

哲学社会科学工作要面对新时代展现新作为

——写在习近平总书记“5.17”讲话发表6周年之际

杨道文 郑 莉

淮上听习语

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我国哲学社会科学的发展取得历史性成就。习近平总书记指出：“坚持和发展中国特色社会主义，统筹推进‘五位一体’总体布局和协调推进‘四个全面’战略布局，实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，我国哲学社会科学也应该大有作为。”从最新出台的《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》中也可以看出，面对新时代，坚持和发展中国特色社会主义，全面建设社会主义现代化国家、建设社会主义现代化强国，哲学社会科学具有不可替代的重要地位和作用，广大哲学社会科学工作者应该展现新作为。

在总结中国实践、推动理论创新上展现新作为。2019年3月4日，习近平总书记在看望参加政协会议的文艺界社科界委员时指出：“要讲清楚历史性成就背后的中国特色社会主义道路、理论、制度、文化优势，更好用中国理论解读中国实践，为党和人民继续前进提供强大精神激励。”十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。”并在坚持和发展中国特色社会主义的基础上又深刻回答了建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党的重大时代课题，内容一变三，进一步指明了中国式现代化道路的新

愿景，指引开辟了管党治党、兴党强党的新境界。广大哲学社会科学工作者要勇于面对、紧紧跟随马克思主义中国化加快推进的时代步伐，在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上领先一步，立足新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践等内容，讲好中国故事，做好习近平新时代中国特色社会主义思想的理论宣传。

在服务科学决策、服务治国理政上展现新作为。6年前的5月17日，习近平总书记主持召开哲学社会科学工作座谈会时指出：“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”中国共产党治国理政既需要哲学社会科学提供理论指导、立场观点和思维方法，又需要哲学社会科学把握时代脉搏、世界大势和中国国情；既需要哲学社会科学提出中国问题、总结中国经验、发出中国声音，又需要哲学社会科学助力推进国家治理体系和治理能力的现代化。新时代，哲学社会科学工作者要在马克思主义的指导下，及时反映时代呼声，引领时代步伐，勇于面对新时代推动经济社会高质量发展要求，积极作为，要更加自觉围绕党和国家工作大局，加强对全局性、战略性、前瞻性问题的研究阐述，为有效防范和化解政治、经济、科技等领域的各种重大风险，立足全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新发展阶段，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念，构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局、为推动高质量发展提供理论和学术支撑。

在增强人民精神力量、提升文化软实力上展现新作为。习近平总书记去年在“七一”讲话时指出：“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代，继续发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。”五千多年的中华优秀传统文化，浸润了中国哲学社会科学成长发展。从先秦子学、两汉经学、魏晋玄学，到隋唐佛学、儒释道合流、宋明理学，中华文明经历了数个学术思想繁荣时期，留下了灿若

群星、独具特色的文化遗产，这些都是中国特色哲学社会科学十分宝贵的资源。面对2035年建成社会主义现代化强国的目标，既需要哲学社会科学工作者们深入理解中华文明，加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，让世界更好认识中国、了解中国；又需要哲学社会科学工作者与时俱进、推陈出新，不断激活中华文明的生命力，在新的时代条件下从历史和现实、理论和实践相结合的角度深入阐释如何更好坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，切实推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，用其涵养社会主义核心价值观，壮大主流价值、主流文化、主流舆论，提升全民族的理论思维、知识素养、人文精神。

在服务国家对外总体战略、应对日益激烈的国际竞争中展现新作为。习近平总书记曾经指出：“一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列，一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。”面对错综复杂、动荡变革的国际形势，从中国40多年改革开放和中国特色社会主义的实践历程来看，有许多宝贵经验值得认真总结，例如高铁高速等基建、脱贫攻坚、城乡一体化、农业现代化、抗击自然灾害、疫情防控，还有党的基层组织建设、反腐倡廉建设以及共产党领导下的多党合作、协商民主、民主集中、党内法规等制度建设，让世界上很多发展中国家和外国政党大加赞赏，但是这些中国经验还需要哲学社会科学工作者更好地总结提炼。立足于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，明确哲学社会科学发展目标、重点任务和政策举措，不但要国际上听得懂的话语方式讲好中国故事，发好中国声音。还要改变原来我们有理说不出、说了传不开的局面，奋力打破西方独裁的话语霸权，推动形成同我综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，还要让世界接受中国话语、习惯中国话语，使中国话语成为世界话语体系中的重要组成部分。

在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记深刻指出，“践行以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主。”全过程人民民主是中国特色社会主义民主政治的时代表述，是人类政治文明的崭新形态，更是本土化中国式民主话语体系的突出标识。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，我们要坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，继续推进全过程人民民主具体地、现实地体现到党治国理政的方方面面中来，需要更加深刻理解全过程人民民主的基本特征。

一、全过程人民民主实现了过程民主和成果民主的有机统一
人民能够有效参与国家是衡量民主制的重要标准，但从参与的过程性和结果性层面来看，不同的民主制具有不同的特点。西方民主制为了弥补其合法性危机，往往通过金钱政治、权力交换等手段来“制造同意”，在普通民众之中，也存在着“票决民主”的“公共性幻象”。“票决民主”仅仅只是过程民主的一个环节，西方民主制往往过于强调了这一环节，其本质却是一种“非全过程民主”。真正的全过程人民民主既要做到“全过程”，又要让广大人民群众享受到民主的实质成果。习近平总书记指出：“一个国家民主不民主，关键在于是不是真正做到了人民当家作主，要看人民有没有投票权，更要看人民有没有广泛参与权；要看人民在选举过程中得到了什么口头许诺，更要看选举后这些承诺实现了多少。”这就充分体现了全过程人民民主过程性与结果性的统一。我国的全过程人民民主不仅有完整的制度程序，而且有完整的参与与实践。全过程人民民主的“全过程”体现在多个方面，如参与时间的连续性、参与内容的整体性、党政各部门的协调性、各环节的融合性等，并形成了民主选举、民主决策、民主协商、民主管理、民主监督等人民参与国家的“五大民主链条”。这都是为了不断扩大人民的有序政治参与，保证人民依法享有广泛权利和自由，确保党和国家在决策、执行、监督落实各个环节都能听到来自人民的声音。

二、全过程人民民主实现了程序民主和实质民主的有机统一
民主不是装饰品，不是用来做摆设的，而是要用来解决人民需要解决的问题。全过程人民民主不仅高度强调全过程性，而且高度重视人民性，是要让广大人民群众享受到实质性的民主。习近平总书记强调：“看一个国家民主不民主，要看制度和法律规定了什么样的政治程序和政治规则，更要看这些制度和法律是不是真正得到了执行；要看权力运行规则和程序是否民主，更要看权力是否真正受到人民监督和制约。”制度与法律的程序性需要执行，而且归根结底是要保证广大人民的根本利益，并受到人民的监督和制约。从英美法系的历史逻辑及现实运作来看，其更加强调整程序民主的重要性，当程序民主与实质民主发生冲突时，往往会牺牲掉实质民主。在“人人选举”和“票决民主”的号召下，西式民主被简化为选举，容易沦为选举时漫天许诺、选举后无人问津的形式民主。如果人民只有在投票时被唤醒、投票后就进入休眠期，只有竞选时聆听天花乱坠的口号、竞选后就毫无发言权，只有拉票时受宠、选举后就被冷落，这样的民主不是真正的民主。真正的民主是程序民主和实质民主的有机统一。在长期探索实践中，党领导人民发展全过程人民民主就是要体现民主的完整意义，实现多环节、全链条、全方位、全覆盖的民主，让中国人民真正成为国家、社会和自己命运的主人。

三、全过程人民民主实现了直接民主和间接民主的有机统一
在复杂且高度分化的现代社会，权力只有通过民主的方式才能有效维持政治稳定。从历史来看，人类民主经历了“直接民主”和“间接民主”的不同阶段。但从民族国家的发展历程来看，完全采取其中一种民主参与方式是不够的。相较于西方民主，我国在长期政治实践中实现了直接民主和间接民主的有机统一。我国实行以村民自治制度、居民自治制度和职工代表大会制度为主的基层群众自治制度，人民群众在基层党组织的领导和帮助下，依法直接行使民主权利，实现自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。人民群众又通过选举人大代表组成各级人民代表大会来行使国家权力。在我国，从全国人大到乡级人大，五级人民代表大会均由民主选举产生，各级人大选举产生同级国家机关领导人员。每年两会，是人民行使民主权利的基本方式。此外，人民群众还可以借助各种渠道充分表达意愿、参政议政。中国特色协商民主也广泛拓展了民主的实现渠道，实现了“有事好商量”的制度化。不同于西方代议制民主主要以选举来体现公民权利，我国弥补了西方代议制民主的制度缺陷，实现了直接民主与间接民主的相互补充、相辅相成与相得益彰，能有效将全体人民的智慧和力量凝聚到党和国家事业中来，实现最广大人民的广泛参与。

四、全过程人民民主实现了人民民主和国家意志的有机统一
全过程人民民主不同于“全过程民主”或“非全过程民主”的关键点就在于，全过程人民民主更加肯定了人民民主的基本性质，体现了人民民主与国家意志的有机统一，这一点是迥异于西方民主制的。马克思论述了资产阶级民主和社会主义民主两种民主。在批判黑格尔的法哲学时马克思提出：“不是国家制度创造人民，而是人民创造国家制度。”马克思对资产阶级国家和民主制度进行了系统批判，认为社会主义民主取代资产阶级民主的关键就在于使无产阶级上升为统治阶级，争得民主”。中国共产党团结带领中华民族的百年历史实践充分证明了这一点，100年来，党高举人民民主旗帜，领导人民在一个有几千年封建社会历史、近代沦为半殖民地半封建社会的国家实现了人民当家作主，中国人民真正成为国家、社会和自己命运的主人。党的十八大以来，党深化对中国民主政治发展规律的认识，不断发展全过程人民民主，巩固和发展生动活泼、安定团结的政治局面。较之于西方的“一次性民主”，具有中国特色的全过程人民民主高度肯定了人民民主和国家意志的统一。在我国，国家一切权力属于人民，发展社会主义民主政治，就是要体现人民意志、保障人民权利、激发人民创造活力，用制度体系保证人民当家作主。（作者系共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员）

坚持政治建设首位 确保实现教书育人

杨开洪

长淮视点

思想政治工作是党的政治优势，是一切工作的生命线，是教书育人的根本保证。

一、发挥政治工作优势，铸就师德师风理想信念

发挥政治工作优势，弘扬伟大建党精神，铸就师德师风理想信念，加快培养新时代社会主义建设者和接班人。

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传播者，这是对人民教师的最高礼赞，最高褒奖，最高盛誉。教书育人，必须是“打铁还需自身硬”。首要就是铸就人民教师理想信念。一是铭记党史，铸就政治信仰。党史是最深沉最庄重最灿烂的政治教科书。我党的主要创建者实践者发展者，第一代领导集体核心毛泽东同志，在极其艰苦残酷的革命斗争中，带领我们党牺牲奋斗，在血的教训中形成了一整套卓有成效的政治工作经验和制度。是革命的三大法宝之一。南昌起义，标志着党的政治建设和政治建军，把党的绝对领导落实到具体的革命斗争任务中，克服一切困难，战胜一切敌人，从胜利走向胜利。因此，毛泽东思想是政治工作的根脉。习近平新时代中国特色社会主义思想和毛泽东思想是一脉相承，是对毛泽东思想的继承、发展、创新和升华。要学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，运用成功的具有强大生命力团结战斗力的思想政治工作经验，推进党的教育事业蓬勃发展。二是矢志教学，铸就教师本色。坚持政治建设首位，抓好教学中心工作，是人民教师的政治任务。教书育人，培养学生，最关键最核心最根本的基础，是要具有德才兼备的教师队伍。所以，要积极探索高素质教师队伍建设新途径。通过上岗培训、教学锻炼、跟踪问效、个人体会、参观见学、教学点评等多种方式方法，提高教师的教学能力和水平，成为“自身硬”的名师和专家。加强学科带头人的选拔培养，建立完善落实教师队伍考核、激励、管理机制。注重老中青有序结合，梯队建设，增强教师队伍的发展后劲，

强化教师队伍“人人思教学、人人抓教学、人人钻教学”的政治本色。三是身正为范，铸就榜样力量。人民教师必须是“为人师表，德艺双馨”。“教书者必先教己，育人者必先育己”。教师的道德、品质和人格，对学生能够产生强烈的影响。既要注重言教，更要注重身教。要自觉地加强政治品格锤炼，思想道德修养，行为率先模范。站在三尺讲台，面对一块黑板，肩扛育人重任。追求“青取之于蓝而青于蓝”，做到淡泊明志、甘为人梯、忠诚教育、学为人师、做好示范，榜样就是无穷的力量。

二、加强思想政治教育，励志学生建设祖国

教育工作者对党对祖国对人民的最好报答，就是培养学生坚定的信念、忠诚的品质、坚定的思想、执着的追求、丰富的知识，使他们将来在祖国的各条战线、各行各业都是中国特色社会主义的建设者和接班人。

实现这样的目标，就是把思想政治教育摆在首位，树立学生德智体美劳全面发展理念，要从中国特色社会主义建设的生动实践出发，让学生充分认识读书学习，不仅仅是为了个人的前途命运，而是为党为人民为中华民族的伟大复兴，而学习而努力而奋斗。激励学生树立“小来思报国，不是为封侯”“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时”“为有努力多壮志，敢教日月换新天”的雄心壮志，在学生的思想政治上铸牢为志向、爱国情怀和报国精神。现在仍有教育意义的红色老电影《红孩子》《小兵张嘎》《鸡毛信》《英雄小八路》《草原英雄小英雄》等，都是励志少年故事。中国特色社会主义建设中的劳动模范、科学家、航天英雄、奥运冠军等都是励志英雄模范，要像他们一样，从小就培养一颗爱党爱国爱人民的红心，长大后建设祖国报效祖国。老师努力培养青少年学生就是“装点此关山”，将来的中国特色社会主义才会“今朝更好看”。

三、运用政治工作成果，做好“差生”转化教育

做好“差生”思想转化工作，是教师经常性思想教育的重要内容和工作难点。因此，需要在思想上打好“持久战”，最终达到“精诚所至见成效，金石为开结硕果”。

“差生”的思想特点主要有三个方面：第一，思想感情脆弱，遇到挫折易走极端。有的学生本来学习很好，可是当遇到困难挫折时，便产生消极情绪，往往是一蹶不振，造成违规违纪现象。第二，思想意志薄弱，缺乏自控易蹈覆辙。如个别学生喜欢“串门”，经常到同学家吃喝玩乐，老师找其谈心后，也表示改掉。但是几天后，又犯了老毛病，还说“这是鸡毛蒜皮的小事。”这是典型的自控意志不够。第三，思想主见怯弱，行为异常易产生逆反。“差生”有时受到别人嫌弃、批评、指责、怀疑，得不到别人关心、认可和信任，因此自卑心理和戒备情绪突出，在这种抵触思想情绪的支配下，对别人看不惯，有时会因为一点小事，发泄压力、动手打架，影响班级整体秩序。因此，要针对不同“差生”情况，采取积极地应对措施。一是找准原因，因人而异。学生的个性、家庭情况、周围环境等各不相同。找准原因后，有的放矢，对症下药，“一把钥匙开一把锁”。“理顺情绪、启迪思想，升华境界，用德体美劳的标准，要求人教育人塑造人。二是以情动人，以理服人。“差生”的自卑感、隔膜感、距离感比较强，存在着怕心、戒心、逆心。要把学生当成自己的孩子，用慈母心善父情接近他们，满腔热情地关心、体贴和说服。让他亲身感受到老师是真爱、同学是互爱、大家是友爱。让感化、教育和行动产生共鸣，变为他自己的思想要求和积极动力，使他们重新高扬学习的风帆。三是持之以恒，循序渐进。“冰冻三尺，非一日之寒”“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江河。”思想转化教育也是这个道理，具有渐进性、波动性和反复性的特点。这就要求我们要遵循“差生”的思想转变教育规律，按照思想情绪承受力，循序改进、逐步加深、持之以恒。发现身上的闪光点，及时表扬鼓励，不断调动积极因素。

新时代新征程新奋斗。过去的成就已经载入史册，未来的征程笃定努力奋斗。要用不断增强“四个意识”、永远坚定“四个自信”、衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”的政治建设要求，踔厉奋发、笃行不怠，加强教师队伍的政治建设，推动党的教育事业高质量发展，加快建设现代化美好淮南，以优异的教师育人成绩迎接党的二十大胜利召开。

浅谈中央红军长征胜利的“天时地利人和”

李著文

天时地利人和是战国时期的孟子提出的战争取胜三要素，指作战时的自然气候条件、地理环境和人心的向背。后人把天时地利人和引申为成功三要素，天时是成功之路的机遇；地利是成功之路的环境；人和是成功之路的人的因素。值中国共产党建党101周年之际，回顾中央红军长征那段波澜壮阔、苦难辉煌的岁月，谨从天时地利人和三要素探讨红军取胜之道。

四大机遇给危难中的中央红军带来的希望。中国共产党与共产国际的失联使中国共产党可以独立自主决定自己的事情。1934年10月上旬，承担共产国际与中共中央联系的中共上海局遭到国民党特务机关的大破坏，中共中央与共产国际之间的联系因此全部中断。这样，当中央红军踏上长征路时，共产国际失去了对中国革命的直接指导。这一事件，使得博古、李德等教条主义者失去了来自共产国际的支持与庇护，再也无法利用共产国际的权威与指示作为“护身符”与“圣旨”，强制推行错误路线，在客观上为中国共产党独立自主地处理与解决自身的问题创造了条件，毛泽东同志在全党全军领导地位开始确立。

华北事变促使蒋介石开始探索联共抗日。1935年日本发动华北事变，企图吞并华北，建立与“伪满洲国”一样的“伪华北国”。华北一旦失守，华中就失去了屏障，国民党的统治立即变得岌岌可危。华北事变的发生，使蒋介石所面临的政治局势发生了重大变化。作为内忧的红军实力受损，渐渐远去，威胁明显减轻；而外患实力增强，日益迫近，威胁日渐加大，“两害相权取其轻”。在此情形下，蒋介石权衡利害，作出了战略性转变，着手做抗日的准备，同时开始探索联共抗日的可能性。

陕北红军为中央红军提供了最终落脚点。自离开江西苏区开始长征以来，从湘西到川黔边，再到川西，中央一直在选择落脚点，却都因为国民党军的围追堵截和时局变化而未果。1935年9月17日，毛泽东偶然在《西京日报》和《大公报》上发现刊登着陕北红军活动消息。这个发现，使得中央红军最终落脚陕北。中共中央将陕甘根据地发展为陕甘宁根据地，确立了抗日民族统一战线政策，为迎接全国抗日高潮的到来奠定了基础。

西安事变促成了国共第二次合作，初步形成抗日民族统一战线。西安事变及其和平解决促使国民党政策发生变化，客观上迫使蒋介石停止了剿共内战之举，争取到了蒋介石抗日的承诺，加上共产党的不懈努力，终于使国共第二次合作得以实现。西安事变也提高了共产党的声望，促使共产党政权合法化，有利于获得社会各阶层的支持。西安事变是中国社会矛盾变化的转折点，奠定了抗日战争胜利的基础。

从地理上来说，毛泽东的两大抉择给中国共产党带来生的空间。在秋收起义部队攻打中心城市受挫后，以毛泽东为书记的前敌委员会当机立断，决定改变原定部署，上山打游击。茫茫大山，给了红军无

限的给养，更便于红军开展灵活机动的游击战，蒋介石连续发动四次“围剿”均被毛泽东打得落花流水。从此开辟了建立农村革命根据地，以农村包围城市，武装夺取政权的道路。

如果说，由井冈山斗争所实现的由城市到农村的转移，解决了共产党早期的生存问题；那么由长征所实现的由南方到北方的转移，则解决了探索共产党后来发展问题。在被迫转移途中，毛泽东科学地分析了国共两党实力对比及国民党军队实力在全国的分布，决定率军北上，到敌人力量薄弱的西北寻求发展空间，这解决了红军的战略转移问题，实现了从南方到北方的转移。在云贵湘川地方军阀政治夹缝和地理山川的夹缝中，红军将士发现和创造了生存的可能。

孟子说，天时不如地利，地利不如人和。最终决定战争成败的还是人的因素。在探索中国革命道路过程中，在胜利与挫折的反复考验中，迫切需要推举出能够高瞻远瞩、多谋善断，具有深厚理论造诣、高度军事素养、能团结全党全军实现党的当前目标和长远目标的代表人物。这就是毛泽东同志！金一南教授在《苦难辉煌》里说，蒋介石的大不幸在于与毛泽东同时代。在革命的实践中，中国共产党终于在遵义会议上确立了毛泽东在中央的领导地位。从此，以毛泽东为核心的中央领导集体，引领中国革命走上顺利发展的正确道路。

在毛泽东周围，聚集了一大批杰出的、忠诚的共产党人，如朱德、陈毅、彭德怀、徐向前、贺龙等高级将领，周恩来、张闻天、王稼祥等领导人。他们与毛泽东或许有过分歧、争执甚至冲突，但一旦问题得到了解决，他们就坚决执行党的决议、方针，在严酷的环境中自觉维护毛泽东的正确领导，使毛泽东在革命与个人命运的关键时期能够正确地、较为顺利地选择道路，走向成功。

孙中山在创建黄埔军校时，把“升官发财行住他处，贪生畏死勿入斯门”作为军校大门对联。然而，真正践行对联精神的不是国民党将士，而是大批红军将士。长征途中，包括红一、红二、红四方面军和红25军在内的4支长征大军，出发时总人数为20.6万，沿途补充兵力1.7万，到长征结束仅剩数万人，其余战死或失散在长征途中。先烈们宛如一块块奠基的路石，铺展开中国共产党和中国革命事业从挫折走向胜利的伟大道路……

在《长征大会师》里有个桥段，一次蒋介石主持的追剿红四方面军的军事会议上，薛岳历数红军“天时地利人和”三者均不占，是为流寇。不曾想14年后，“天时地利人和”三者占先的蒋介石却成了毛泽东诗词“宜将剩勇追穷寇”中的对象，流落海岛静度余生。

深入理解全过程人民民主的基本特征

李 璐

理论视界

理论视界

淮南市社科联 协办