和强

大生命力，成为推动中国前进的强大精神力量。这就要求我们始终坚持以推陈出新、革故鼎新，突出古为今用、洋为中用，积极掌握思想和文化主动，大力推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，勇担新的文化使命，始终保持只争朝夕、奋发有为的奋斗姿态，牢牢把握“两个结合”的深刻内涵和路径方法，争做中华民族现代文明的引领者、推动者、实践者，以实际行动赓续历史文脉，再创伟大荣光。

“结合”巩固了文化主体性，习近平新时代中国特色社会主义思想是这一文化主体性的最有力体现。中华文明现代性体现是“两个结合”的科学产物，是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化彼此契合、相互成就的产物。通过把马克思主义同中华优秀传统文化相结合，在中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展中，文化主体性得到巩固，中华民族现代文明也实现了社会主义、中华文明与现代化融合发展、内在统一的文明新形态。这就要求我们更要坚持中华文明发展规律，继续推进马克思主义中国化时代化，以理论自信指引历史主动，以马克思主义观点方法科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，丰富和发展当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，形成新的理论成果，紧跟时代步伐，把握时代和中国前进逻辑，以理论自信自强引领历史自信自觉，主动开拓中国特色社会主义事业新境界。

长淮视点

党的二十大报告指出，要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。党的二十大发出全面建设社会主义现代化国家新的总动员令，对建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国指明了方向。可以预见，建设学习型社会、学习型大国，必将为推动经济社会高质量发展注入强大动力。

首先，建设学习型社会、学习型大国，是应对知识经济挑战、增强国际竞争力的必然选择。进入二十一世纪，以信息技术为代表的新一轮技术革命正深刻地改变着人们的经济和社会生活。在新的时代背景下，世界各国之间特别是大国之间的关系，集中表现为包括经济实力、科技实力、国防实力在内的综合国力的竞争，而竞争的核心和实质是能力的竞争，是学习和学习力的竞争，即对新知识、新技术的掌握能力，对新环境、新变化的适应能力，对未知领域的探索和创新的能力。学习是创新的前提，学习是获得能力、提高能力的重要途径。建设一个全民学习、终身学习的学习之邦，是应对知识经济挑战、增强国际竞争力的必然选择。

其次，建设学习型社会、学习型大国，是全面建设社会主义现代化国家的奋斗目标，是推进中国式现代化的紧迫任务。无论是走新型工业化道路，还是加快农村城镇化进程；无论是加强社会主义民主法治建设，还是推进全民族思想道德水平、科学文化素质

淮上听习语

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，既需要物质文明极大丰富，也需要精神文明极大发展。大力推动文化繁荣，建设文化强国，是新时代新的文化使命，更是建设中华民族现代文明的动力与基石。2023年6月2日，习近平总书记任文化传承发展座谈会上强调：“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性的认识，是我们取得成功的最大法宝。”习近平总书记任文化传承发展的重要论述，为中华文明现代化发展指明了方向，为推动中华文明重焕荣光厘清了思路。

“结合”的前提是彼此契合，马克思主义和中华优秀传统文化来源不同，但彼此存在高度的契合性。站在人民立场，探索人类自由解放的道路，追求人人平等，马克思主义对理想社会的追求与中华优秀传统文化中的大同理想相契合，是中国人民选择马克思主义的重要思想基础。中华优秀传统文化具有接受马克思主义真理的内在基础和内在动力，马克思主义中国化具有深刻的内在逻辑，马克思主义基本原理同中华优秀传统文化

县域经济提质增效的着力点

张波

县一级处在承上启下的关键环节，是发展经济、保障民生、维护稳定、促进国家长治久安的重要基础。县域经济是链主经济空间衔接、相互支撑，又相对独立运行的国民经济基本单元。目前，我国有1866个县和县级市，县域经济总量约占全国的40%，是民营经济集中地、产业布局基地、城镇化重要载体和扩内需纵深腹地。发展县域经济，既是扭住扩大内需战略基点、畅通国民经济循环的重要抓手，又是推动乡村振兴、实现城乡融合发展的关键支撑，必须坚持精准发力、重点突破，推动县域经济高质量发展，为现代化建设提供更为坚实的物质技术基础。

一是打造产业链集群。产业链集群是县域产业发展的高级形态。推动构建“链主+配套”生产组织体系，打造立县兴县特色产业集群，能有效促进

大中小企业相得益彰、紧密协作，筑牢县域实体经济根基。对此，要着力培育壮大龙头企业，培育根植本地、具有产业链整合能力的链主企业，打造好地标产业集群；提高中小企业竞争力，聚焦重点行业和细分领域，积极培育专精特新企业、单项冠军企业、隐形冠军企业等实力强劲的经营主体；打造企业集群，以质量、品牌、标准为引领，通过联合、推进上下游一体化经营等方式，推动大中小企业融通发展、产业链资源整合，提高县域产业集群综合实力和影响力。

二是提升开发区能级。开发区是推动县域经济发展的重要引擎，要推动开发区建设上规模、上档次、上水平，使其成为县域经济高质量发展“主阵地”。要完善开发区管理机制，探索推行“管委会+专业公司”管理模式，构

建机构精干化、扁平化的管理体系，进一步处理好政府与市场关系，形成市场主体主、政府支持的管理运营体制；优化开发区布局，实行“开发区+功能园区”“一区多园”等模式，加强居住生活、公共服务和基础设施配套，支持有条件的开发区建设以产业为主导的新城区；探索“飞地经济”模式，积极承接大城市及周边地区产业转移，推动开发区省际联合、市县联合、区县联合、强强联合。

三是增强县城承载能力。随着我国城镇化进程逐步加快，县城以及县域的经济发展在我国经济社会发展中承担着越来越重要的功能。我们既要尊重县城发展规律，统筹县城生产、生活、生态、安全需要，因地制宜补齐县城短板弱项，又要增强县城综合承载能力，提升县城发展质量。一方面，要通过城

市功能完善拉动投资有效增长。加强县城基础设施建设，优化县城路网结构，加强内涝治理，强化能源供应保障，推进园区综合管廊建设，有序推进城市更新，打造宜居宜业的社区生活圈。另一方面，要促进县域消费提质扩容，更好满足人民群众需求。根据商务部数据，2022年，全国建设改造县城综合商贸服务中心983个、乡镇商贸中心3941个，不少乡镇大集、便民超市经过改造后焕然一新，功能愈加完备。在此基础上，需进一步提高建设品质，积极发展贴近群众的生活服务业；加快建设特色商业街区、城市综合体、商务酒店、会展中心、文体场馆等兼具生产、生活、文化功能的设施；更好导入商贸物流、商务会展、研发设计、文体健康等新业态，积极发展总部经济、会展经济等附加值较高的现代服务业。



淮南市社联 协办